

2022 级

婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

制订时间：2022 年 7 月

修订时间：2023 年 7 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	2
六、毕业要求	3
(一) 道德情怀	3
(二) 专业素质	3
(三) 管理服务	4
(四) 学会发展	4
七、课程设置及要求	5
(一) 典型工作任务	5
(二) 课程设置	7
(三) 课程描述	9
八、教学进程总体安排	9
(一) 课程教学进程安排	10
(二) 相关数据表	15
九、实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	24
(五) 学习评价	25
(六) 质量管理	26
十、附录	27

一、专业名称及代码

1. 专业名称：婴幼儿托育服务与管理

2. 专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

标准学制三年，弹性学制 3-5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）

四、职业面向

通过对行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：面向保育师、婴幼儿发展引导员、家庭教育指导师、健康照护师等职业，婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等岗位（群）。

表 1 婴幼儿托育服务与管理职业面向表

所属专业 大类（代码）	所属专业 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或 技术领域	职业资格证书和 职业技能等级证书
医药卫生 大类（52）	健康管理 与促进类 （5208）	托儿所 服务 （8020） 家庭服务 （8010）	保育师 （4-10-01-03） 婴幼儿发展 引导员 （4-10-01-01） 家庭教育指导师 （4-13-04-03） 健康照护师 （4-14-01-03）	1. 婴幼儿托育机 构婴幼儿保育、 卫生保健、机构 管理等岗位 2. 早期教育家庭 教育指导工作者	1（幼儿照护、母婴 照护或幼儿教师资 格证）+X（家庭教育 指导师、婴幼儿发 展引导员、保育师、 健康照护师等）

五、培养目标

本专业立足**，面向全国，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，尊重和热爱婴幼儿，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健、**活动设计**等知识，具备婴幼儿回应性照料、**游戏活动实施与改进**、伤害预防与处理、**家庭指导**、机构运营管理等能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、**家园共育**、**社区服务**以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

本专业以职业道德为先，培养教育情意深厚、照护知识全、指导能力强的高素质婴幼儿托育行业的工作者。毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-**热爱婴幼儿教育事业**，具有良好的职业素养。具有坚定的政治立场、较强的职业认同感和**爱岗敬业**的职业精神、丰厚的教育情怀；践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，履行教师职业道德规范，**关爱婴幼儿**，**关注家庭教育**，具有正确的教育观和儿童观，能为婴幼儿健康发展提供支持和保障。

目标 2-照护知识全面，指导技能较强。具有丰富的婴幼儿教育的相关理论知识，**能指导婴幼儿教育活动**，提升婴幼儿教育实践能力；能遵循婴幼儿学习、发展的相关规律，能综合运用婴幼儿教育教学原理、相关知识技能及现代教育技术开展教育、保育活动，**指导家庭科学育儿**，有效实现婴幼儿发展目标，引导婴幼儿健康成长。

目标 3-团队协作，学会育人。具备良好的沟通协调和组织管理能力，了解婴幼儿身心发展规律，能够做好婴幼儿的日常照护、班级管理、**家校社协同**等工作；具有综合育人意识，能根据婴幼儿发展特点，善于从生活中、环境中寻找教育契机，开展相关活动，促进婴幼儿的全面发展。

目标 4-学会反思，持续发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，适时更新教育教学理念与方法，善于多角度反思，具备良好的教育研究能力和教学改革实践能力；能主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，不断促进自我更新与持续发展。

六、毕业要求

本专业学生需修满 2604 学时，共计 136 学分方可准予毕业。其中公共基础必修课程 43 学分、公共选修课 2 学分，专业必修课程 52 学分、专业选修课程 16 学分，专业实践课 23 学分。必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。在获得毕业证的基础上，鼓励学生在校期间考取育婴师（中级、高级）证书、保育师证书、幼儿教师资格证书等就业所需的资格证书。在专业导师、职业导师指导下，按照学校办学要求、学生培养规格和职业要求，通过撰写毕业论文（或设计），检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，完成毕业论文（或设计），达到完成学业的最低要求。

（一）道德情怀

1. 师德规范

践行社会主义核心价值观，在思想、政治、理论和情感上不断增进对中国特色社会主义的认同。贯彻党的教育方针，以**立德树人**为己任。遵守婴幼儿托育行业从业人员的职业道德规范，依法治教。

2. 职业情怀

认同婴幼儿托育服务的专业性和价值，珍视婴幼儿教育工作，践行**幼儿为本**理念，具有人文底蕴及科学精神，尊重婴幼儿人格、保护婴幼儿，**服务家庭社区，富有爱心、责任心、细心和耐心**，能够做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）专业素质

3. 专业知识

具有扎实的科学、人文和艺术素养，了解婴幼儿身心发展规律和学习特点，理解婴幼儿照护的相关知识，掌握**婴幼儿活动设计与指导基本理论**、婴幼儿托育机构工作基本方法，能够进行知识的联系和整合。

4. 职业能力

科学规划和实施婴幼儿托育机构的一日活动，对婴幼儿实施积极地回应性照料，掌握**婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施与改进、家庭育儿指导、行为观察记录、合作与沟通等技术技能，具有家校社共育的能力。**

（三）管理服务

5. 管理工作

有较强的托育机构管理能力。能合理规划利用时间与空间，充分利用各种教育资源创设安全舒适的教育环境，能**开展家园合作**，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造尊重、平等、积极、轻松的环境氛围。

6. 服务他人

能尊重婴幼儿身心发展的特点和规律，理解科学的照护对婴幼儿发展的价值，能够**理解家长的需求，对家庭育儿提供科学指导，能够理解托育机构的社会价值，引导社会提高对婴幼儿照护的关注度。**

（四）学会发展

7. 学会反思

能够结合就业愿景制定相应的生涯发展规划，具有基本的研究反思能力，关注婴幼儿托育行业发展动态，对存在的问题能进行探究与分析，具有尝试创造性地解决问题的意识与能力。

8. 沟通合作

理解和认同学习共同体的价值、意义和作用，具有**团队协作精神**，能积极参与学习共同体的构建，具有较强的与他人交流合作的能力，掌握沟通合作技能，积极组织或参与开展专业团队互助、合作学习。

表 2 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标		目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
毕业要求		师德情怀	专业素养	育人本领	自我发展
道德 情怀	1. 职业道德	√			
	2. 职业情怀	√		√	
专业	3. 专业知识		√	√	√

素质	4. 职业能力		√	√	√
管理	5. 管理工作		√	√	
服务	6. 服务他人		√	√	
学会	7. 自我发展		√		√
发展	8. 合作交流			√	√

七、课程设置及要求

（一）典型工作任务

表 3 典型工作任务与课程设置表

对应岗位	典型工作任务	应具备的职业道德、能力、素质			对应主要课程
		知识	能力	素质	
托育师	一日生活的组织与保育	1. 熟悉婴幼儿一日生活各环节的安排及要求，掌握晨、午检和全日健康观察的方法。 2. 掌握班级管理的方法与知识，了解家园共育的内容和形式，知晓家园共育策略。 3. 掌握婴幼儿生长发育的规律及其影响因素、婴幼儿保育护理知识、幼儿日常保健方法。 4. 了解营养学的基础知识，熟悉婴幼儿的营养需求。 5. 熟悉婴幼儿常见疾病和意外事故发生原因、症状，掌握护理预防方法。 6. 熟知婴幼儿安全知识，掌握婴幼儿安全防护与救助的基本方法。	1. 能根据婴幼儿的生理特点采取相应的保育保健措施，促进婴幼儿身心健康。 2. 能根据营养学知识合理调配婴幼儿的集体膳食。 3. 能有效保护婴幼儿，及时处理婴幼儿的常见事故，危险情况下优先救护婴幼儿。 4. 能合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。 5. 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合作能力。 6. 综合利用各种社会资源，满足婴幼儿学习与发展的需求。	1. 以婴幼儿为本，重视婴幼儿身心健康，促进婴幼儿全面发展。 2. 理解婴幼儿保育工作的意义，树立科学的保育观、健康观。 3. 尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益，尊重婴幼儿在发展中的个体差异。 4. 树立一日生活皆课程的理念，树立正确的劳动观念，热爱保教工作。 5. 尊重婴幼儿的个性差异。满足婴幼儿身心发展的不同需求。	婴幼儿保育与教育、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿营养与膳食管理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿伤害预防与急救技能

托育师	安全健康的管理与保障	1. 了解传染病例处理及上报规程。 2. 掌握婴幼儿个性化健康指导的方法。 3. 了解健康观察流程及处理规范。 4. 掌握婴幼儿伤害管理细则的制定与落实流程。 5. 掌握应急处置的流程与注意事项。 6. 掌握应急预案的制定方法。	1. 能及时处理疑似传染病例，并按规程登记上报。 2. 能针对婴幼儿发育水平制定个性化健康指导方案。 3. 能制定晨、午、晚检以及传染病预防的工作方案。 4. 能制定和落实预防婴幼儿伤害的管理细则。 5. 能在发生婴幼儿伤害时，做好家长沟通，并寻求专业支持。 6. 能制定突发事件的应急预案。	1. 树立以婴幼儿为本的价值导向，始终把婴幼儿的生命安全和身心健康放在工作首位。 2. 增强法治与规范意识：明确自身在婴幼儿安全健康管理中的法律责任与义务。 3. 培养敬业奉献与担当精神，以高度的职业使命感投入婴幼儿照护工作。 4. 强化社会协同与公益情怀，传递关爱婴幼儿的社会正能量。	特殊儿童心理与教育、婴幼儿营养与膳食管理、婴幼儿疾病预防与护理、托育机构管理实务、婴幼儿伤害预防与急救技能、幼儿教育政策法规
	活动设计的支持与引导	1. 掌握婴幼儿发展的特点与规律，以及活动设计与实施思路。 2. 掌握婴幼儿身心发展特征与规律，以及婴幼儿在活动中的发展水平进行观察和评价的方法。 3. 掌握反思婴幼儿发展的科学方法。 4. 掌握与家长的有效沟通技巧和帮助家长在活动中对婴幼儿发展进行科学引导的方法。 5. 掌握适宜婴幼儿发展的活动环境创设基本原则与方法。	1. 能设计与实施促进婴幼儿发展的活动。 2. 能观察活动过程中婴幼儿认知、动作、言语、社会性等发展状况并做出发展评价。 3. 能够反思与总结促进婴幼儿发展活动的适宜性。 4. 能够回答家长提出的婴幼儿发展问题并给予指导。 5. 能够创设适宜的婴幼儿发展的活动环境并进行安全检查。	1. 树立科学的教育观，热爱托育事业。 2. 树立正确的活动观，尊重婴幼儿的个体差异，具有主动和创新意识。 3. 理解婴幼儿直接感知、实际操作、亲身体验获取经验的学习方式。 4. 树立“育人为本”的儿童观，热爱与尊重婴幼儿。 5. 具有反思精神和终身学习的意识。 6. 具有研究意识和创新思维。	0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿亲子活动指导、婴幼儿家园共育、婴幼儿行为观察与指导、音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编、奥尔夫音乐教法课
		1. 掌握婴幼儿家庭教养价值与意义。 2. 掌握婴幼儿日常	1. 能够对婴幼儿家庭教养环境与方式进行观察并做出科	1. 秉持科学婴幼儿发展观，尊重个体差异与儿童权利。	婴幼儿家园共育、婴幼儿感觉统合训练、

托 育 师	家庭教育的指导与咨询	居家生活照护、身心保健的原则、要求与科学教养建议。 3. 掌握婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法。 4. 掌握家园共育活动和亲子活动指导相关知识。 5. 掌握婴幼儿家庭教养的常见问题与解决建议。	学评价。 2. 能够向家长提出婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的科学建议。 3 能够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导。 4. 能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。 5. 为家长提供咨询服务与建议，解答在婴幼儿家庭教养遇到的问题。	2. 保持严谨专业态度，坚持依据实证并持续学习。 3. 善于与家长建立信任沟通，激发其教养主动性 4. 恪守职业伦理，保护隐私并承担社会责任。 5. 尊重多元文化背景，提供包容且个性化的教养支持。	蒙台梭利教育法与实践、婴幼儿抚触与按摩、婴幼儿绘本选择与赏析、婴幼儿中医推拿、胎教与生育指导
	养育环境的创设与利用	1. 理解家庭、教育机构及社会环境要素对婴幼儿发展的作用机制。 2. 掌握婴幼儿家庭教养环境创设的基本原理与方法。 3. 掌握早教机构环境创设的基本原理与方法。 4. 掌握社会环境开发与利用的基本原理与方法。	1. 能根据婴幼儿身心发展特点，有效利用家庭环境要素，为婴幼儿创设适宜性的家庭教养环境。 2. 能根据婴幼儿身心发展特点和教养方式，有效利用教育机构的环境要素，创设有利于婴幼儿集体教养的活动环境。 3. 能有效利用社会资源，创设有利于婴幼儿教养的社会环境。	1. 具备科学的教育理念，重视养育环境对婴幼儿发展的独特作用，树立正确的婴幼儿 养育环境创设的意识。 2. 具有探索和创新的精神和精益求精的态度，树立正确的劳动观。 3. 形成良好的师幼观，尊重婴幼儿，理解婴幼儿。 4. 具备一定的审美素养，树立科学的儿童观、环境观。	早期教育环境创设、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿保育与教育、美术基础与婴幼儿应用美术、儿童玩教具制作

（二）课程设置

根据培养目标与培养规格，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《教师教育课程标准（试行）》《托育机构保育指导大纲》等相关文件要求，落实立德树人根本任务，坚持“三全育人”（全过程、全员、全方位），凸显婴幼儿托育服务与管理专业特点，加强劳动教育、

创新精神和实践能力培养，课程内容的选择和架构贯穿“人文素质教育、职业能力培养、创新能力培养”三条主线，构建“公共基础课程+专业教育课程+实践课程”的课程体系。共计 2604 学时，136 学分，公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课；专业课程包括专业必修课程、专业选修课程；实践课程包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、军事训练、社会实践、团体活动等。

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

公共基础课程培养婴幼儿托育服务与管理专业所需要的基础应用能力，并对学生进行人文素质教育，将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、教师职业道德与教育法律法规、体育、军事课、劳动教育、信息技术、中华优秀传统文化、大学语文、美育、大学生心理健康教育、就业（创业）与指导等课程列为公共基础必修课程，思政教育贯穿教育教学全程，分布于多个学期开设，共计 43 学分。

（2）公共基础选修课程

中共党史、马克思主义哲学基本原理、定向运动、武术、网球、体育欣赏、法律、创客机器人、人工智能导论、Python 趣味编程、无人机、短视频制作、视频后期处理及剪辑技术等课程，要求至少选修 2 学分。

2. 专业课程

专业课程包含必修课和选修课，其中专业必修课分为专业基础课、专业核心课和岗位技能课。

（1）专业必修课

专业必修课主要培养学生从事婴幼儿托育服务与管理工作的专业素养，设置了婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、特殊儿童心理与教育、婴幼儿保育与教育 4 门专业基础课程；设置了 0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导、**婴幼儿亲子活动指导**、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿家园共育、婴幼儿营养与膳食管理、托育机构管理实务 6 门专业核心课程，设置了婴幼儿伤害预防与

急救技能、婴幼儿行为观察与指导、早期教育环境创设、音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编、美术基础与婴幼儿应用美术等工作岗位所必需的6门岗位技能课程，共计52学分。

（2）专业选修课

专业选修课旨在满足学生个性化学习与发展需要，专业选修课包括婴幼儿感觉统合训练、蒙台梭利教育法与实践、幼儿园教师资格考试笔试辅导、幼儿园教师资格证面试辅导、婴幼儿绘本选择与赏析、婴幼儿抚触与按摩、胎教与生育指导、婴幼儿中医推拿、儿童玩教具制作、奥尔夫音乐教法课等，要求学生在第三学期到第五学期期间修满16学分。

3. 实践课程

本专业采用分散与集中、校内与校外相结合的形式，灵活设置实践性教学。综合实践课程与培养目标相适应，紧密联系婴幼儿托育机构工作实际，突出应用性，满足学生综合能力提升的学习需求。实践课程包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文（设计）、军事训练、社会实践、社团活动等课程。

（三）课程描述（见附录1）

八、教学进程总体安排

全学程教学活动120周，课程教学80周，实践教学24周（含教育实践课程21周，毕业论文（设计）2周，劳动教育1周），军事训练2周，考试安排11周，机动3周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程及其课程实践）16学时1学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周30学时1学分计，共计21周；毕业论文（设计）2周60学时计2学分。

（一）课程教学进程安排

表 4 课程教学进程安排表

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注
			总学时	理 论	实 践	考 试	考 查	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修课程	20200179 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2				2	
		20200259 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	4					3			3	
		20200114 思想道德与法治	48	44	4		1-2	2	1					3	
		10800185 教师职业道德与教育法律法规	16	12	4	2			1					1	
		20200258 形势与政策	48	46	2		1-3	1	1	1				1	备注 1
		20600076 体育	112	12	100		1-4	2	2	1	1			3	备注 2
		20700053 大学英语	128	86	42	1-4		2	2	2	2			8	
		20400117 信息技术教育应用	64	20	44		1-2	2	2					4	
		11500004 就业（创业）指导	38	26	12		1-4-5							2	
		10800175 劳动教育	32	16	16		1-5							2	备注 3
		10800079 军事理论	36	36	0		1							2	备注 4
		20200239 大学语文	64	44	20	1-2		2	2					4	
		10800184 中华优秀传统文化	32	26	6		3			2				2	
		10800183 美育	16	12	4		3			1				1	

课程类别		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注
				总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程		05063	大学生心理健康教育	32	22	10		1	2						2	
		20200268	教师语言	48	14	34		1-3	1	1	1				3	
		小计			794	488	306			13	12	9	5		43	
	选修课程	10800146	中共党史	32	32	0									2	多选 1
		10800145	马克思主义哲学基本原理	32	32	0									2	
		10800102	定向运动	32	12	20									2	
		10800120	武术	32	4	28									2	
		10800147	网球	32	4	28									2	
		21700001	体育欣赏	32	32	0									2	
		10800051	法律	32	32	0									2	
		60133	创客机器人	32	10	22									2	
		06042	人工智能导论	32	16	16									2	
		21600062	Python 趣味编程	32	16	16									2	
		601334	无人机	32	10	22									2	
		20600327	短视频制作	32	10	22									2	
		21600063	视频后期处理及剪辑技巧	32	10	22									2	
		小计			32	16	16					2				
	合计			826	504	322			13	12	11	5			45	

课程类别		课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注
					总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
专业 课程	必修 课程	专业 基础 课程	20500222	婴幼儿心理发展	64	50	14	1-2		2	2					4	
			20500224	婴幼儿学习与发展	64	50	14	1-2		2	2					4	
			20500251	婴幼儿保育与教育	64	50	14	1-2		2	2					4	
			20500227	特殊儿童心理与教育	64	50	14	3-4				2	2			4	
		专业 核心 课程	20500233	婴幼儿疾病预防与护理	32	16	16	3				2				2	
			20500305	0-3岁婴幼儿教育活动 设计与指导	64	32	32		3-4			2	2			4	
			20500230	婴幼儿营养与膳食管理	32	20	12	4					2			2	
			20500237	婴幼儿家园共育	32	20	12	4					2			2	
			20500238	托育机构管理实务	32	20	12	5						2		2	
			20500306	婴幼儿亲子活动指导	32	16	16		5					2		2	
		专业 技能 课程	20500239	婴幼儿伤害预防与急救技能	32	16	16		4				2			2	
			20500240	婴幼儿行为观察与指导	32	16	16		4				2			2	
			20500241	早期教育环境创设	32	16	16		5					2		2	
			20500243	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	128	32	96		1-4	2	2	2	2			8	
			20500247	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编	64	16	48		1-2	2	2					4	
			20500249	美术基础与婴幼儿应用美术	64	16	48		3-4			2	2			4	
		小计			832	420	412			10	10	10	16	6	0	52	

课程类别		课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注
					总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
专业课程	选修课程	学科课程一	20500182	幼儿教育政策法规	32	30	2									2	学生第二学年起任选科目，要求选修课学分≥12
			20500300	婴幼儿感觉统合训练	32	30	2									2	
			20500301	蒙台梭利教育法与实践	32	30	2									2	
			2500233	奥尔夫音乐教法课	32	16	16									2	
			20500282	婴幼儿抚触与按摩	32	16	16									2	
			20500294	婴幼儿绘本选择与赏析	32	16	16									2	
			20500297	婴幼儿中医推拿	32	16	16									2	
			20500296	胎教与生育指导	32	16	16									2	
			20500102	儿童玩教具制作	32	16	16									2	
			20500302	幼儿园教师资格证笔试辅导	32	16	16									2	
			20500181	幼儿园教师资格证面试辅导	32	16	16									2	
			20500303	婴幼儿歌曲演奏	32	16	16									2	
			20500175	幼儿园命题画	32	16	16									2	
			20500304	幼儿成品舞蹈创编	32	16	16									2	
			小计		192	96	96					2	2	8		12	
		学科课程二	20200305	大学生礼仪	32	28	4									2	多选 2
			2500235	外国文学赏析	32	28	4									2	

课程类别		课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注
					总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
专业课程	选修课程	学科课程二	20500186	韩国文化	32	28	4									2	多选2
			20500196	蒲松龄诗歌赏诵	32	28	4									2	
			20500184	三维实体设计和 3D 打印	32	28	4									2	
			10800176	科学技术与社会	32	28	4									2	
			20500183	新媒体技术应用	32	28	4									2	
			小计		64	56	8					2	2			4	
	合计				1088	572	516			10	10	14	20	14	0	68	
合计					1914	1076	838			23	22	25	25	14		113	
实践课程				教育实习（周）	630		630					2	2	3	14	21	学时数 不计入 总学分
				毕业设计（周）	60		60								2	2	
				军事训练（周）	60		60			2							
				社会实践、社团活动（周）	120		120										
				小计	690		690			2		2	2	3	16	23	
合计					2604	1076	1528								136		

备注：

1. 形势与政策开设 3 年，每学期不少于 8 学时，记 1 学分；
2. 体育课程 112 课时，记 3 学分；
3. 劳动教育按《*****学校关于加强和改进劳动教育的实施意见》执行；
4. 军事理论 36 学时，2 学分。

（二）相关数据表

表 5 公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学时统计		学时统计			
		学时	占总学时比例（%）	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）
公共基础课程	必修课程	794	30.49%	488	18.74%	306	11.75%
	选修课程	32	1.22%	16	0.61%	16	0.61%
	合计	826	31.72%	504	19.35%	322	12.37%
课程名称及学分	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论（2 学分）；习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）；思想道德修养与法治（3 学分）；形势与政策（1 学分）；大学英语（8 学分）；体育（3 学分）；信息技术教育应用（4 学分）；就业（创业）指导（2 学分）；劳动教育（2 学分）；军事理论（2 学分）；大学语文（4 学分）；中国传统文化（2 学分）；大学生心理健康教育（2 学分）；美育（1 学分）；教师语言（3 学分）；教师职业道德与教育法律法规（1 学分）共计 43 学分					
	选修课程	马克思主义哲学原理、法律、机器人、无人机、Python 趣味编程、3D 打印、定向运动、网球、体育欣赏等课程；选修 2 学分。					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。

表 6 选修课程数据表

课程性质	课程类别	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
选修课程	公共选修课程	2	1.48%	16	0.61%	16	0.61%
	专业选修课程	16	11.85%	152	5.84%	104	3.99%
	合计	18	13.33%	168	6.45%	120	4.61%
课程名称及学分	公共选修课程	马克思主义哲学原理、法律、机器人、无人机、Python 趣味编程、3D 打印、定向运动、网球、体育欣赏等课程；选修 2 学分。					
	专业选修课程	幼儿教育政策法规；婴幼儿感觉统合训练；蒙台梭利教育法与实践；幼儿园教师资格考试笔试辅导；幼儿园教师资格证面试辅导；婴幼儿绘本选择与赏析；婴幼儿早期教育事业发展与管理；婴幼儿抚触与按摩；胎教与生育指导；婴幼儿中医推拿；儿童玩教具制作；奥尔夫音乐教法课；幼儿园命题画；幼儿成品舞蹈创编；选修 12 学分。 大学生礼仪；外国文学赏析；韩国文化；蒲松龄诗歌赏诵；三维实体设计和 3D 打印；科学技术与社会；新媒体技术应用。选修 4 学分。					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

表 7 实践课程学时统计数据表

课程性质	课程类别	学时合计	理论学时	实践学时
必修课程	公共基础课程	794	488	306
	专业课程	832	420	412
选修课程	公共选修课	32	16	16
	专业选修课程	256	152	104
集中实践课程		630	0	630
毕业设计		60	0	60
总学时		2604	1076	1528
占总学时比例（%）		100%	41.32%	58.68%

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

九、实施保障

（一）师资队伍

婴幼儿托育服务与管理专业的复合型人才培养对师资队伍有更高的要求，在专业师资建设方面应坚持“学科融合、专兼结合，以骨干教师培养带动师资队伍梯队建设”的思路，在师资队伍建设方面重视早期教育、医学等相关学科的融合，充分地发挥学校灵活的用人机制，从托育机构、医院聘请既有较高理论水平，又有丰富实践经验的专家、园长、骨干教师作为兼职教师充实到专业师资队伍中来，重视对于青年骨干教师的培养，通过到企业顶岗、挂职锻炼，到高校访学、参与科研等形式不断提高专业师资队伍的水平。

1. 队伍结构

专业教师数量满足专业教学需要，师生比不小于 1: 18，专任教师占本专业教师比例 $\geq 60\%$ ，托育园兼职教师占教师教育课程教师比例 $\geq 20\%$ 。具有高级职称教师占专任教师比例高于学校平均水平，具有硕博学位教师占专任教师比例 $\geq 30\%$ ，专业课教师具有双师素质的比例 $\geq 60\%$ 。专任教师队伍结构考虑专业、职称、年龄和学缘结构，建设一支由专业带头人、教学名师、青年骨干教师及校外导师组成的专业教学团队。

2. 专任教师

- （1）具有高校教师和婴幼儿托育服务与管理专业领域有关职业资格证书；
- （2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
- （3）具有良好的教师职业道德修养，爱岗敬业，严谨治学；
- （4）具有较深厚的教育科学理论知识，了解托育领域的前沿动态；
- （5）具有扎实的托育专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求；
- （6）具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力；
- （7）能熟练使用多媒体教学手段和信息技术手段；
- （8）每 2 年累计不少于 2 个月的托育机构实践经历，每 5 年不少于 2 个月培训时长；
- （9）专业课教师应符合《*****学校“双师型”教师认定标准》的相关要求。

3. 专业带头人

(1) 本专业带头人具有副高及以上职称，本科及以上学历，具有 5 年以上托育专业工作经验；

(2) 能够较好地把握国内外托育行业、专业发展的情况，能广泛联系各类托育机构，了解行业企业对本专业人才的实际需求，能带领团队科学调研、制定人才培养方案，打造专业品牌；

(3) 具有托育专业学历，教学设计、专业研究能力强，能较好地组织开展教科研工作，能承担 2-3 门专业核心课程的教学，能组织专业教学团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

(4) 能主持或参与省部级科研课题研究；

(5) 具有良好的教师职业道德修养，爱岗敬业，严谨治学；

(6) 每 2 年累计不少于 2 个月的托育机构实践经历，每 5 年不少于 2 个月培训时长。

(7) 专业带头人应符合《*****学校“双师型”教师认定标准》的相关要求。

4. 兼职教师

(1) 具有良好的教师职业道德修养，爱岗敬业，严谨治学。

(2) 具有扎实的托育专业知识和丰富的托育园保教实践工作经验；

(3) 外聘行业兼职教师应熟悉托育领域实际工作情况，具有 3 年以上托育行业实践经验且具有中级以上职称或本科及以上学历或为省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；

(4) 外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；具有良好的沟通和教学能力，教学经验丰富；

(5) 能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

(二) 教学设施

根据婴幼儿托育服务与管理专业的教学需要，根据人才培养方案和课程设置要求，在教学资源、实训场所、信息化教学等方面都提供充足的保障。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、温度调节设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施，桌椅可移动。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 8 校内实训基地一览表

序号	名称		功能	支撑的课程	配备要求	容量 (一次性 容纳人数)
1	语言实训室		普通话学习、测试、托育教师实用语言技能训练与展示	教师语言	系统管理平台、计算机、普通话学习软件、耳机、隔音桌椅	60 人
2	教育信息技术实训室		计算机实训教学	信息技术教育应用、新媒体技术应用	共配备计算机 360 台	360 人
3	钢琴教学实训室	电钢琴教学实训室	钢琴弹奏实训	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿歌曲演奏	多媒体设备、服务器、投影设备、白板、音响设备、计算机（网络覆盖）、钢琴、电钢琴、耳机等设备	120 人
4		琴房	钢琴实训	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿歌曲演奏	钢琴	160 人
5	形体与舞蹈实训室		舞蹈、儿童舞蹈创编等课程的教学与实训	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编、幼儿成品舞蹈创编	多媒体设备、音响、把杆、落地镜、钢琴等设备	300 人

序号	名称	功能	支撑的课程	配备要求	容量 (一次性 容纳人数)
6	绘画教学实训室	绘画实训	美育、美术基础与婴幼儿应用美术、儿童玩教具制作、幼儿命题画	多媒体设备、石膏像、陈列柜、展示台、桌椅等绘画实训系列设备	180人
7	微格教室	婴幼儿活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能练习、反思与改进	0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿亲子活动指导、婴幼儿家园共育	电脑桌椅、摄像机、录播系统、话筒、音箱	80人
8	录播教室	婴幼儿动作、认知、语言、情感社会性活动设计与指导的教学与实训、婴幼儿亲子游戏设计与指导	0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿亲子活动指导、婴幼儿家园共育、婴幼儿行为观察与指导	多媒体设备、录播设备、自由组合桌椅、计算机	180人
9	婴幼儿教育虚拟平台	利用平台开展托育园一日生活常规实训,提高合理安排和组织托育园一日生活的各个环节,做好班级常规保育工作	婴幼儿学习与发展、婴幼儿保育与教育	托育师实战演练平台、液晶拼接显示屏、电脑、托育师实战演练实训工作站、功放、无线话筒、多媒体讲桌、钢琴等	50人
10	早期阅读研创与推广中心	主要承担儿童文学、幼儿语言活动设计与指导等课程的教学与实训,同时也是绘本研发与推广的主要场所	托育机构管理实务、0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿家园共育、婴幼儿亲子活动指导、婴幼儿绘本选择与赏析	幼儿图书,希沃一体机,咖啡机,饮水机,书橱,书桌椅,钢琴	50人
11	感统实训室	主要承担婴幼儿感统训练课程的教学与实训,提升学生对感统游戏的设计与组织能力	婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿亲子活动指导、婴幼儿家园共育	组合攀爬墙、彩虹伞、投掷套装、立体三面攀爬架、万象组合、彩虹通道、按摩球等	50人
12	蒙台梭利教育实训室	主要开展蒙氏教学法课程的教学与实训,促使学生学会使用蒙氏教具	蒙台梭利教育法与实践、婴幼儿保育与教育	日常生活教育教具、感官教育教具、数学教育教具、语言教育教具、科学文化教育教具、蒙氏工作毯等	50人

序号	名称	功能	支撑的课程	配备要求	容量 (一次性 容纳人数)
13	早期教育智慧实训室	主要承担婴幼儿照护技能训练、婴幼儿疾病照护与急救演练、婴幼儿教学活动设计与演练,同时为学生考取婴幼儿照护相关职业证书及赛项演练提供实训场所	婴幼儿保育与教育、婴幼儿抚触与按摩、婴幼儿中医推拿	智慧教学系统、VR仿真模拟、仿真婴儿、婴幼儿日常生活照护用品、医学模型教具、急救教学设备	50人
14	奥尔夫音乐实训室	组织学生掌握奥尔夫乐器的演奏,学习奥尔夫音乐教学法、设计幼儿音乐教学活动,提高学生的实践教学能力	奥尔夫音乐教法课、音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	有无固定音高的打击乐器和有固定音高的打击乐器两大类。其中无固定音高的打击乐器又分为:皮革类、木制类、金属类、散响类。有固定音高的又有木制类(木琴),和金属类(铝板琴)等。一体机;音乐电教板	50人
15	早期教育课程研发室	真实还原了托育机构真实工作场景。主要承担0-3岁婴幼儿语言发展、认知发展、社会性发展等活动的设计与组织,提升学生活动设计与组织能力	托育机构管理实务、0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿行为观察与指导	母婴课教具、探索课程教具、启蒙课程教具、科学数学教具、音乐教具、托婴三台两柜、录播主机、交互式一体机等	50人
16	多感官训练室	多感官训练室承担婴幼儿融合教育课程的实习,运用专业的仪器提升学生对婴幼儿融合教育教学活动的设计与组织能力	婴幼儿心理发展、特殊儿童心理与教育	旋转镜球、音响、儿童互动声光游戏波波池(中带震动)、视知觉上下肢协同训练器、嗅觉感知游戏箱、声乐水柱、视觉感知游戏箱、无尽深度镜灯、触摸一体机、无线互动音色魔方组合展示面板、脚底触觉训练器、全身训练器、手掌感知声光游戏箱、小鱼触摸变色捉灯游戏箱、多感官互动教学游戏训练系统、环形捉灯游戏箱、音乐体感床垫	50人

序号	名称	功能	支撑的课程	配备要求	容量 (一次性 容纳人数)
17	婴幼儿照护 技能训练中心	主要承担婴幼儿回应性照护等课程的教学与实训,提升学生的婴幼儿照护技能训练,同时也承担职业资格证书考核标准开发等功能,是学生考取婴幼儿照护相关职业资格证书提供实训场所	胎教与生育指导、婴幼儿伤害预防与急救技能、婴幼儿营养与膳食管理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿亲子活动指导	婴幼儿照护智能实训台、托育服务课岗融合虚拟教学平台、VR仿真教学系统、幼儿教育互动显示设备、定制膳食台等	50人
18	托育园环境创设 工作坊	主要承担幼儿主题墙环境、户外环境、区域环境等环境的创设,提升学生环境创设的能力	早期教育环境创设、婴幼儿亲子活动指导、婴幼儿家园共育	益智区、建构区、科学区、角色区、语言区、数学区玩教具,桌椅、一体机	50人
19	婴幼儿游戏 实训室	婴幼儿游戏设计与指导的教学与实训	0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿亲子活动指导、婴幼儿行为观察与指导	角色游戏套装、表演游戏套装、益智游戏套装、体育游戏套装以及马赛克游戏套装、基础游戏套装、机械游戏套装、大型炭烧积木等建构游戏套装、钢琴、一体机等	50人

3. 校外实习基地基本要求

校外实践教学基地的建设是婴幼儿托育服务与管理专业实践发展的基础,应根据专业要求建设包括幼儿园、婴幼儿托育机构、社区早期教育服务机构、家庭教育指导机构在内的多样化的实训基地。

(1) 具有稳定的校外实习基地,能提供婴幼儿教师、保育员、托幼机构教师等相关实习岗位;

(2) 根据《*****学校学生实习管理实施细则》相关要求,校外实习基地应园舍安全、资质完备,园务管理、卫生保健工作规范,保教质量优良,可接纳一定规模的学生实习(每个园所不超过20人);

(3) 能够配备相应数量的骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案,并对学生实习进行指导、管理和考核;

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、安全保障制度,要安排专人负责实习学生安全管理工作,保障学生实习期间的人身安全和健康。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源方面，提供能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，确保选择的教材能够满足学生学习和教师教学的需求；教材建设要适应职业教育教学需要，结合产业群中的新技术、新工艺、新规范等对原有的教材进行更新，同时采用校企合作的形式共同开发、编写有特色、高水平的活页式、工作手册式等专业教材，同步开发课程信息化资源。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆提供丰富的婴幼儿托育服务与管理专业图书资料和数字资源储备，专业类图书文献包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿教育、婴幼儿保育的专业类图书文献和数字资源，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源配备基本要求

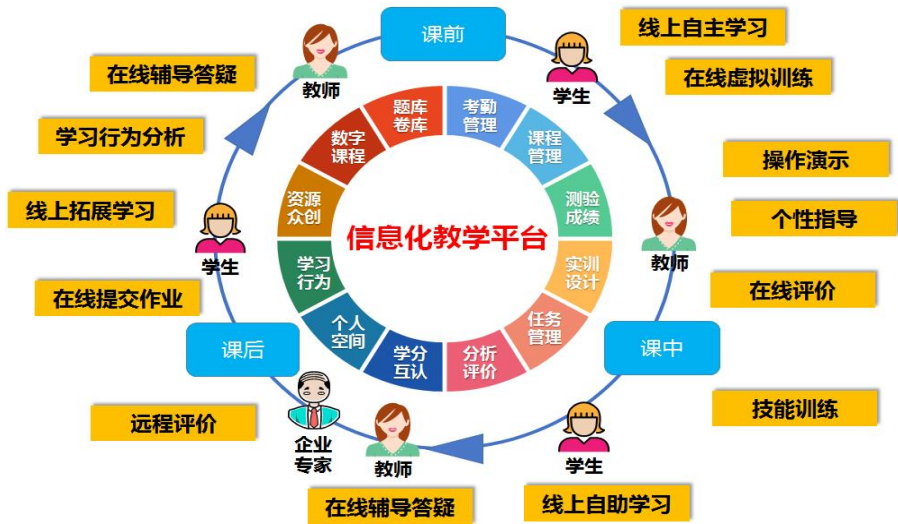
建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，建设国家级托育资源库，课程资源丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学需求。

（四）教学方法

普及推广“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，加大信息技术在教育教学中的应用，采用线上线下混合式等教学方法，以达成预期教学目标。

1. 专业技能课程主要采用教学方法：项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法。全面提高学生的保育能力、婴幼儿保教活动设计与组织能力、一日生活组织与管理能力、“弹唱说画跳”技能、观察与评价能力、环境创设能力等，提高教育教学技能，实现理论与实践，教、学、做一体化。利用现代教学手段，采用多媒体音像资料，拓宽学生视野，调动多种感官，充分开发大脑的认识功能，提高教学效率和教学质量。

2. 公共基础课程主要采用教学方法：讲授法、案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。推广大数据、人工智能、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。



（五）学习评价

学习评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

实施“动态过程”的评价，采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

过程性考核应充分挖掘学生的学习主动性、积极性，关注学生的创新精神、精益求精的态度，关注教与学全过程的信息采集。学生过程性评价主要由学生平时作业成绩、能力训练成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、技能竞赛成绩等组成。

终结性考核应主要考查学生对基础知识、基本理论的掌握程度。采取每学期组织集中性考试的方式来综合评分，主要包括试卷测试、论文、案例、心得体会、调查报告的撰写等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

实施“全方位、多角度”的评价，专业技能（专业核心课程）课程采取学生自评、同伴互评、托育园导师评价、教学导师评价、家长评价、社区工作人员评价等多元主体评价方式，从学生的思想政治表现、学识增长、素质能力发展、情感态度形成等多方面来对学生进行综合评价。公共基础课程合理运用问卷星、UMU 等大数据，信息化手段改变评价形式，增加评价的交互性。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，建立督学小组，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应健全完善学生信息员制度，对专业教学情况进行监测，及时获取学生的评价信息，以便于对教育教学中的问题进行及时调整。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 学校应健全和完善教师评价系统，综合教师师德评价和学生评教等多种途径，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

6. 重视现代教育技术在质量监控中的运用，建立“教师—学生”双向课堂教学效果反馈系统，通过课堂实时评价反馈、课后评价反馈、期中评价反馈和期末总结性评价反馈等多种形式，对于教育教学活动和学生学习情况进行实时调控。

十、附录

附录 1

婴幼儿托育服务与管理专业（高起）课程描述

一、公共基础课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定“四个自信”，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容：毛泽东思想；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确把握马克思主义中国化最新成果，透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题。为学生成为拥护中国共产党的领导，热爱小学、幼儿教育事业，具有良好的个人品德、社会公德和教师职业道德的小学幼儿教师奠定理论基础。

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求：通过教学，帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

思想道德与法治

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义思想道德建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当民族复兴大任的时代新人；人生观；理想信念；中国精神；社会主义核心价值观；社会主义道德；社会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。珍惜和维护国家稳定的大局，坚定“四个自信”。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实践相结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动项目的基本技能，提高终身体育锻炼能力和从事体育活动组织能力。

主要内容：田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目教学。

教学要求：了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，掌握队列队形指挥的基本知识和体育游戏的组织与方法，使学生初步熟悉体育活动的组织方法。

信息技术教育应用

课程目标：了解信息时代对教师的基本要求；能使用基本办公软件处理办公文件以及数据；掌握多媒体教学课件以及微课的设计与制作；能合理优化地使用信息技术辅助教学。

主要内容：信息技术与教育概述；文字处理软件 Word；电子表格系统 Excel；多媒体教学素材加工处理；多媒体课件和微课的设计与制作。

教学要求：使学生掌握基本的数字化办公技能；培养学生对多媒体教学素材和教学课件的综合处理能力；使学生具备使用信息技术有效开展教学的能力。

大学生心理健康教育

课程目标：掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识；具有健康的人格和磨砺优良的意志品质；能积极预防和缓解心理问题，优化心理品质。

主要内容：心理健康基础理论；大学生心理发展特点及规律；大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求：本课程主要教学方法有案例分析法、讲授法、讨论法等，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习，为将来成为一名身心健康早期教育工作者奠定基础。

中华优秀传统文化

课程目标：掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，掌握《中华优秀传统文化》课程教学技能，增强传承弘扬优秀传统文化的责任感和使命感。

主要内容：中华优秀传统文化的基本知识和重要精神，《中华优秀传统文化》课程内容解读和教学方法。

教学要求：通过多种手段和方法，使学生掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，了解中华优秀传统文化在日常生活的渗透。

大学语文

课程目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法；能够将课堂中学到的知识自动自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达，具有爱国情感与高尚的道德情操。

主要内容:语文素养和能力;语言表达与训练。

教学要求:使学生具备良好的听、说、读、写的语文基础能力和为学生从事早期教育工作打下良好的基础。

大学英语

课程目标:掌握必要的英语知识和语言技能,有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务;感受多元文化,通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信,具备国际视野。

主要内容:本课程内容职场通用英语,是各专业学生必修的基础性内容,由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。

教学要求:帮助学生借助多种资源掌握词汇、语法知识。通过语篇分析培养学生的语篇意识,通过创设交际环境和职场情境提升学生的语用意识。注重语言技能的综合训练,提高学生综合语言应用能力。

教师职业道德与教育法律法规

课程目标:了解新时代师德师风的主要内容和要求,正确认识教育法律法规的基本理论和基本法律制度,掌握有关国家政策,提高学生依法执教的能力,学会用法律思维思考教育问题,成为一名师德素质好、法律素质高的合格教师。

主要内容:教师职业道德规范;教师职业行为规范;教育法律法规。

教学要求:通过教学,提高学生对师德修养重要性的认识,从而自觉进行师德修养,将师德规范内化于心、外化于行。帮助学生掌握相应的教育法律法规,明确教师的权利和义务,培养依法执教的合格幼儿教师。

教师语言

课程目标:提高学生的普通话水平,掌握多种形式的语言表达技巧,为从事早期教育工作打下良好的基础。

主要内容:普通话口语基础,朗读、朗诵、演讲、讲故事与解说等多种形式的语言表达。

教学要求:在一定理论讲解的基础上带领学生多实践,结合学生的问题多加指导,培养学生口语水平达到教师基本任职要求。

军事理论

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求：军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

劳动教育

课程目标：通过劳动教育，学生能够形成马克思主义劳动观，学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成良好的劳动习惯。

主要内容：培养学生劳动意识和公共服务意识，树立正确的劳动观；开展生产劳动和服务性劳动教育，积累职业劳动经验；组织课外实践劳动教育活动，提升学生劳动创造能力。

教学要求：根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教

学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

美育

课程目标：了解美学的基本原理，美育的意义、任务和内容途径，熟悉音乐、美术的基本知识，至少掌握一项音乐或美术类基本技能，提高发现美、欣赏美、创造美的能力，树立正确的审美观。

主要内容：美育概述（意义、任务、途径）、音乐艺术（音乐理论基础，视唱练习，声乐训练基础，音乐欣赏，合唱指挥）、美术艺术（美术的种类及特点，美术鉴赏，简笔画，手工制作，色彩基础，线描）。

教学要求：使学生了解和掌握美育概况及内容，掌握基本的歌唱发声及基本视唱，理解中外经典声乐器乐作品的艺术手法和意义；能掌握基本的绘画技法、设计原则和审美规律，能掌握美术作品鉴赏的基本方法。

二、专业（技能）课程

婴幼儿心理发展

课程目标：理解婴幼儿心理发展相关知识及规律并将这些知识应用在日常生活和教学中，形成科学的儿童观，能够理解、尊重儿童的差异，公平对待每一位婴幼儿。

主要内容：婴幼儿心理发展的理论基础、婴幼儿心理过程发展的基本特点和规律、促进婴幼儿心理发展的方法、婴幼儿社会性发展特点。

教学要求：全面掌握各年龄阶段婴幼儿心理发展的特点、规律及趋势，掌握婴幼儿心理发展的基本知识，掌握促进婴幼儿心理健康发展的策略和方法，能够对婴幼儿的心理发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到理解、促进儿童的心理发展。

婴幼儿学习与发展

课程目标：掌握早期教育的基本理论及早期教育机构活动开展的要求，发展分析、判断、综合的思维能力，能够运用学到的早期教育理论知识评价和解决某些实际问题；树立立德树人的教育理念，养成科学态度，形成崇尚科学的精神，初步具备创新意识，逐步形成科学的教育观。

主要内容：早期教育理论、早期教育机构的要素分析、社区、家庭教育与婴幼儿早期教育。

教学要求：全面了解早期教育内容、原则，了解不同早期教育理论流派，掌握早期教育中婴幼儿的特性、早期教育机构教师职业特点及必备的职业素养，理解早期教育课程的内涵、目标和内容；理解家庭教育和婴幼儿发展的关系；掌握早期教育工作者与家长沟通和合作的方法；掌握家庭、早期教育机构与社区早期教育环境，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到理论知识的运用。

婴幼儿保育与教育

课程目标：全面了解婴幼儿保育的理论及婴幼儿生理发展特点，掌握不同年龄阶段婴幼儿的养护与教育要点，具备初步的操作能力，树立科学的儿童观与养护照料理念。

主要内容：第一模块理论部分，主要阐述婴幼儿保育相关理论及婴幼儿生理发展特点，第二模块为0-6个月婴儿养护与教育（分为喂养、生活照料、疾病护理、家居安全及教育活动五个项目活动）；第三模块为7-12个月婴儿养护与教育（分为喂养、生活照料、疾病护理、家居安全及教育活动五个项目活动）；第四模块为1-2岁幼儿养护与教育（分为喂养、生活照料、疾病护理、家居安全及教育活动五个项目活动）；第五个模块为2-3岁幼儿养护与教育（分为喂养、生活照料、疾病护理、家居安全及教育活动五个项目活动）。

教学要求：理解婴幼儿保育的理论及婴幼儿生理发展特点，掌握不同年龄阶段婴幼儿的养护与教育要点，具备初步的婴幼儿保育与照护能力，适应工作的基本需求。

特殊儿童心理与教育

课程目标：理解特殊教育的基本概念，特殊教育的历史及发展趋势；掌握超常儿童、智力落后儿童、情绪障碍儿童、多动症儿童、自闭症儿童、品行障碍儿童、言语和语言障碍儿童、视觉障碍儿童和听觉障碍儿童等不同类别特殊儿童的发展特点与相应的预防矫治措施。

主要内容：特殊教育的理论基础知识及评估方法；超常儿童的鉴别及适应

性教育策略；智力落后儿童的特征、鉴别及适宜性教育策略；情绪障碍儿童特征、鉴别及适应性教育；多动症儿童的特征、鉴别及适应性教育；儿童自闭症儿童的特征、鉴别及适应性教育；品行障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育；言语和语言障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育；视觉障碍儿童和听觉障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育。

教学要求：了解特殊儿童教育的基础知识；掌握特殊儿童的评估方法，具有鉴别不同类别的特殊儿童并提供适应性教育的能力，能够切实在婴幼儿教育工作环境中做到及早鉴别特殊儿童并提供教育支持。

婴幼儿疾病预防与护理

课程目标：了解婴幼儿疾病预防与护理的相关理论，掌握婴幼儿疾病预防与护理的基本内容，把握婴幼儿疾病预防与护理的要求，树立婴幼儿疾病预防与护理的正确观念。

主要内容：婴幼儿疾病预防与护理的理论基础、婴幼儿疾病预防与护理的常见疾病模块、婴幼儿疾病预防与护理的心理障碍和急救。

教学要求：掌握婴幼儿疾病预防与护理的基本理论知识，掌握并能熟练应用婴幼儿疾病预防与护理评估的方法，能够在科学地预防和护理婴幼儿疾病，进行初步的筛查，并做好护理工作。

0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导

课程目标：理解 0-3 岁婴幼儿学习发展的特点，把握 0-3 岁婴幼儿教育的目标与内容，掌握 0-3 岁婴幼儿教育的方法；能对 0-3 岁婴幼儿发展进行科学的评价，具备指导家长开展家庭婴幼儿教育的能力。

主要内容：婴幼儿学习发展的理论基础、婴幼儿教育活动设计。

教学要求：理解婴幼儿学习发展的基本理论、0-3 岁婴幼儿发展的规律和影响因素，掌握婴幼儿教育活动的目标、内容及评价方法，能够对婴幼儿发育迟缓和障碍进行诊断和干预，能够设计组织婴幼儿教育活动；能够指导家长组织开展婴幼儿教育活动。

婴幼儿营养与膳食管理

课程目标：掌握婴幼儿营养需要、合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其

防治的基本知识，掌握各类食物的营养特点及婴幼儿的膳食制订原则；掌握食品选择、母乳喂养、人工喂养的技能；掌握断母乳的技巧和方法，具备辅食制作技能，具备婴幼儿食谱设计能力，具备婴幼儿体格发育测量的能力，学会家庭膳食管理的方法；能够运用所学知识解决婴幼儿营养与喂养过程中常见问题。

主要内容：婴幼儿营养与膳食管理的理论基础、婴幼儿膳食的制作、婴幼儿婴幼儿与膳食管理的常见问题。

教学要求：理解婴幼儿膳食制作与管理的基本理论；掌握 0-3 岁婴幼儿营养需要、合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识；掌握断母乳的技巧和方法，具备辅食制作技能，具备婴幼儿食谱设计能力；具备指导家长开展婴幼儿膳食制作与管理能力，理论联系实际，加强实操练习。

婴幼儿家园共育

课程目标：掌握婴幼儿家庭教育特点、目的、任务、内容及策略，熟知特殊儿童家庭教育指导的内容与策略；具备婴幼儿家庭教育指导方法，具备与婴幼儿家长有效交流沟通的能力。

主要内容：婴幼儿家庭教育理论基础、婴幼儿家庭教育指导的内容与策略、家园、社区共育工作。

教学要求：理解婴幼儿家庭教育的基本理论；掌握婴幼儿家庭教育指导的内容与策略基本知识；掌握家园、社区共育工作的实践模式、任务与内容、方法与途径；具备与家长有效沟通交流的技能与技巧。

托育机构管理实务

课程目标：掌握婴幼儿托幼机构管理基本知识和相关理论，并能履行相应的工作职责，了解员工管理、选聘与人事政策及运营托幼机构所必须采取的措施；注重学生分析托幼机构管理能力的培养，为学生更好做好托幼机构管理工作奠定理论基础和能力基础。

主要内容：婴幼儿托育机构的管理概述、制度管理、员工管理、课程管理、经营管理、园所外部公共关系管理、婴幼儿托幼机构工作评价等。

教学要求：了解婴幼儿托育机构的设置要求，理解婴幼儿托育机构的组织原则、管理内容、评价体系，能够对婴幼儿托育机构进行管理。

婴幼儿亲子活动指导

课程目标：深入理解婴幼儿身心发展规律及亲子活动的特点，掌握亲子活动设计的基本原则和思路，具备良好的亲子活动方案设计、组织实施与效果评价能力，能将婴幼儿发展理论应用于实际教育情境，具备指导家长有效开展婴幼儿亲子活动的能力，树立科学的早期教育观念，具备良好的沟通协作能力和家园共育的意识，形成主动负责、认真细致、严谨规范、爱岗敬业的职业精神。

主要内容：婴幼儿亲子活动概念、特点等理论基础，亲子活动设计的基本原则和方法，亲子活动中的家庭指导和社区服务。

教学要求：通过情境教学和任务驱动，学生能够掌握婴幼儿亲子活动的基本理论、婴幼儿亲子活动的设计思路、注意事项、活动目标、内容及评价方法，能够组织实施婴幼儿亲子活动，指导家长开展婴幼儿亲子活动。

婴幼儿安全预防与急救技能

课程目标：理解婴幼儿安全预防与急救知识与技能的概念，了解婴幼儿安全预防与急救知识、技能的必要性，掌握婴幼儿在生活中发烧惊厥、中暑溺水、磕碰摔伤、心搏骤停、异物窒息、触电烫伤、食物中毒等情况下的急救措施；初步掌握运用婴幼儿安全预防与急救知识、技能去解决在婴幼儿成长过程中遇到的实际问题。

主要内容：婴幼儿安全预防和急救知识与技能概述、婴幼儿安全预防的主要措施、婴幼儿的心搏骤停与心肺复苏、婴幼儿气道异物急救、婴幼儿磕碰摔伤急救、婴幼儿发烧惊厥急救、婴幼儿中暑溺水急救、婴幼儿食物中毒急救、婴幼儿触电烫伤急救等。

教学要求：理解婴幼儿安全预防和急救知识与技能概述；掌握婴幼儿安全预防的主要措施、婴幼儿的心搏骤停与心肺复苏、婴幼儿气道异物急救、婴幼儿磕碰摔伤急救、婴幼儿发烧惊厥急救、婴幼儿中暑溺水急救、婴幼儿食物中毒急救、婴幼儿触电烫伤急救技能，加强实操练习，能运用所学知识解决在婴幼儿成长过程中遇到的实际问题。

婴幼儿行为观察与指导

课程目标：了解婴幼儿行为观察与指导的相关理论，掌握婴幼儿行为观察

与评估方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与指导的要求，树立婴幼儿行为观察与指导正确观念。

主要内容：婴幼儿行为观察与指导的理论基础、婴幼儿观察与指导的基本方法、基于观察的婴幼儿行为分析与指导。

教学要求：掌握婴幼儿观察与指导的基本理论知识，掌握并能熟练应用婴幼儿观察与指导的方法，能够在游戏及日常生活中运用观察与指导方法科学分析幼儿的发展水平并提供其可持续发展的策略，将来在实际工作中能够切实做到科学、客观指导幼儿的发展。

早期教育环境创设

课程目标：理解早期教育环境创设的原则及相关理论，掌握早期教育机构语言智能区、空间智能区、音乐智能区等常见区域的环境创设，具有根据婴幼儿发展需求投放材料的能力，树立良好的教育观。

主要内容：早期教育环境创设基本理论及原则、早期教育机构中常见区域环境的创设、早期教育机构材料的投放。

教学要求：掌握早期教育环境创设的相关理论，理解早期教育环境创设的基本原则，能够对早期教育机构中常见的区域进行环境创设并进行玩教具材料的适宜投放，在将来工作中能够具有一定的环境创设和操作能力。

音乐基础与幼儿歌曲弹唱

课程目标：掌握婴幼儿托育教师应该具备的音乐基本素养；通过大量基础教程的弹奏练习来提高学生的钢琴弹奏技巧；在基本弹奏能力达到一定水平完成数首相关的婴幼儿歌曲的弹唱。

主要内容：音乐基础知识、儿童歌曲钢琴伴奏基本知识、儿童歌曲钢琴伴奏基本技巧、儿童歌曲综合伴奏等。

教学要求：掌握音乐基础理论知识和基本技能，培养良好的乐感、自学能力、分析作品、处理作品的能力，具备从事婴幼儿教师所必需的弹奏技能和表现能力。

舞蹈基础与幼儿舞蹈创编

课程目标：了解舞蹈基础理论知识；明确芭蕾、古典舞基本理论、基本动

作要领，婴幼儿组合创编规律；明确少数民族与汉族民间舞蹈的基本动作要领及幼儿舞蹈动作派生方法、规律；理解儿童舞蹈创编的基本技法及一般规律；明确婴幼儿舞蹈的教学方法。

主要内容：芭蕾形体训练、古典舞身韵、民族民间舞组合、儿童舞蹈创编。

教学要求：了解舞蹈常用术语及舞蹈基本知识，掌握常用舞蹈动作，并具有示范与教学能力，能够灵活运用舞蹈语汇、舞蹈编创理论，创编幼儿舞蹈。

美术基础与手工制作

课程目标：掌握绘画、手工、玩具、环境创设等方面的基本技能，在艺术实践中，能够学会运用各种工具和材料进行最基础的场景绘画创作，环境布置，能够利用废旧材料制作一些简单的玩具，掌握泥塑、纸艺方面的制作方法；具有良好的艺术基础，为将来成为一名专业的托育教育工作者打下坚实的美术基础。

主要内容：简笔画概述、简笔画的造型技巧、简笔画儿歌故事创编、简笔画着色技法、简笔画的应用、纸工、泥工、废旧材料的利用、玩教具等。

教学要求：了解简笔画的特点，掌握简笔画的造型规律与造型技巧，学习运用简笔画创编原理为儿歌、故事配绘儿童画、连环画、装饰画，将简笔画熟练应用到幼儿教学和环境创设中；了解手工制作的特点，理解手工制品的基本造型和制作原理，掌握平面手工和立体手工制作技巧，能够合理利用多种材料和工具进行幼儿环境创设、玩教具等制作活动。