

淄博师范高等专科学校
学前教育专业（三二连读）
人才培养方案
（2025 级）

2025 年 7 月

淄博师范高等专科学校 学前教育专业（三二连读）人才培养方案 （2025级）

一、专业名称及代码

1. 专业名称：学前教育

2. 专业代码：50102K

二、入学要求

中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制二年，弹性区间2—3年。

四、职业面向

依据对教育管理部门、幼儿园园长及一线教师调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析学前教育发展趋势和学前教育人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书或 职业技能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿园教师 (2-08-03-00)	幼儿园教师； 学前教育相关 从业者	幼儿园教师资格证； 育婴师； 婴幼儿发展引导员； 特殊教育教师资格证

五、培养目标

立足淄博、服务山东、面向全国，培养政治立场坚定，具有良好专业理念与师德，较高人文、科学、艺术及数字素

养，扎实的专业知识、较为突出的保教实践能力、较强的反思意识和能力，能主动适应学前教育事业发展的幼儿园教师及其他相关从业者。

毕业后的预期目标：

目标 1-热爱教育，师德优良。贯彻党的教育方针，坚持立德树人，践行社会主义核心价值观；认同幼儿园教师的职业价值，具有终身从教的理想信念；具有强烈的社会责任感，做到依法执教；具有仁爱之心，潜心培幼育人，成为幼儿健康成长的启蒙者和守护者。

目标 2-知识宽广，科学保教。具有较宽广的人文社科与科学素养，掌握系统的儿童发展与保教知识，能将科学保教理念贯穿到各类活动中，熟练地运用保教知识、技能及现代信息手段组织实施保教工作，为幼儿学习与发展提供支持，做幼儿身心和谐发展的促进者和支持者。

目标 3-团队协作，学会育人。具备良好的沟通协调和班级管理、活动组织、环境创设、观察评价、家园合作等能力，能因地制宜挖掘本土资源，合理利用幼儿园、家庭和社区资源综合育人，做幼儿全面发展的引领者。

目标 4-学会反思，持续发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，适时更新教育教学理念与方法，善于多角度反思，具备良好的教育研究能力和教学改革实践能力，主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，坚持终身学习，不断促进自我更新与持续发展，做学习型幼儿教师的践行者。

六、毕业要求

本专业学生需修满 1966 学时，共计 95 学分方可准予毕业。

（一）践行师德

1. 师德规范

践行社会主义核心价值观，在思想、政治、理论和情感上不断增进对中国特色社会主义的认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守幼儿园教师职业道德规范，依法执教、立志成为“四有”好老师。

1.1 理想信念：准确理解和把握新时代中国特色社会主义思想特征，能在教育实践中践行社会主义核心价值观，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.2 依法执教：贯彻党的教育方针，具有依法执教意识，认同并遵守《幼儿园教师专业标准（试行）》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等提出的师德要求，在教育实践中能自觉履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的权益。

1.3 立德树人：以立德树人为己任，掌握立德树人途径与方法，具有在实践中将师德认识、师德认同转化为师德行为的意识和能力，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代“四有”好老师。

2. 教育情怀

认同幼儿园教师的专业性和价值，珍视幼儿园教师工作，践行幼儿为本的理念；具有人文底蕴及科学精神，尊重幼儿人格、保护幼儿权力，富有爱心、责任心、细心和耐心，能

够做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.1 职业认同：认同幼儿园教师工作的专业性和独特价值，了解幼儿教师的职业特征，具有从事学前教育工作的职业意愿及敬业乐教的职业精神。具备一定的人文底蕴和科学精神，能够在学前教育工作中树立科学的儿童观、教育观和教师观。

2.2 关爱幼儿：坚持以幼儿为主体，尊重幼儿人格、权利，关注幼儿个体差异，公正平等地对待每一位幼儿。对待幼儿和工作具有爱心、责任心、细心和耐心，积极主动，乐于为幼儿学习与发展创造条件和机会。

（二）学会教学

3. 保教知识

具有扎实的科学、人文和艺术素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握幼儿园保教和教育的基本方法和策略，能够进行知识的联系和整合。

3.1 通识知识：具有自然科学、人文社会科学、艺术审美和现代信息技术等的基本知识，具有较系统的学科基础知识，把握学前教育专业领域知识体系的发展历史和前沿。

3.2 保教基础：理解幼儿身心发展规律和学习特点，具备学前教育理论的基本知识，熟悉幼儿保育和教育知识，了解幼儿日常卫生保健知识、具有防护救助幼儿的基本知识、方法和策略。

3.3 领域素养：掌握五大领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，实现各领域教育活动内

容相互渗透，具有主动综合运用各领域知识、方法解决保教实际问题的意识和策略。

4. 保教能力

能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，依据幼儿身心发展规律和学习特点，整合运用幼儿保育和教育的知识，科学规划和实施一日生活、全面设计和合理组织各类活动，能完成一日活动的组织；具有基本的观察、记录、分析、促进幼儿发展的能力。

4.1 组织生活：能科学规划安排和组织幼儿园一日生活活动，具有将教育渗透于一日生活的意识，发挥一日生活的整体功能，保教结合协同开展班级常规保育和卫生工作。

4.2 开展游戏：能根据各年龄阶段幼儿的游戏特点开展游戏活动，能够科学有效地规划和利用游戏活动空间，为幼儿的游戏与学习提供丰富的材料、空间、时间支持，学会观察、记录、分析幼儿游戏，具有支持、指导幼儿在游戏活动中获得多方面发展的能力。

4.3 实施教学：初步践行以学定教理念，能够根据幼儿的兴趣、需要和年龄特点，设计、组织、实施教育教学活动，能够运用观察、谈话、作品分析等多种方法记录、分析幼儿的发展状况，运用保教知识评价、反思保教活动的有效性，解决和改进教育教学实际问题。

（三）学会育人

5. 班级管理

有较强的幼儿园班级管理能力。能合理规划利用时间与

空间，充分利用各种教育资源，创设安全舒适的班级环境；能依托充分利用各种教育资源进行家园合作，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。

5.1 常规管理：熟悉校园安全、应急管理相关规定，结合班级管理的原理、要点和方法进行班级常规管理，为人师表，发挥自身的榜样作用，建立良好的班级秩序和活动规则，分析并处理突发事件。

5.2 环境营造：能根据幼儿的身体、情感发展的特性和差异，进行班级物质空间环境规划和精神环境营造，投放符合幼儿年龄特点的教育教学材料，搭建友好的活动空间，发挥个人人格魅力，建构良好的师幼关系与同伴关系，营造安全、友好、尊重、平等的班级氛围。

5.3 人文关怀：充分尊重并信任幼儿，调动幼儿在班级管理中的主动性和参与意识，协助幼儿与环境进行互动，善于利用各种方式保留幼儿在班级活动中的过程性资料，并给予有效物质和情感支持。

6. 综合育人

能尊重幼儿社会性、情感发展的特点和规律，理解一日生活对幼儿发展的价值，注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合幼儿园、家庭与社区等多方有效资源的能力，能有效培育幼儿良好的意志品质和行为习惯，促进幼儿全面发展。

6.1 全面发展：具有五育并举的教育意识和能力，使幼

儿在班级中具有稳定的情绪，养成良好的社会情感及完善对自我意识的建构，能通过多种方式促进幼儿行为习惯和学习品质的养成。

6.2 多元共育：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，理解环境育人的功能，掌握育人的方法和策略，发挥园所文化和一日生活各个环节渗透教育的独特价值，对幼儿进行潜移默化的熏陶教育，能合理整合幼儿园、家庭、社区的教育资源和力量，利用多种教育契机实施家、园、社区共育，实现三全育人。

（四）学会发展

7. 学会反思

能够结合就业愿景制定相应的生涯发展规划；具有基本的研究反思能力，关注学前教育领域发展动态，对存在的问题能进行探究与分析；具有尝试创造性地解决问题的意识与能力。

7.1 发展规划：树立终身学习理念与专业发展的意识，在信息化技术环境下主动了解和关注国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，能制定合理的学业发展和教师职业发展规划。

7.2 反思提升：理解反思对自我专业发展的重要性，在教育教学实践中进行多角度反思和改进，初步掌握学前教育研究的基本方法，主动收集分析相关信息，能运用批判性思维分析、研究学前教育实践问题，具有总结和提升教育实践经验的能力。

8. 沟通合作

理解和认同学习共同体的价值、意义和作用，具有团队协作精神；能积极参与学习共同体的构建，具有较强的与他人交流合作的能力；掌握沟通合作技能，积极组织或参与开展专业团队互助、合作学习。

8.1 学习探究：理解并认同学习共同体的特点与价值，具有参与团队协作学习的意识，能积极开展小组互助和合作学习，在学习实践中参与专题研讨、团队互动、经验分享等活动。

8.2 交流沟通：掌握沟通合作的技能与方法，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，在教育实践和社会实践中与幼儿、同事、家长及社区等不同群体进行有效沟通与交流。

8.3 合作共享：能将学习伙伴作为重要的学习资源，通过观摩互助、合作研究、小组实习等方式，分享经验和资源，共同探讨解决学前教育与实践问题，完成活动任务，促进共同发展。

表 2 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求		目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
		热爱教育 师德优良	知识宽广 科学保教	团结协作 学会育人	学会反思 持续发展
践行 师德	1. 师德规范	√	√		
	2. 教育情怀	√		√	
学会 教学	3. 保教知识		√		√
	4. 保教能力		√		√

培养目标 毕业要求		目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
		热爱教育 师德优良	知识宽广 科学保教	团结协作 学会育人	学会反思 持续发展
学会 育人	5. 班级管理	√	√	√	
	6. 综合育人	√		√	√
学会 发展	7. 学会反思		√		√
	8. 沟通合作			√	√

说明：毕业要求对培养目标的支撑均用“√”表示，每个培养目标需两个毕业要求提供支撑。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业课程体系由公共基础课程、专业课程和实践课程三部分组成，共 1966 学时，95 学分。公共基础课程包括公共必修和选修课程；专业课程包括专业必修课程和专业选修课程，专业必修课程包括教师教育课程和学科专业课程，专业选修课程包括教师教育选修课程、学科专业方向课程和学科专业拓展课程；实践课程包括教师职业技能训练与考核、集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文（设计）、军事训练、社会实践、社团活动等。

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、体育、中华优秀传统文化、美育、大学生心理健康教育、就业（创业）指导等 13 门课程，共计 23 学分。

(2) 公共基础选修课程：政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史至少选修 3 学分。

2. 专业课程

(1) 必修课程

①教师教育课程：教师数字素养、教师职业道德与教育法律法规、教师语言、书法、儿童文学、学前融合教育等 12 门课程，共计 25 学分。

②专业核心课程：幼儿语言教育与活动指导、幼儿健康教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导、幼儿科学教育与活动指导、幼儿音乐教育与活动指导、幼儿游戏与指导等 12 门课程，共计 24 学分。

(2) 选修课程

①学科专业方向课程：图画书赏析与创作、美术鉴赏、民乐基础、歌曲赏析与弹唱、舞蹈赏析与创编、高等数学、大学生礼仪、外国文学赏析、学前教育心理学、学前教育史、儿童文学经典作品赏析、幼儿故事讲演、幼儿园教师资格证面试辅导、幼儿园家长工作艺术、学前教育政策法规、幼儿体育游戏、幼儿感觉统合训练、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法等。

②学科专业拓展课：特殊儿童个别化教育、特殊儿童沟通与交往、特殊儿童早期干预、特殊儿童教育、特殊儿童的游戏治疗、特殊儿童的音乐治疗等。婴幼儿抚触与按摩、婴幼儿游戏组织与指导等。

需要在上述选修课中选修满 8 学分。

3. 实践课程

包括教师职业技能训练与考核、集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文（设计）、军事训练、社会实践、社团活动等课程，共计 12 学分。

（二）课程描述（见附录 1）

八、教学进程总体安排

全学程教学活动 80 周，课程教学 48 周，教育实践课程 18 周，毕业论文 2 周，劳动教育 1 周，军事训练 2 周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程等）16 学时 1 学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周计 20 学时 0.5 学分；毕业设计 4 周计 2 学分。

(一) 课程教学进程安排表

表 3 课程教学进程安排表

课程类别 与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期				学 分	备 注
			总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年			
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)		
公共基础 课程	20200179	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	32	30	2		1	2				2	
	21000006	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	48	42	6	2			3			3	
	21000004	思想道德与法治	32	30	2	1		2				2	
	20200258	形势与政策	32	30	2		1-2	1	1			1	
	20700175	大学体育	64	6	58		1-2	2	2			2	
	11500004	就业(创业)指导	26	16	10		1.3					2	
	10800175	劳动教育	20	10	10		1-3					1	
	10800079	军事理论课	36	36	0		1	2				2	
	05063	大学生心理健康教育	32	22	10		1	2				2	
	10800183	美育	16	12	4		1	1				1	
	10800184	中华优秀传统文化	32	26	6		2		2			2	
	20200239	大学语文	32	22	10	1-2		1	1			2	
	10800220	国家安全教育	16	12	4	2			1			1	

课程类别 与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期				学 分	备 注		
			总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年					
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)				
公共基础 课程	必修 课程	任选	第2学期开设，任选2学分，总计2学分，32学时												
		限选	第3学期开设，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选一门，1学分，16学时												
		小计	48	24	24				2	1		3			
		合计	466	318	148			13	12	1		26			
	专业 课程	必修 课程	教师教育课程	20400160	教师数字素养	32	8	24		2		2			2
21000007			教师职业道德与教育 法律法规	16	12	4		2		1				1	
20200260			教师语言	16	6	10		1	1					1	
20200078			书法	16	10	6		1	1					1	
20200224			儿童文学	32	16	16	1-2		1	1				2	
20000570			学前融合教育	32	16	16	3				2			2	
20500202			幼儿歌曲弹唱	64	16	48		2-3		2	2			4	
20500323			舞蹈基础与 幼儿舞蹈创编	64	16	48		1-2	2	2				4	

课程类别 与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期				学分	备注	
			总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年				
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)			
专业课程	教师教育课程	2500419	钢琴基础	32	8	24		1	2				2	
		2000426	声乐基础	32	8	24		1	2				2	
		20500065	学前教育科研	32	20	12		3			2		2	
		20500142	幼儿园班级管理	32	16	16	3				2		2	
		小计		400	152	248			9	8	8		25	
	学科专业课程	20500009	幼儿语言教育与活动指导	32	12	20		1	2				2	
		20500035	幼儿健康教育与活动指导	32	12	20		2		2			2	
		20500021	幼儿社会教育与活动指导	32	12	20		3			2		2	
		20500024	幼儿科学教育与活动指导	32	12	20		2		2			2	
		2500221	幼儿数学教育与活动指导	16	6	10		3			1		1	
		20050512	幼儿音乐教育与活动指导	32	12	20		2		2			2	
		20500122	幼儿美术教育与活动指导	16	6	10		3			1		1	

课程类别 与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期				学分	备注		
			总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年					
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)				
专业课程	必修 课程	25000573	幼儿园课程概论	32	16	16	3			2		2			
		20500108	美术基础与 幼儿园应用美术	64	24	40		1-2	2	2			4		
		20500128	幼儿园教育环境创设	32	16	16		3			2		2		
		20500170	幼儿行为观察与指导	32	16	16		3			2		2		
		20500004	幼儿游戏与指导	32	16	16	2			2			2		
		小计		384	160	224			4	10	10		24		
		合计		784	312	472			13	18	18		49		
	选修 课程	学科 专业 方向 课程	20500097	学前教育心理学	32	20	12		3			2		2	
			20500302	幼儿园教师资格考试笔 试辅导	32	20	12		3			2		2	
			20500141	儿童文学经典作品赏析	32	20	12		3			2		2	
			20500287	幼儿故事讲演	32	16	16		3			2		2	
			20500181	幼儿园教师资格证面试辅导	32	16	16		3			2		2	
			2500231	幼儿园家长工作艺术	32	20	12		3			2		2	
			20500138	学前教育政策法规	32	16	16		3			2		2	

课程类别 与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期				学分	备注	
			总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年				
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)			
专业课程	选修课程	学科专业方向课程	20500044	32	16	16		3			2		2	
			2500234	32	16	16		3			2		2	
			20500295	32	16	16		3			2		2	
			20500300	32	16	16		3			2		2	
			20500185	32	16	16		3			2		2	
			2500233	32	16	16		3			2		2	
			20500288	32	20	12		3			2		2	
			20700119	32	16	16		3			2		2	
			20500195	32	16	16		3			2		2	
			20500145	32	16	16		3			2		2	
			20500144	32	16	16		3			2		2	
			10800177	32	28	4		3			2		2	
			20200305	32	28	4		3			2		2	
			2500235	32	28	4		3			2		2	
			20500186	32	28	4		3			2		2	

课程类别 与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期				学分	备注	
			总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年				
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)			
专业课程	选修课程	20500218	王渔洋诗歌鉴赏	32	28	4		3			2		2	
		20500196	蒲松龄诗歌赏诵	32	28	4		3			2		2	
		20500184	三维实体设计 和 3D 打印	32	28	4		3			2		2	
		20500102	儿童玩教具制作	32	16	16		3			2		2	
		25000552	儿童活动摄影	32	16	16		3			2		2	
		10800133	学前教育课件制作	32	16	16		3			2		2	
		10800176	科学技术与社会	32	28	4		3			2		2	
		20500183	新媒体技术应用	32	28	4		3			2		2	
		小计			128	64	64					4		4
	学科专业拓展课	2500589	特殊儿童个别化教育	32	16	16		3			2		2	
		2500537	特殊儿童沟通与交往	32	16	16		3			2		2	
		2500525	特殊儿童早期干预	32	16	16		3			2		2	
		2500536	特殊儿童家庭教育	32	16	16		3			2		2	
		2500546	特殊儿童的游戏治疗	32	16	16		3			2		2	
		2500547	特殊儿童的音乐治疗	32	16	16		3			2		2	

课程类别 与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期				学 分	备 注		
			总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年					
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)				
专业课程	选修课程	学科专业拓展课	2500550	资源教室的建设与运营	32	16	16		3			2		2	
			2500534	特殊儿童班级管理	32	16	16		3			2		2	
			2500531	自闭症儿童的发展与教育	32	16	16		3			2		2	
			2500533	特殊教育研究方法	32	16	16		3			2		2	
			20500296	胎教与生育指导	32	16	16		3			2		2	
			20500233	婴幼儿疾病 预防与护理	32	16	16		3			2		2	
			20500297	婴幼儿中医推拿	32	16	16		3			2		2	
			20500294	婴幼儿图 画书选择与赏析	32	16	16		3			2		2	
			20500282	婴幼儿抚触与按摩	32	16	16		3			2		2	
			20500259	婴幼儿游戏 组织与指导	32	16	16		3			2		2	
			20500237	婴幼儿家庭养育指导	32	16	16		3			2		2	
			20500230	婴幼儿营养与膳食管理	32	16	16		3			2		2	
			20500308	婴幼儿回应性照料	32	16	16		3			2		2	
			20500238	婴幼儿托育机构管理	32	16	16		3			2		2	
			小计			128	64	64					4		4

课程类别 与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期				学 分	备 注
			总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年			
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)		
	合计		256	128	128					8		8	
实践 课程	教师职业技能训 练与考核		1									1	
	教育实习(周)		18	0	360				2	2	14	9	
	毕业论文(周)		2	0	40					2		2	
	军事训练(周)		3										
	社会实践、社团活动		60	0	60			√	√	√			
	小计			460	0	460							12
总计			1966	758	1208			26	30	27	0	95	

(二) 课程支撑毕业要求矩阵

表 4 课程支撑毕业要求矩阵一览表

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 保教知识	4. 保教能力	5. 班级管理	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
公共基础课程	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M		
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H				M		
		思想道德与法治	H	M					M	
		形势与政策	H	M				M		
		体育						H		M
		就业（创业）指导		M				H		H
		劳动教育		M				H		M
		军事理论					M	H		M
		大学生心理健康教育					H	M		M
		国家安全教育		H				H		M
		美育		H	M			H		
		大学语文							H	H
		教师职业道德与教育法律法规	H	M				H		

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 保教知识	4. 保教能力	5. 班级管理	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
专业课	教师教育课程	教师数字素养				H	H			H
		教师语言		H			H			H
		书法				H	M			H
		儿童文学			M			H		M
		学前融合教育	H		H	M		M		
		幼儿歌曲弹唱				H		H		
		舞蹈基础与幼儿舞蹈创编				H		H		
		钢琴基础				H		H		
		声乐基础				H		H		
专业课	学科专业课程	幼儿语言教育与活动指导			H	H			H	
		幼儿健康教育与活动指导			H	H			H	
		幼儿社会教育与活动指导			H	H				
		幼儿科学教育与活动指导			H	H				
		幼儿数学教育与活动指导			H	H				
		幼儿音乐教育与活动指导			H	H		H		
		幼儿美术教育与活动指导			H	H		H		
		幼儿园课程概论			H					

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 保教知识	4. 保教能力	5. 班级管理	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
专业课	学科专业课程	幼儿行为观察与指导				H				H
		幼儿园班级管理				H				H
		美术基础与幼儿园应用美术				H		H		
		幼儿园环境创设				H		H		
		学前教育科研						H	H	
		幼儿游戏与指导				H		H		
教育实践		教师职业技能训练与考核	H	H		H	H	H	H	H
		教育实习（周）	H	H	M	H	H	H	H	H
		毕业论文（设计）		M	H				H	
		军事训练（周）	H	M						
		社会实践、社团活动	L	M	M	M	M	H	M	H

说明：课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，可根据课程对相应毕业要求的支撑强度来定性判断，H表示支撑度高，M表示支撑度中，L表示支撑度低。矩阵应覆盖所有必修环节，要体现课程体系对所有毕业要求的合理支撑。

(三) 相关数据表格

表 5 公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修课程	23	24.2	294	14.9	124	6.3
	选修课程	3	3.2	24	1.2	24	1.2
	合计	26	27.3	318	16.9	148	7.5
课程名称及学分	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概 3 学分、思想道德与法治 2 学分、形势与政策 1 学分、体育 2 学分、就业（创业）指导 2 学分、劳动教育 1 学分、军事理论 2 学分、大学生心理健康教育 2 学分、美育 1 学分、中华优秀传统文化 2 学分、大学语文 2 学分、国家安全教育 1 学分。					
	选修课程	政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等至少选修 2 学分。					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。

表 6 人文社会与科学素养课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
人文社会与科学素养课程	必修课程	14	14.7	160	8.1	96	4.8
	选修课程	3	3.2	24	1.2	24	1.2
	合计	17	17.9	184	9.3	120	6.1
课程名称及学分	必修课程	美育 1 学分、中华优秀传统文化 2 学分、大学语文 2 学分、国家安全教育 1 学分、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概 3 学分、思想道德与法治 2 学分、形势与政策 1 学分。					
	选修课程	政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中至少选修 3 学分。					

说明：《学前教育专业认证标准》要求通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%。

表 7 教师教育课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修课程	25	26.3	168	8.5	232	11.9
	选修课程	4	4.2	32	1.6	32	1.6
	合计	29	30.5	200	10.1	518	13.4
课程名称 及学分	必修课程	教师数字素养 2 学分、教师语言 1 学分、书法 1 学分、儿童文学 2 学分、学前融合教育 2 学分、幼儿歌曲弹唱 4 学分、舞蹈基础与幼儿舞蹈创编 4 学分、钢琴基础 4 学分、声乐基础 2 学分、教育科研 2 学分、教师职业道德与教育法律法规 1 学分。					
	选修课程	特殊教育学、特殊儿童家庭教育、婴幼儿家庭教养指导、特殊儿童沟通与交往、婴幼儿家庭养育指导等至少选修 4 学分。					

说明：《学前教育专业认证标准》要求三年制专科教师教育课程学分必修课 \geq 学分，总学分 \geq 60 学分。

表 8 学科专业课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
学科专业课程	必修课程	24	25.3	152	7.7	232	11.8
	选修课程	4	4.2	32	1.6	32	1.6
	合计	28	29.5	184	9.4	264	13.4
课程名称及学分	必修课程	幼儿语言教育与活动指导 2 学分、幼儿健康教育与活动指导 2 学分、幼儿社会教育与活动指导 2 学分、幼儿科学教育与活动指导 2 学分、幼儿数学教育与活动指导 1 学分、幼儿音乐教育与活动指导 2 学分、幼儿美术教育与活动指导 1 学分、幼儿园课程概论 2 学分、幼儿行为观察与指导 2 学分、美术基础与幼儿园应用 4 学分、幼儿园环境创设 2 学分、幼儿游戏与指导 2 学分。					
	选修课程	幼儿园家长工作艺术、学前儿童家庭教育、图画书赏析与应用、学前教育心理学、学前教育史、学前课程论、儿童文学经典作品赏析等至少选修 4 学分。					

说明：《学前教育专业认证标准》要求支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分 20%。

表 9 选修课程数据表

课程性质	课程类别	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
选修课程	公共基础课程	2	2.1	16	0.8	16	0.8
	专业课程	8	8.4	64	3.3	64	3.3
	合计	10	10.5	80	4	80	4
课程名称及学分	公共基础选修课程	中共党史、马克思主义哲学基本原理、定向运动、武术、网球、体育欣赏、法律、创客机器人、人工智能导论、Python 趣味编程、无人机、短视频制作、视频后期处理及剪辑技巧等至少选修 2 学分。					
	专业选修课程	幼儿园家长工作艺术、学前儿童家庭教育、图画书赏析与应用、学前教育心理学、学前教育史、学前课程论、儿童文学经典作品赏析等至少选修 8 学分。					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

表 10 实践课程学时统计数据表

课程类别	课程性质	学时合计	理论学时	实践学时
公共基础 课程	必修课程	418	294	124
	选修课程	48	24	24
专业课程	必修课程	784	312	472
	选修课	256	128	128
集中实践课程		360		360
毕业论文(设计)		40		40
社会实践、社团活动		60		60
总学时		1966	758	1208
占总学时比例(%)		100	38.56	61.44

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)》：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50。

九、实施保障

（一）师资队伍

现有专任教师 38 人，硕士及以上占总人数的 71%，6 人博士（含在读），双师教师 22 人，均取得高校教师资格证书，同时每学期聘请 4-5 名幼儿园骨干教师、幼儿园园长做兼职教师，聘期相对稳定，一般不少于 3 年，形成了一支职称、学历、年龄、学缘结构合理的师资队伍。

（二）教学设施

教育教学设施满足师范生培养要求，根据课程设置要求，在教学资源、实训场所、信息化教学等方面都提供充足的保障。

专业教室条件比较优良，全部都配备了希沃白板、多媒体计算机等现代化教学设备，具备网络安全防护措施；依据培养目标以及教学实践需要，学院建有包括保教技能训练模块、融合教育能力提升模块和艺术技能训练模块的学前教育综合实训中心，实验实训室条件充分能满足学生校内学习需求；建有 108 所稳定的校外教育实践场所，校外实习基地经审查合格后挂牌，期限 3 年，实施“双导师制”，强化对学生实践能力的指导。

（三）教学资源

专业建有完善、丰富的教学资源库，专业数字化教学资源较为丰富，使用率较高。建成“智慧校园平台”“教学管理平台”“网络教学平台”等多个数字化教学办公平台，能满足现代智慧化教育教学科研需要。

学校图书馆数字资源平台：知网、维普中文期刊服务平台、读秀学术搜索、超星汇雅电子书等数字资源，其中有充足的学前教育教学资源，能较好地满足学前教育专业人才培养、专业建设、教科研工作的需要。

（四）教学方法

依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源等，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用任务驱动、启发式教学、案例教学、项目教学、情景模拟教学、角色扮演教学、分组协作等方法，坚持学中做、做中学。加大信息化教学手段的运用，开展信息化教学。

利用学校资源共享课程建设平台，深入开展信息化教学模式改革，利用学校信息化教学平台，推进线上线下混合式教学改革，促进学生自主、泛在、个性化学习，全面推行教法改革，提升教学质量。

（五）学习评价

结合本专业特点，构建“过程考核与终结考核相结合，理论考核与实践鉴定相结合”的考核评价体系，采取教师评价与学生自评、互评相结合，达到评价主体的多元化和评价形式的多样化，体现学生在评价中的主体地位。

课程考核分为考试和考查两种方式，按百分制计成绩。课程考核以形成性考核为主，一般包括过程性考核（出勤情况、课堂表现、作业情况、学习态度、项目成绩等）和终结性考核。根据

各课程特点，由任课教师决定考核方式，各门课程依据学校考核方案要求制订具体考核方案。

实习课程注重理论知识的实操转化及专业综合能力的考核，用人单位评价对学生职业道德、专业知识、专业能力的评价。

（六）质量管理

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，不断建立并完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

建立学前教育专业毕业生跟踪反馈机制。通过对毕业生的跟踪反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析，评价本专业培养目标与规格的达成度和人才培养质量，同时对学前教育专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，做好人培方案的适时调整，保障人才培养质量的动态提升。

十、附录

附录 1:

学前教育专业课程描述

一、公共基础课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标: 准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果, 深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定四个自信, 增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容: 毛泽东思想; 邓小平理论; “三个代表”重要思想; 科学发展观; 习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求: 通过教学, 帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义, 正确认识中国特色社会主义建设的发展规律, 自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标: 准确把握马克思主义中国化最新成果, 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略, 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求, 正确认识和分析中国特色社会主义建

设过程中出现的各种问题，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题。为学生成为拥护中国共产党的领导，热爱小学、幼儿园教育事业，具有良好的个人品德、社会公德和教师职业道德的小学幼儿教师奠定理论基础。

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求：通过教学，帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

思想道德与法治

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义思想道德建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当复兴大任的时代新人；人生观；理想信念；中国精神；社会主义核心价值观；社会主义道德；社会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。珍惜和维护国家稳定的大局，坚定四个自信。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握两项体育运动项目的基本技能，提高终身体育锻炼能力和从事幼儿体育活动组织能力。

主要内容：田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目教学。

教学要求：使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，掌握队列队形指挥的基本知识和幼儿体育游戏的组织与方法，使学生初步熟悉幼儿体育活动的组织方法。

大学生心理健康教育

课程目标:掌握一定的心理健康知识,理解心理健康的标准,熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识,优化心理品质,塑造健康人格、提升自我心理调节的能力。培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容:心理健康基础理论;大学生心理发展特点及规律;大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求:本课程主要教学方法有案例分析法、讲授法、讨论法等,鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习,为将来成为一名身心健康的职业教育工作者或幼儿教师奠定基础。

美育

课程目标:了解美学的基本原理,美育的意义、任务和内容途径,熟悉音乐、美术的基本知识,至少掌握一项音乐或美术类基本技能,提高发现美、欣赏美、创造美的能力,树立正确的审美观。

主要内容:美育概述(意义、任务、途径)、音乐艺术(音乐理论基础,视唱练耳,声乐训练基础,音乐欣赏,合唱指挥)、美术艺术(美术的种类及特点、美术鉴赏、简笔画、手工制作、色彩基础、线描)。

教学要求:使学生了解和掌握美育概况及内容,掌握基本的歌唱发声及基本原理,理解中外经典声乐、器乐作品的艺术手法

和意义；能掌握基本的绘画技法、设计原则和审美规律，能掌握美术作品鉴赏的基本方法。

中华优秀传统文化

课程目标：掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，掌握幼儿《中华优秀传统文化》课程教学技能，增强传承弘扬优秀传统文化的责任感和使命感。

主要内容：中华优秀传统文化的基本知识和重要精神，幼儿《中华优秀传统文化》课程内容解读和教学方法。

教学要求：通过多种手段和方法，使学生掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，了解中华优秀传统文化在日常生活的渗透，达到幼儿《中华优秀传统文化》课程的任职标准。

大学语文

课程目标：了解文化的多样性、丰富性，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法。能够将课堂中学到的知识自动自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达；提高对写作材料的搜集、处理能力，提高写作实践能力。形成爱国情感与高尚的道德情操，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

主要内容：语文素养和能力；语言表达与训练。

教学要求：使学生具备良好的听、说、读、写的语文基础能力，为学生从事幼儿园教学打下良好的基础。

军事理论课

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求：军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

劳动教育

课程目标：通过劳动教育，学生能够形成马克思主义劳动观，学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成良好的劳动习惯。

主要内容：培养学生劳动意识和公共服务意识，树立正确的劳动观；开展生产劳动和服务性劳动教育，积累职业劳动经验；组织课外实践劳动教育活动，提升学生劳动创造能力。

教学要求：根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

二、专业课程

教师语言

课程目标：提高学生的普通话水平，掌握多种形式的语言表达技巧，为从事幼儿园教育教学工作打下良好的基础。

主要内容：普通话口语基础、普通话口语技艺、教师语言技艺。

教学要求：使学生掌握普通话语音基础，能够运用朗读、朗诵、演讲、讲故事与解说的口语表达技巧进行相应口语表达，能力水平达到教师基本任职要求，为从事幼儿园教育教学工作打下良好的基础。

教师职业道德与教育法律法规

课程目标：了解新时代师德师风的主要内容和要求，正确认识教育法律法规的基本理论和基本法律制度，掌握有关国家政策，提高学生依法执教的能力，学会用法律思维思考教育问题，成为一名师德素质好、法律素质高的合格教师。

主要内容：教师职业道德规范；教师职业行为规范；教育法律法规。

教学要求：通过教学，提高学生对师德修养重要性的认识，从而自觉进行师德修养，将师德规范内化于心，外化于行。帮助学生掌握相应的教育法律法规，明确教师的权利和义务，培养依法执教的合格小学教师和幼儿教师。

儿童文学

课程目标：具有较高的幼儿文学素养；具有对幼儿和幼儿文学的热爱之情；具有正确的儿童观和学前儿童教育观；具有多角度看问题的意识和能力；能创作童谣、幼儿诗、幼儿童话、幼儿故事和幼儿散文；具有终身学习的意识和不断探究的精神。

主要内容：学前儿童文学基本理论，儿歌、儿童诗、童话、儿童故事、儿童散文、幼儿戏剧等各种文体的概念、特征、发展史、作用、分类，儿歌、儿童诗、童话、儿童故事、儿童散文各文体作品的鉴赏、创编，戏剧表演，图画书制作。

教学要求：较全面地学习和掌握儿童文学基本理论、儿童文学各种文体的基本知识，为课程的实践奠定基础。提高学生鉴赏

作品创编表演作品的的能力，促进学生训练对儿童文学作品的鉴赏及创编能力，为从事学前教育教学工作打下良好的基础。

幼儿行为观察与指导

课程目标：具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力；具备设计和实施学前儿童行为观察与记录的能力；具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。树立整合的儿童教育理念，积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，创新教育理念。

主要内容：幼儿行为观察概述，幼儿行为观察与儿童发展理论，幼儿行为观察与评价的方法，幼儿行为观察的实施。

教学要求：理解观察的含义与重要性，掌握描述观察法、图表观察法、取样观察法、评价观察法等方法运用及优缺点，能分析在什么情况下采用具体的行为观察方法。通过观摩录像和观摩幼儿园现场活动，培养学生设计与实施幼儿行为观察记录与评价的综合能力。

幼儿语言教育与活动指导

课程目标：掌握幼儿语言教育的基本理论，能设计和组织幼儿语言教育活动并进行有效指导，具有正确的儿童观、教育观和科学的儿童语言观；具有对从事幼儿语言教育的理解和热爱。

主要内容：幼儿语言教育概述；幼儿语言教育的目标、内容、方法和途径；不同类型的学前儿童语言活动的设计与组织；幼儿语言教育活动的评价。

教学要求：使学生获得幼儿语言教育的专业知识、专业能力

和专业理念，以掌握各种类型的语言教育活动的设计与指导为核心，综合提升学生的幼儿园教育活动设计能力，发展核心职业能力。

幼儿健康教育与活动指导

课程目标：掌握幼儿健康教育的基本理论，能设计和组织幼儿健康教育活动并进行有效指导。具有正确的儿童观和教育观；具有从事幼儿健康教育的热爱之情；具有健康的生活观念，良好的身体素质和运动习惯。

主要内容：幼儿健康教育概述；幼儿健康教育的目标、内容、方法和途径；不同类型的学前儿童健康活动的设计与组织；幼儿健康教育活动的的评价。

教学要求：使学生获得幼儿健康教育的专业知识、专业能力和专业理念，以掌握各种类型的健康教育活动的的设计与指导为核心，综合提升学生的幼儿园教育活动设计能力，发展核心职业能力。

幼儿社会教育与活动指导

课程目标：掌握幼儿社会教育的基本理论，能综合运用所学的知识，设计、组织并实施幼儿园社会教育活动。对幼儿社会教育感兴趣，树立热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想。

主要内容：幼儿社会教育的目标、内容、方法、途径，自我认识，人际交往，社会环境与社会规范认知，多元文化教育等类型的集体社会教育活动的设计与指导，区域社会活动的组织与指

导。

教学要求：获得幼儿社会教育的专业知识、专业能力和专业理念，以掌握各种类型的社会教育活动的设计与指导为核心，综合提升幼儿园社会活动设计能力，为学生走上与学前教育相关的工作岗位奠定基础。

幼儿科学教育与活动指导

课程目标：掌握幼儿科学教育的基本理论，能综合运用所学的知识，设计、组织并实施幼儿园科学教育活动，对幼儿科学教育感兴趣，提高科学素养，树立热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想。

主要内容：幼儿科学教育的目标、内容、方法、途径，观察认识、科学实验、科学制作等类型的集体科学教育活动的设计与指导，区域科学活动的组织与指导。

教学要求：使学生获得幼儿科学教育的专业知识、专业能力和专业理念，以掌握各种类型的科学教育活动的设计与指导为核心，综合提升学生的幼儿园科学活动设计能力，为学生走上与学前教育相关的工作岗位奠定基础。

幼儿数学教育与活动指导

课程目标：掌握幼儿数学教育的基本理论，能综合运用所学的知识，设计、组织并实施幼儿园数学教育活动，对幼儿数学教育感兴趣，树立热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想。

主要内容：幼儿数学教育的目标、内容、方法、途径，幼

儿感知集合的发展和教育、幼儿数概念的发展和教育、幼儿几何形体等类型的集体数学教育活动的设计与指导，区域数学活动的组织与指导。

教学要求：使学生获得幼儿数学教育的专业知识、专业能力和专业理念，以掌握各种类型的数学教育活动的设计与指导为核心，综合提升学生的幼儿园数学教育活动设计能力，为学生走上与学前教育相关的工作岗位奠定基础。

幼儿音乐教育与活动指导

课程目标：掌握幼儿音乐教育与活动指导的基本理论，能综合运用所学的知识，设计、组织并实施幼儿园音乐教育活动。具有对从事学前儿童音乐教育的理解和热爱，具有正确的儿童观、教育观和科学的儿童艺术观。

主要内容：幼儿艺术教育 with 活动指导的目标、内容、方法、途径，歌唱活动、韵律活动、音乐欣赏活动、打击演奏活动的设计与指导，区域艺术活动的组织与指导。

教学要求：使学生获得幼儿音乐教育与活动指导的 专业知识、专业能力和专业理念，以掌握音乐教育 活动的设计与指导为核心，综合提升学生的 幼儿园活动设计能力。

幼儿美术教育与活动指导

课程目标：掌握幼儿美术教育与活动指导的基本理论，能综合运用所学的知识，设计、组织并实施幼儿园美术教育活动。具有对从事学前儿童美术教育的理解和热爱，具有正确的儿童观、

教育观和科学的儿童艺术观。

主要内容：幼儿美术教育与活动指导的目标、内容、方法、途径，绘画、手工制作的集体艺术教育活动的设计与指导，区域艺术活动的组织与指导。

教学要求：使学生获得幼儿美术教育与活动指导的专业知识、专业能力和专业理念，以掌握美术教育活动的设计与指导为核心，综合提升学生的幼儿园活动设计能力。

幼儿园课程论

课程目标：掌握幼儿园课程的基本概念和特征，了解幼儿园课程目标编制的基本原理，掌握几种典型的幼儿园课程理论及方案，掌握编制和实施幼儿园课程的基本方法和技能，提升幼儿园课程实践的反思能力。

主要内容：幼儿园课程目标的制定、幼儿园内容的选择、幼儿园课程的组织与实施、幼儿园课程评价、国内外典型的幼儿园课程模式等。

教学要求：使学生活动幼儿园课程的理论知识，掌握国内外典型的幼儿园课程模式，引导学生具备编制和实施幼儿园课程的基本方法和技能，具有良好的课程观。

幼儿园游戏

课程目标：掌握学前游戏的基本理论，能够设计和组织不同类型的游戏活动，能够综合运用所学，指导幼儿的游戏活动。树立正确的学前儿童游戏观，对幼儿园游戏感兴趣，更新幼儿园游

戏观念，增强从事幼儿园游戏活动的信心和能力，为从事学前教育工作奠定良好的基础。

主要内容：学前游戏的基本概念、学前游戏的发展价值、幼儿游戏的观察与介入、国外学前游戏理论的流派、角色游戏、结构游戏、表演游戏、规则游戏、手指游戏、亲子游戏。

教学要求：使学生获得幼儿园游戏的专业知识、专业能力和专业理念，以掌握各种类型的幼儿园游戏设计与指导为核心，综合提升学生的游戏活动组织与指导能力。

幼儿园环境创设

课程目标：提高学生的幼儿园环境创设能力，掌握幼儿园室内、室外及精神环境创设的基本原则和方法，理解环境创设与幼儿园课程的关系、环境创设对幼儿发展的重要意义。

主要内容：幼儿园户外环境创设、幼儿园室内环境创设、幼儿园精神环境创设。

教学要求：使学生了解幼儿园环境创设的价值及主要内容，掌握幼儿园各类教育环境创设的原则与方法，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境。培养学生将理论联系实际的能力。

幼儿园班级管理

课程目标：掌握班级管理的方法和技巧、提升班级管理的能力，从而进行有效的班级管理。以班级管理的主要内容为线索，以胜任幼儿园班级管理各项工作所需要的知识和能力为导向，提升职业管理能力。

主要内容：幼儿园班级管理概述、班级计划的制定、班级环境创设与管理、班级一日常规管理、班级安全管理、家园合作、幼儿园入园适应、幼小衔接

教学要求：使学生获得幼儿园班级的专业知识、方法和技巧，以掌握类型班级管理为核心，综合提升学生的幼儿园班级管理能力，为学生走上与学前教育班级管理的工作岗位奠定基础。

学前教育科研

课程目标：掌握学前教育研究的基本理论、基本知识并能用所学理论分析并解决学前教育的现象和问题。初步具备学前教育科研的能力，学会撰写教育随笔、教育研究论文、毕业论文。具有一定的科研意识，初步形成科研兴趣、科研习惯和科研精神。

主要内容：学前教育科学研究概述，选择研究课题，查阅文献，教育观察研究，教育调查研究，教育行动研究，教育叙事，教学反思，教育随笔，教育研究论文，毕业论文。

教学要求：掌握各种科研方法的具体应用，初步能够在实践中独立地开展学前领域的科研活动。

钢琴基础

课程目标：识谱与基础乐理知识应用，掌握钢琴演奏基本技能，能够独立视奏并流畅演奏简易的钢琴作品，具备规范的钢琴弹奏技术、基础的乐感表现能力及自主学习能力，培养对钢琴艺术的兴趣与专业学习的自信心。

主要内容：基本音乐理论知识、钢琴演奏基本技能、练习曲、

乐曲等。

教学要求：认识五线谱和基本音乐理论知识；掌握钢琴演奏技巧，具备独立视奏和流畅弹奏钢琴音乐作品的的能力；感受音乐作品中的和弦运用与和声色彩，为以后的儿歌弹唱课程打下坚实基础。

声乐基础

课程目标：掌握声乐演唱艺术的基础理论和技能技巧，能较准确地理解和演唱不同风格曲目，具备分析、处理、演唱中小型声乐作品能力。掌握幼儿歌曲演唱、幼儿歌曲表演的基本方法、基本技能，能够把歌唱的发声知识、技能运用到学前儿童音乐教学活动中。

主要内容：声乐基础教学中的理论知识、技能技巧训练、歌曲演唱实践教学。

教学要求：学生要具备一定水准的歌唱实践能力，还要掌握基本的声乐教学方法，且具备幼儿园音乐教育教学活动的的能力。学生还需掌握声乐的基础理论知识；能够掌握声乐的演唱技能和技巧；能够演唱初级和中级的艺术歌曲和幼儿歌曲；能够分析处理小型歌曲作品的的能力。

幼儿歌曲弹唱

课程目标：掌握幼儿歌曲伴奏编配的基本音乐理论知识，能够灵活运用各种伴奏音型，丰富歌曲的音乐情感表达；系统掌握不同大小调式歌曲的正三和弦连接、伴奏音型等钢琴伴奏编配基

本技能；准确把握不同幼儿歌曲的音乐风格，具备良好的音乐感知力与艺术创造力；具备将弹唱技能结合幼儿园活动及初步设计幼儿音乐活动的素养。

主要内容：钢琴伴奏编配基本音乐理论知识、钢琴伴奏技巧训练、大调式幼儿歌曲弹唱、小调式幼儿歌曲弹唱。

教学要求：掌握幼儿歌曲伴奏基本音乐理论知识；熟练掌握不同大小调式音阶、正三和弦连接、常用伴奏音型等钢琴伴奏编配技巧；掌握幼儿歌曲的演唱技巧；能够为幼儿歌曲编配伴奏并弹唱。

舞蹈基础与幼儿舞蹈创编

课程目标：了解舞蹈基础理论知识，掌握芭蕾、古典舞、少数民族与汉族民间舞蹈的基本动作要领，掌握儿童舞蹈创编的基本技法及一般规律，能够运用舞蹈动作表演组合、派生幼儿舞蹈动作，具备创编幼儿舞蹈的能力。

主要内容：芭蕾基训与幼儿形体创编、古典舞语汇与幼儿组合创编、少数民族舞蹈语汇与幼儿舞蹈创编、汉族舞蹈语汇与幼儿舞蹈创编、幼儿舞蹈剧目创编五个模块教学内容。

教学要求：掌握舞蹈审美基本理论知识；掌握芭蕾舞、古典舞、民族民间、幼儿舞蹈常用基本动作要领；掌握幼儿舞蹈创编技法；能够创编幼儿园常用舞蹈形式。

美术基础与幼儿园应用美术

课程目标：了解美术教学规律，掌握简笔画、色彩基础、设

计基础、图案基础等方面的基本知识和技能；掌握幼儿美术教育的教学原则和方法。树立热爱幼儿和幼儿美术教育事业的专业思想，增强从事幼儿美术教育的能力与信心。掌握彩泥制作、玩教具制作、废旧物回收利用、环境创设基本知识和技能，进行幼儿园手工作品创作以及为幼儿园进行环境创设。

主要内容：植物、动物、人物、静物、风景简笔画绘画技法；色彩基础知识、平面设计技法、立体纸艺设计技法，超轻黏土制作、各类玩教具制作、各类废旧物回收利用、幼儿园环境创设。

教学要求：使学生获得学前美术基础教育的专业知识、专业能力和专业理念，以掌握各种类型的绘画与手工制作能力为核心，综合提升学生的绘画水平和审美素养。