

淄博师范高等专科学校
特殊教育专业人才培养方案
(2023 级)

2023 年 7 月

淄博师范高等专科学校 特殊教育专业人才培养方案 (2023 级)

一、专业名称及代码

1.专业名称：特殊教育专业

2.专业代码：570114K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制三年，弹性学制 3—5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）。

四、职业面向

通过对教育管理部门、特教学校校长、特殊教育机构负责人及一线教师调研的基础上，分析特殊教育发展趋势和特殊教育人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表 1 特殊教育专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
教育与体育大 类(57)	教育类 (5701)	特殊教育 (8350)	特殊教育教师 (2-08-04-00)	特殊教育教师； 融合幼儿园、特 殊教育机构相 关人员	1. 特殊教育教师资 格证 2. 幼儿园教师资格 证 3. 婴幼儿照护

五、培养目标

本专业立足山东省，面向全国，培养热爱特殊教育事业，履行教师职业道德规范，具有强烈的人文关怀意识、博爱精神和先进的特殊教育理念，具备扎实的普通教育和特殊教育的知识技能与教学实践能力，具有创新意识和自主发展能力，能够在特殊教育学校、融合幼儿园及其他特殊教育机构从事特殊儿童教育、教学、管理与服务工作的高素质应用型专门人才。

以师德为先，培养教育情意深厚、学科知识宽广、教学适应能力强的高素质特殊教育教师，毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-热爱特殊教育事业，师德优良。具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教；具有人道主义精神，关爱特殊学生（以下简称学生），尊重学生，为人师表，教书育人，做学生健康成长的指导者和引路人。

目标 2-知识宽厚，精于教学。具有宽厚的人文社科与科学素养，具有扎实的特殊教育专业知识，初步掌握教育康复训练的接本内容；初步运用教育评估工具，制定特殊儿童个别化教育计划和编写个别化教学活动方案；能制定特殊儿童个别化教育康复训练计划，正确运用康复器材、教具学具等开展教育康复训练。

目标 3-团队协作，学会育人。具有良好的沟通协调和特殊儿童班级组织管理能力，能够合理运用学校、家庭、社会的各种资源，创设安全、丰富、适宜、无障碍的学习环境；善于利用主题教育、班团队、兴趣小组活动等，在教育实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合，进行德育及心理健康教育。

目标 4-学会反思，持续发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，具有终身学习和专业发展意识，能够制定自身学习和专业发展规划；善于分析和反思特殊教育教学实践中存在的问题，进行教育教学研究；具有团队合作意识，能用恰当的沟通策略与特殊儿童、家长、同事及其它专业人员合作交流，共同发展。

六、毕业要求

本专业学生需修满 2642 学时，共计 141 学分方可准予毕业。同时，应具备师范教育专业实践能力。必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。鼓励学生在校期间考取特殊教育教师资格证、普通话证书等就业所需的资格证书。通过撰写毕业论文（或设计）检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，达成完成学业的最低要求。

（一）践行师德

1. 师德规范

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。践行社会主义核心价值观，有强烈的社会责任感，贯彻党和国家教育方针政策。具有依法执教意识，遵守教师职业道德规范。

（1）【政治信念】学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

（2）【道德规范】践行社会主义核心价值观，有强烈的社会责任感，贯彻党和国家教育方针政策。具有依法执教意识，遵守教师职业道德规范。

2. 教育情怀

具有从教意愿，认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观、特殊儿童发展观和教育观。爱岗敬业，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。具有良好的人文情怀、科学精神和艺术素养，仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌。

（1）【职业认同】具有从教意愿，认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观、特殊儿童发展观和教育观。

(2)【用心从教】爱岗敬业，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

(3)【自身修养】具有良好的人文情怀、科学精神和艺术素养，仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌。

(二) 学会教学

1. 学科素养

系统掌握较为扎实的普通教育和特殊教育专业基本知识、基本原理、基本技能及特殊教育教学规律。初步掌握不同障碍儿童教育和康复的基本内容、基本思想和方法。

(1)【教育基础】系统掌握较为扎实的普通教育和特殊教育专业基本知识、基本原理、基本技能及特殊教育教学规律。

(2)【专业素养】初步掌握不同障碍儿童教育和康复的基本内容、基本思想和方法。

2. 教育能力

能够运用特殊教育基本原理、课程论等各领域知识设计和实施特殊教育活动。能够根据特殊儿童情况合理调整教学目标和内容，并能进行分析和多元评价。能够根据特殊儿童情况合理调整教学目标和内容，并能进行分析和多元评价。

(1)【教学设计】能够运用特殊教育基本原理、课程论等各领域知识设计和实施特殊教育活动。

(2)【教学评价】能够根据特殊儿童情况合理调整教学目标和内容，并能进行分析和多元评价。

（三）学会育人

1. 班级指导

掌握班级建设的方法，能够胜任班主任管理工作，良好地组织特殊儿童班级组织建设。反思特殊教育教学实践中存在的问题，搜集相关信息不断改进特殊教育教学。尊重、理解特殊儿童家长，家校共育，能够运用所学知识指导和支持家长开展家庭教育和干预训练。

（1）【班级管理】掌握班级建设的方法，能够胜任班主任管理工作，良好地组织特殊儿童班级组织建设。反思特殊教育教学实践中存在的问题，搜集相关信息不断改进特殊教育教学。

（2）【家校共育】尊重、理解特殊儿童家长，家校共育，能够运用所学知识指导和支持家长开展家庭教育和干预训练。

2. 综合育人

能够理解学科的育人价值，能够有机结合教学及康复等训练内容合理进行育人活动。了解随班就读和融合教育的基本知识，对特殊学生进行积极行为支持、制订个别化学习方案，实施特殊课程教学和学习评估。

（1）【育人理念】能够理解学科的育人价值，能够有机结合教学及康复等训练内容合理进行育人活动。

（2）【育人实践】了解随班就读和融合教育的基本知识，对特殊学生进行积极行为支持、制订个别化学习方案，实施

特殊课程教学和学习评估。

（四）学会发展

1.学会反思

了解教师专业发展的要求，根据特殊教育课程改革的动态和发展情况，具有自主学习、终身学习和专业发展的意识。反思特殊教育教学实践中存在的问题，搜集相关信息不断改进特殊教育教学。学会并掌握特殊教育研究的基本方法，能用以分析、研究特殊教育教学实践问题，并尝试运用特殊教育研究方法解决特殊教育实践中遇到的问题。

（1）【发展规划】了解教师专业发展的要求，根据特殊教育课程改革的动态和发展情况，具有自主学习、终身学习和专业发展的意识。

（2）【反思改进】反思特殊教育教学实践中存在的问题，搜集相关信息不断改进特殊教育教学。

（3）【教育研究】学会并掌握特殊教育研究的基本方法，能用以分析、研究特殊教育教学实践问题，并尝试运用特殊教育研究方法解决特殊教育实践中遇到的问题。

2.沟通合作

使用符合特殊儿童特点的语言和姿态进行特教工作，尊重特殊儿童，能够宽容耐心地与特殊儿童进行有效沟通。具有良好的团队合作意识与人际沟通能力，具有小组互助和合作学习体验。具有一定的与特殊儿童家长沟通、合作的体验。

（1）【沟通技能】使用符合特殊儿童特点的语言和姿态

进行特教工作，尊重特殊儿童，能够宽容耐心地与特殊儿童进行有效沟通。具有一定的与特殊儿童家长沟通、合作的体验。

(2)【合作学习】具有良好的团队合作意识与人际沟通能力，具有小组互助和合作学习体验。

表 2 毕业要求与培养目标对应矩阵表

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
师德规范	H			H
教育情怀	H			M
学科素养		H	M	
教学能力		H	H	H
班级指导	M	M	H	M
综合育人	H	M	H	H
学会反思	M	L	L	H
沟通合作	M		H	M

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业课程体系主要包括必修课程、选修课程和教育实践课程三部分组成，共计 45 门课，2642 学时，共计 141 学分。公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程；专业课程包括专业必修课程、专业选修课程，专业必修课程包括教师教育必修课程、学科专业必修课程，专业选修课程包括教师教育选修课程、学科专业选修课程，实践课程包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文（设计）、军事训练、社会实践、社团活动等。

1.公共基础课程

(1) 公共基础必修课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、体育、信息技术教育应用、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论、大学生心理健康教育、美育、中国传统文化、大学语文，14门课程，共计39学分。

(2) 公共基础选修课程：中共党史、马克思主义哲学基本原理、定向运动、武术、网球、体育欣赏、法律、创客机器人、人工智能导论、Python趣味编程、无人机、视频后期处理及剪辑技巧等课程，至少选修2学分。

2.专业课程

(1) 必修课程

①教师教育必修课程：教师语言、教师职业道德与法律修养、儿童文学、学前教育学、学前心理学、特殊教育学、特殊教育医学基础，7门课程，共计22学分。

②学科专业必修课程：特殊儿童早期干预、特殊儿童个别化教育、视觉障碍儿童的发展与教育、听觉障碍儿童的发展与教育、智力障碍儿童的发展与教育、自闭症儿童的发展与教育、特殊学校教学教法、特殊教育研究方法、特殊儿童班级管理、声乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础、手工制作，15门课程，共42学分。

（2）选修课程

①教师教育选修课程：特殊教育教师资格证考试应试指导、特殊儿童家庭教育、特教儿童沟通与交往、特殊儿童心理咨询、特殊教育政策法规、儿童急救知识与技能、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法，8门课程，至少选修5学分。

②学科专业选修课程 1：感觉统合训练、中国手语、言语康复训练、积极行为支持、学习困难儿童的发展与教育、情绪与行为障碍儿童的发展与教育、融合教育理论与实践、特殊儿童的游戏治疗、特殊儿童的音乐治疗、特殊儿童的美术治疗、特殊儿童的心理治疗、资源教室的建设与运作、特殊教育教师资格证面试辅导，13门课程，至少选修8学分。

③学科专业选修课程 2：大学生礼仪、外国文学赏析、韩国文化、三维实体设计和3D打印、科学技术与社会、新媒体技术应用，6门课程，至少选修4学分。

3.实践课程

包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文（设计）、军事训练、社会实践、社团活动等课程。

（二）课程描述（描述必修课程，见附录1）

八、教学进程总体安排

全学程教学活动 120 周，课程教学 80 周，实践教学 21 周（含教育实践课程 18 周，毕业设计 2 周，劳动教育 1 周），军事训练 2 周，考试安排 11 周，机动 6 周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程及其课程实践）16 学时 1 学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周 30 学时 1 学分计，共计 18 周；毕业论文（设计）2 周，60 学时，计 2 学分。

（一）课程教学进程安排表

表 3 课程教学进程安排表

课程类别	课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修课程	20200179	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2				2	
		20200259	习近平新时代中国特色社会主义思想	48	42	6	4				3				3	
		20200114	思想道德与法治	48	44	4		1-2	2	1					3	

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注	
								第一学年		第二学年		第三学年				
			总学	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	必修课程	20200258	形势与政策	48	46	2		1-3	1	1	1				1	备注1
		20600076	大学英语	128	86	42	1-4		2	2	2	2			8	
		20700053	体育	112	12	100		1-4	2	2	2	1			3	备注2
		20400117	信息技术教育应用	64	20	44		1-2	2	2					4	
		11500004	就业(创业)指导	38	20	18		1.4.5	√			√	√		2	
		10800175	劳动教育	32	16	16		1-5	√						2	备注3
		10800079	军事理论	36	36	0		1	√						2	备注4
		05063	大学生心理健康教育	32	22	10		1	2						2	
		10800183	美育	16	12	4		3			1				1	
		10800184	中国优秀传统文化	32	26	6		3			2				2	
		20200239	大学语文	64	44	20	1-2		2	2					4	
				小计	730	456	274									39

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
								第一学年		第二学年		第三学年			
			总学	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	选修课程	10800146	中共党史	32	32	0		3			2				
		10800145	马克思主义哲学原理	32	32	0		3			2				
		10800102	定向运动	32	12	20		3			2				
		20700050	武术	32	4	28		3			2				
		10800147	网球	32	4	28		3			2				
		21700001	体育欣赏	32	32	0		3			2				
		10800051	法律	32	32	0		3			2				
		60133	创客机器人	32	10	22		3			2				
		10800188	人工智能导论	32	16	16		3			2				
		21600062	Python 趣味编程	32	16	16		3			2				
		601334	无人机	32	10	22		3			2				
		21600063	视频后期处理及剪辑技巧	32	10	22		3			2				
		小计	32	16	16								2		
		合计	762	472	290								41		

多选
1, 32
学时, 2
学分。

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注	
			总学	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年				
								一	二	三	四	五	六			
专业课程	必修课程	20200268	教师语言	48	18	30		1-3	1	1	1				3	
		10800185	教师职业道德与教育 法律法规	16	12	4	2			1					1	
		20200224	儿童文学	32	20	12	3-4				1	1			2	
		20500136	学前教育学	64	50	14	1-2		2	2					4	
		20500045	学前心理学	64	50	14	1-2		2	2					4	
		2500521	特殊教育学	64	50	14	1-2		2	2					4	
		2500524	特殊教育医学基础	64	50	14	1-2		2	2					4	
		小计			352	250	102								22	
	学科 专业课程	2500525	特殊儿童早期干预	32	20	12	2			2					2	
		2500526	特殊儿童个别化教育	64	50	14	3-4				2	2			4	
		2500528	视觉障碍儿童的发展 与教育	32	20	12	5						2		2	
		2500529	听觉障碍儿童的发展 与教育	32	20	12	4					2			2	

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注			
			总学	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年						
								一	二	三	四	五	六					
专业 课程	必修 课程	学科 专业 课程	2500530	智力障碍儿童的发展 与教育	32	20	12	4				2			2			
			2500531	自闭症儿童的发展 与教育	32	20	12	5					2			2		
			2500532	特殊学校教学教法	32	20	12	3				2				2		
			2500533	特殊教育研究方法	32	20	12	5						2			2	
			2500534	特殊儿童班级管理	32	20	12	5						2			2	
			20500262	声乐基础	64	50	14		3-4			2	2				4	
			2500419	钢琴基础	64	50	14		1-2	2	2						4	
			20500202	幼儿歌曲弹唱	64	50	14		4-5				2	2			4	
			20500112	舞蹈基础与幼儿舞蹈	64	16	48		1-2	2	2						4	
			07119	美术基础	64	12	52		1-2	2	2						4	
			2500441	手工制作	32	12	20		3			2					2	
			小计			672	400	272									42	
			合计			1024	650	372									64	

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
								第一学年		第二学年		第三学年			
			总学	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
专业 课程	选修 课程	2500535	特殊教育教师资格证 考试应试指导	32	28	4		4				2			教师 教育 课程 选修 64学 时, 4 学 分。
		2500536	特殊儿童家庭教育	32	20	12		5				2			
		2500537	特教儿童沟通与交往	32	20	12		3			2				
		2500549	特殊儿童心理咨询	32	20	12		4				2			
		2500539	特殊教育政策法规	32	20	12		4				2			
		20500187	儿童急救知识与技能	32	20	12		4				2			
		20500185	蒙台梭利教学法	32	20	12		4				2			
		20500271	奥尔夫音乐教学法	32	20	12		4				2			
		小计			64	40	24								
	学科 专业 课程 专业 方向 1	20500260	感觉统合训练指导	32	20	12		4				2			学科 专业 课程1 选修 128学 时, 8 学分。
		2500540	中国手语	32	20	12		4				2			
		2500541	言语康复训练	32	20	12		4				2			
		2500542	积极行为支持	32	20	12		4				2			
		2500543	学习困难儿童的 发展与教育	32	20	12		4				2			

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注	
			总学	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年				
								一	二	三	四	五	六			
专业 课程	学科 专业 课程 专业 方向	2500544	情绪与行为障碍儿童的发展与教育	32	20	12		4				2				
		2500545	融合教育理论与实践	32	20	12		4				2				
		2500546	特殊儿童的游戏治疗	32	20	12		5					2			
		2500547	特殊儿童的音乐治疗	32	20	12		5					2			
		2500548	特殊儿童的美术治疗	32	20	12		4				2				
		2500538	特殊儿童的心理治疗	32	20	12		4				2				
		2500550	资源教室的建设与运作	32	20	12		5					2			
		20500181	特殊教育教师资格证面试辅导	32	20	12		4				2				
		小计			128	80	48									8
	学科 专业 课程 方向 2	20200305	大学生礼仪	32	28	4		4				2				
		2500235	外国文学赏析	32	28	4		4				2				
		20500186	韩国文化	32	28	4		4				2				
		20500184	三维实体设计和 3D 打印	32	28	4		4				2				
		10800176	科学技术与社会	32	28	4		4				2				

学科
专业
课程2
选修
64课
时, 4
学分。

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
			总学	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
	20500183	新媒体技术应用	32	28	4		4				2				
		小计	64	56	8									4	
课程学分			256	176	80									16	
			2042	1298	744									121	
实践课程	教育实习(周)		540		540					2	2		14	18	
	毕业论文(周)		60										2	2	
	军事训练(周)		2					2							
	社会实践、社团活动		60		60			√	√	√	√	√			
	小计		600		600									20	
			2642	1298	1344									141	

备注:

- 1.形势与政策开设3年,每学期不少于8学时,记1学分;
- 2.体育课程112课时,记3学分;
- 3.劳动教育按《淄博师范高等专科学校关于加强和改进劳动教育的实施意见》执行;
- 4.军事理论36学时,2学分;

(二) 课程体系支撑毕业要求矩阵

表 4 课程支撑毕业要求矩阵一览表

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
公共基础课程	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论体系	H	M				M	M	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M	M		
		思想道德与法治	H	M				L	H	
		形势与政策	H	M				M		
		大学英语			M			M		H
		体育			M	L				
		信息技术教育应用			M	H				L
		就业（创业）指导	M	M				L		
		劳动教育						M		
		军事理论					L	H		
		大学生心理健康教育	L				M		H	H

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度								
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作	
公共基础课程	必修课程	美育			M	L		M			
		中华优秀传统文化		H	M			M			
		大学语文	L		M				M	M	
	选修课程	政治类	M			M			H		
		体育类	L				M				
		信息类				M		M			
专业课程	教师教育课程	必修课程	教师语言			M					
			教师职业道德与教育法律法规	H	H					M	
			儿童文学				H		M		M
			学前教育学	M	M	H	H				
			学前心理学				H	H	M		M
			特殊教育学				H	H	M	H	
			特殊教育医学基础				H				
	特殊教育教师资格证考试应		M	H							

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度									
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作		
专业课程	教师教育课程	选修课程	试指导									
			特殊儿童家庭教育				M		H			
			特教儿童沟通与交往			H	H		H		H	
			特殊儿童心理咨询				M		H	H	H	
			特殊教育政策法规			H	M					
			儿童急救知识与技能				H					
			蒙台梭利教学法			H	M		H			L
			奥尔夫音乐教学法			H	M					
	学科专业课程	必修课程	特殊儿童早期干预			M	M		M	M		
			特殊儿童个别化教育			M	M		M	M		
			视觉障碍儿童的发展与教育	M			H					M
			听觉障碍儿童的发展与教育			H	H					M
			智力障碍儿童的发展与教育		M	H	H					M
			自闭症儿童的发展与教育	M		H	H					M

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度									
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作		
专业课程	学科专业课程	必修课程	特殊学校教学教法			H	H					L
			特殊教育研究方法			H			M			L
			特殊儿童班级管理			M		H		M		H
			声乐基础	M			H					
			钢琴基础				M		H			
			幼儿歌曲弹唱				M		H			
			舞蹈基础与幼儿舞蹈				H					
			美术基础				H					
			手工制作				H					
		选修课程	感觉统合训练				H					L
			中国手语	M		H						H
			言语康复训练				H					
			积极行为支持	M					H	M		H
			学习困难儿童的发展与教育				H					

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度								
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作	
专业课程	学科专业课程	选修课程	情绪与行为障碍儿童的发展与教育	M			H				
			融合教育理论与实践	M		H				L	
			特殊儿童的游戏治疗		M		H				M
			特殊儿童的音乐治疗	M			H				M
			特殊儿童的美术治疗		M		H			L	
			特殊儿童的心理治疗	M			H				M
			资源教室的建设与运作		M			H		L	
			特殊教育教师资格证面试辅导	M						H	
		师范类公选课	素质拓展模块			M	L			H	
			艺术素养模块			M	L			H	

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
实践课程		教育实习（周）	H	H	M	H	H	H	H	H
		毕业设计		M	H				H	
		军事训练（周）			M			M		M
		社会实践、社团活动	L	M	M	M	M	H	M	H
		支撑课程门数	23	15	30	37	9	19	18	21
		高支撑	6	3	14	26	5	12	7	9
		中支撑	15	13	17	7	3	5	8	11
		低支撑	4	0	0	4	1	3	3	4

说明：1.课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，可根据课程对相应毕业要求的支撑强度来定性判断，M表示支撑度中，L表示支撑度低。矩阵应覆盖所有必修环节，要体现课程体系对所有毕业要求的合理支撑。

(三) 课程结构与学识(分)分布

表 5 公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修课程	39	27.7%	456	17.3%	274	10.4%
	选修课程	2	1.4%	16	0.6%	16	0.6%
	合计	41	29.1%	472	17.9%	290	11%
课程名称及学分	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2 学分)、习近平新时代中国特色社会主义思想概论(3 学分)、思想道德与法治(3 学分)、形式与政策(1 学分)、大学英语(8 学分)、大学语文(4 学分)、中华优秀传统文化(2 学分)、美育(1 学分)、大学生心理健康教育(2 学分)、大学体育(3 学分)、就业(创业)指导(2 学分)、劳动教育(2 学分)、军事理论(2 学分)、信息技术教育应用(4 学分), 14 门课程, 共计 39 学分。					
	选修课程	中共党史(2 学分)、马克思主义哲学基本原理(2 学分)、定向运动(2 学分)、武术(2 学分)、网球(2 学分)、体育欣赏(2 学分)、法律(2 学分)、创客机器人(2 学分)、人工智能导论(2 学分)、Python 趣味编程(2 学分)、无人机(2 学分)、短视频制作(2 学分), 至少选修 2 学分。					

说明:《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13 号)》:公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。

表 6 人文社会与科学素养课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学分比例 (%)	实践学时	占总学分比例 (%)
人文社会与科学素养课程	必修课程	16	11.4%	150	5.7%	164	6.2%
	选修课程	2	1.4%	16	0.6%	16	0.6%
	合计	18	12.8%	166	6.3%	180	6.8%
课程名称及学分	必修课程	美育（1 学分）、大学语文（4 学分）、大学体育（3 学分）中国传统文化（2 学分）、儿童文学（2 学分）、美术基础（4 学分）					
	选修课程	艺术素养模块（2 学分）					

说明：《特殊教育专业认证标准》要求人文社会与科学素养课程学分占总学分比例≥10%。

表 7 教师教育课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修课程	22	15.6%	250	9.5%	100	3.8%
	选修课程	4	2.8%	40	1.5%	24	0.9%
	合计	26	18.4%	334	11%	124	4.7%
课程名称及学分	必修课程	教师语言（3 学分）、教师职业道德与法律修养（1 学分）、儿童文学（2 学分）、学前教育学（4 学分）、学前心理学（4 学分）、特殊教育学（4 学分）、特殊教育医学基础（4 学分），共 22 学时。					
	选修课程	特殊教育教师资格证考试应试指导（2 学分）、特殊儿童家庭教育（2 学分）、特教儿童沟通与交往（2 学分）、特殊儿童心理咨询（2 学分）、特殊教育政策法规（2 学分）、儿童急救知识与技能（2 学分）、蒙台梭利教学法（2 学分）、奥尔夫音乐教学法（2 学分）等至少选修 4 学分。					

说明：《特殊教育专业认证标准》要求专科教师教育基础课程学分 ≥ 10 学分。

表 8 学科专业课程数据表

课程类别	课程性质		学分统计		学时统计			
			学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
学科专业课程	必修课程		42	29.8%	400	15.1%	272	10.3%
	选修课程	课程 1	8	5.7%	80	3%	48	1.8%
		课程 2	4	2.8%	56	2.1%	8	0.3%
	合计		50	38.3%	536	20.3%	328	12.4%
课程名称及学分	必修课程		特殊儿童早期干预（2 学分）、特殊儿童个别化教育（4 学分）、视觉障碍儿童的发展与教育（2 学分）、听觉障碍儿童的发展与教育（2 学分）、智力障碍儿童的发展与教育（2 学分）、自闭症儿童的发展与教育（2 学分）、特殊学校教学教法（2 学分）、特殊教育研究方法（2 学分）等，共 42 学分。					
	选修课程	课程 1	感觉统合训练（2 学分）、资源教室的建设与运作（2 学分）、融合教育理论与实践（2 学分）、特殊教育教师资格证面试辅导（2 学分）、言语康复训练（2 学分）、积极行为支持（2 学分）、学习困难儿童的发展与教育（2 学分）、情绪与行为障碍儿童的发展与教育（2 学分）、特殊儿童的音乐治疗（2 学分）、特殊儿童的游戏治疗（2 学分）、特殊儿童的美术治疗（2 学分）、特殊儿童的心理治疗（2 学分），至少选修 8 学分。					
		课程 2	大学生礼仪（2 学分）、外国文学欣赏（2 学分）、韩国文化（2 学分、）三维实体设计和 3D 打印（2 学分）、科学技术与社会（2 学分）、新媒体技术应用（2 学分），至少选修 4 学分。					

说明：《特殊教育专业认证标准》要求学科专业相关课程学分占总学分比例 $\geq 10\%$ 。

表 9 选修课程数据表

课程性质	课程类别		学分统计		学时统计			
			学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
选修课程	公共基础课程		2	1.4%	16	0.6%	16	0.6%
	专业课程	教师教育课程	5	3.5%	48	1.8%	32	1.2%
		学科专业课程 1	8	5.7%	80	3%	48	1.8%
		学科专业课程 2	4	2.8%	56	2.1%	8	0.3%
	合计		19	13.5%	200	7.6%	104	3.9%
课程名称及学分	公共基础选修课程		中共党史 (2 学分)、马克思主义哲学基本原理 (2 学分)、定向运动 (2 学分)、武术 (2 学分)、网球 (2 学分)、体育欣赏 (2 学分) 等, 至少选修 2 学分。					
	专业课程	教师教育选修课程	特殊教育教师资格证考试应试指导 (2 学分)、特殊儿童家庭教育 (2 学分)、特教儿童沟通与交往 (2 学分) 等, 至少选修 5 学分。					
		学科专业选修课程 1	感觉统合训练 (2 学分)、中国手语 (2 学分)、言语康复训练 (2 学分)、积极行为支持 (2 学分) 等, 至少选修 8 学分。					
		学科专业选修课程 2	大学生礼仪 (2 学分)、外国文学欣赏 (2 学分)、韩国文化 (2 学分)、三维实体设计和 3D 打印 (2 学分)、科学技术与社会 (2 学分)、新媒体技术应用 (2 学分), 至少选修 4 学分。					

说明:《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)》: 高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

表 10 实践课程学时统计数据表

课程类别	课程性质		学时合计	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程		730	456	274
	选修课程		32	16	16
专业课程	教师教育课程	必修课程	352	250	102
		选修课程	64	40	24
	学科专业课程	必修课程	672	400	272
		选修课程 1	128	80	48
		选修课程 2	64	56	8
集中实践课程			540	0	540
毕业设计			60	0	60
总学时			2642	1298	1344
占总学时比例 (%)			100%	49.1%	50.9%

说明:《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)》:加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

九、实施保障

（一）师资队伍

教师队伍在年龄结构、职称结构、专业结构等方面分布合理。在专业结构方面，涵盖特殊教育学、心理学、学前教育学、医学、体育、艺术学等不同学科。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比专科专业不低于 30%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且全员为本专业学生上课。特殊教育背景教师占比不低于本专业专任教师总数的 25%。外聘行业兼职教师熟悉特殊教育领域实际工作情况，拥有丰富的的一线工作经验，具有 10 年以上教育实践经验并具有中级以上职称。

遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以学生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师的师德和教学满意度高。

专任教师熟悉特殊教育教师专业标准、特殊教育教学或相关的康复训练工作，累计至少有一年特殊教育学校等机构的教育服务经历，具有指导、分析、解决特殊教育教学实际问题的能力，并有一定特殊教育教学研究成果。

制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研

修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。建立高校与特殊教育学校等机构“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

具有教师教育课程教师团队建设计划，建立教师研修指数，注重学科课程与教学论教师梯队建设没保证课程教学和教育实践指导的需要。

（二）教学设施

学校根据专业建设需要，配备多媒体教室、微格教室、多媒体阅览室等功能教室。多媒体教室中设有多媒体中央控制器、数字投影仪、视频展示台、扩音系统等，充分发挥利用多媒体教学课件、实物展示、网络资源等功能进行教学。微格教室充分发挥借助录像设备训练教学技能的功能，便于学生进行模拟教学。多媒体阅览室为师生提供多种途径过的视听阅览和多媒体网络学习资源的场所，发挥电子文献、印刷型文献检索、阅览、服务的功能。同时建立健全信息化教学设备和教学资源管理、使用的规章制度，逐步完善专业教学平台及专业教学资源库。校内现有数量充足的多媒体教室以及实训教室，包括包括钢琴实训室、奥尔夫音乐实训室、儿童心理实验室、感统训练室、蒙台梭利实训室、特殊儿童评估实训室、多感官实训室等实训室。

（三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专

家和教研人员等参与的教材选用机构，确保选择的教材能够满足学生学习和教师教学的需求；图书馆有丰富的特殊教育专业图书资料，主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，有关特殊教育的专业类图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

（四）教学方法

依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源等，倡导因材施教，鼓励创新教学方法和策略，采用任务驱动、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。教师不断提高运用信息技术的能力，加大信息化教学手段的运用，开展信息化教学。

积极倡导课堂教学革命，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，融入思政元素，实现专业课程的项目、情景、模块化教学全覆盖，利用在线学习平台，灵活获取教学资源，跟踪教学全过程，为教学提供无缝衔接的支撑服务。

利用学校资源共享课程建设平台，深入开展信息化教学模式改革，利用学校信息化教学平台，推进线上线下混合式教学改革，大力推进教学方式由“教”向“学”的转变，促进学生自主、泛在、个性化学习，提升教学质量。

（五）学习评价

建立多形式、多元化、全方位的学习评价体系。依据学校总体要求、结合本专业特点，构建“过程考核与终结考核相结合，理论考核与实践鉴定相结合”的考核评价体系，达

到评价主体的多元化和评价形式的多样化，体现学生在评价中的主体地位。

必修和选修的课程考核分为考试和考查两种方式，按百分制计成绩。一般包括过程性考核（出勤情况、课堂纪律、作业情况、学习态度、项目成绩等）和终结性考核。根据各课程特点，由任课教师决定考核方式，各门课程依据学校考核方案要求制订具体考核方案。

实习课程注重理论知识的实操转化及专业综合能力的考核，用人单位评价对学生职业道德、专业能力的评价。

（六）质量管理

建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与特教学校联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、附录

附录 1

特殊教育专业课程描述

一、公共基础课程

公共基础课程主要包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、体育、信息技术教育应用、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论、大学生心理健康教育、美育、中国传统文化、大学语文等课程。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定四个自信，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容：毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确把握马克思主义中国化最新成果，透彻

理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题。为学生成为拥护中国共产党的领导，热爱小学、幼儿园教育事业，具有良好的个人品德、社会公德和教师职业道德的小学幼儿教师奠定理论基础。

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求：通过教学，帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

思想道德与法治

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义思想道德建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当复兴大任的时代新人；人生观；理想信念；中国精神；社会主义核心价值观；社会主义道德；社

会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。珍惜和维护国家稳定的大局，坚定四个自信。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

大学英语

课程目标：掌握一定的英语知识和语言技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；具备跨文化交流的意识和能力，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信；提升语言思维能力，培养思维的逻辑性、思辨性与创新性；完善自我学习能力，掌握科学的学习方法，养成终身学习习惯。

主要内容：本课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在生活和职场情境中的应用，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六大模块组成。

教学要求：注重发挥课程的育人功能，将课程内容与育人目标相结合；关注内容的价值取向，提炼课程思政元素；突出职业特色，加强语言实践应用能力的培养；尊重个体差异，促进学生的全面与个性发展；注重现代信息技术在英语教学中的应用。

大学体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动项目的基本技能。培养体育兴趣，积极养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力和从事小学体育活动组织能力。全面发展体能素质，形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度，具有健康的体魄。

主要内容：普修田径、体操、足球、篮球、健康教育和体育游戏与队列训练等模块，选项篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目，选修武术、体育游戏、小学运动竞赛组织编排、小学体育课程与教学、体育欣赏、体育哲学等课程。

教学要求：通过教学，了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，不断提高身体素质；培养体育健康意识，奠定

终身体育的思想基础；掌握队列队形指挥的基本知识，掌握小学体育游戏的组织与方法，并结合实践练习正确运用，能改编创编简单的体育游戏，初步熟悉小学体育活动的组织方法。

信息技术教育应用

课程目标：了解信息时代对教师的基本要求；能使用基本办公软件处理办公文件以及数据；掌握多媒体教学课件以及微课的设计与制作；能合理优化地使用信息技术辅助教学。

主要内容：信息技术与教育概述；文字处理软件 Word；电子表格系统 Excel；多媒体教学素材加工处理；多媒体课件和微课的设计与制作。

教学要求：使学生掌握基本的数字化办公技能；培养学生对多媒体教学素材和教学课件的综合处理能力；使学生具备使用信息技术有效开展教学的能力。

就业（创业）指导

课程目标：了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识。知道社会职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素养的积极性和自觉性。能够理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识。认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，提高就业能力和生涯管理能力。正确地把握目前就业市场的需求形势和国家、各省市有关大学生就业的制度和政策，按照社会需求确立就业期看和就业心理，

树立正确的择就业观念和就业取向。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

劳动教育

课程目标：了解劳动教育的知识目的和重要性，并且深入挖掘劳动的意义。培养热爱劳动的好品质，认识劳动的方式和方法，以及劳动的种类。劳动教育班助学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成良好的劳动习惯。通过劳动教育的学习和体会，能够树立正确的劳动观念，懂得劳动的伟大意义。培养学生热爱劳动和劳动人民的情感，养成劳动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质。

主要内容：培养学生劳动意识和公共服务意识，树立正确的劳动观；开展生产劳动和服务性劳动教育，积累职业劳动经验；组织课外实践劳动教育活动，提升学生劳动创造能力。

教学要求：根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以

学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

大学生心理健康教育

课程目标：掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。培养适应大学生活和社会生活的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容：心理健康基础理论；大学生心理发展特点及规律；大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求：本课程主要教学方法有案例分析法、讲授法、讨论法等，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习，为将来成为一名身心健康的职业教育工作者或小学教师奠定基础。

大学语文

课程目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法；能够将课堂中学到的知识自动自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达，具有爱国情感与高尚的道德情操。

主要内容：语文素养和能力；语言表达与训练。

教学要求：使学生具备良好的的听、说、读、写的语文基础能力和为学生从事早期教育工作打下良好的基础。

美育

课程目标：了解美学的基本原理，以及美育的意义、任务和内容途径，熟悉音乐艺术、美术艺术的基本知识，至少掌握一项音乐或美术类基本技能。能力目标：提高发现美、欣赏美、创造美的能力，树立正确的审美观。培养健康的审美理想和审美情趣，增强在审美活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。

主要内容：主要包括美育概述（意义、任务、途径）、音乐艺术（音乐理论基础，视唱练习，声乐训练基础，音乐欣赏，合唱指挥）、美术艺术（美术的种类及特点，美术鉴赏，简笔画，手工制作，色彩基础，线描）等。

教学要求：了解和掌握美育概况及内容，通过音乐、美术类等艺术技能的学习完善审美心理结构，促进身心健康；能掌握基本的歌唱发声及基本视唱，能理解中外经典声乐器乐作品的艺术处理手法和表现意义；能掌握基本的绘画技法、设计原则和审美规律，能掌握美术作品鉴赏的基本方法。

中华优秀传统文化

课程目标：掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，掌握小学《中华优秀传统文化》课程教学技能，增强传承弘扬优秀传统文化的责任感和使命感。

主要内容：中华优秀传统文化的基本知识和重要精神，小学《中华优秀传统文化》课程内容解读和教学方法。

教学要求：通过多种手段和方法，使学生掌握中国传统

文化的基本知识和重要精神，了解中华优秀传统文化在日常生活的渗透，达到小学《中华优秀传统文化》课程的任职标准。

军事理论

课程目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念，了解军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论，了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识。掌握人民防空、“三防”防护、公寓安全、学习安全、交往安全、交通安全、防火防盗、识别非法组织、认识自然灾害等方面的知识和技能。掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性。弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质。

主要内容：军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求：军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

二、教师教育课程

教师教育课程主要包括教师语言、教师职业道德与法律

修养、儿童文学、学前教育学、学前心理学、特殊教育学、特殊教育医学基础等课程。

教师语言

课程目标:提高学生的普通话水平,掌握多种形式的语言表达技巧,为从事小学教育教学工作打下良好的基础。

主要内容:普通话口语基础,朗读、朗诵、演讲、讲故事与解说等多种形式的语言表达。

教学要求:在一定理论讲解的基础上带领学生多实践,结合学生的问题多加指导,培养学生口语水平达到小学教师基本任职要求。

教师职业道德与教育法律法规

课程目标:了解新时代师德师风的主要内容和要求,正确认识教育法律法规的基本理论和基本法律制度,掌握有关国家政策,提高学生依法执教的能力,学会用法律思维思考教育问题,成为一名师德素质好、法律素质高的合格教师。

主要内容:教师职业道德规范;教师职业行为规范;教育法律法规。

教学要求:通过教学,提高学生对师德修养重要性的认识,从而自觉进行师德修养,将师德规范内化于心,外化于行。帮助学生掌握相应的教育法律法规,明确教师的权利和义务,培养依法执教的合格小学教师和幼儿教师。

儿童文学

课程目标:具有较高的幼儿文学素养。具有对幼儿和幼

儿文学的热爱之情。具有正确的儿童观和学前儿童教育观；理解幼儿文学的基本含义、特征和作用；理解幼儿文学各体裁的概念的含义；了解幼儿文学各体裁对幼儿发展的作用；掌握幼儿文学各体裁的类型。掌握幼儿文学各体裁的艺术特征。掌握童谣、幼儿诗、幼儿童话和幼儿故事的表现手法；能对幼儿文学作品的内容形式特点与幼儿发展的契合性进行评析。

主要内容：学前儿童文学基本理论，儿歌、儿童诗、童话、儿童故事、儿童散文、幼儿戏剧等各种文体的概念、特征、发展史、作用、分类，儿歌、儿童诗、童话、儿童故事、儿童散文各文体作品的鉴赏、创编，戏剧表演，图画书制作。

教学要求：通过比较教学、翻转课堂、发现教学等方法，进行理论知识的传授，让学生较全面地学习和掌握儿童文学基本理论、儿童文学各种文体的基本知识，为课程的实践奠定基础。教师通过布置学生阅读经典作品、鉴赏经典作品、进行儿童文学各文体创编等实践训练形式，组织学生进行童谣表演、幼儿诗朗诵、图画书创编、儿童戏剧表演等形式，提高学生鉴赏作品创编表演作品的能力，促进学生训练对儿童文学作品的鉴赏及创编能力，为从事学前教育教学工作打下良好的基础。

学前教育学

课程目标：了解学前教育的历史和发展趋势，理解基础理论知识，掌握各类教育活动的目标、内容以及初步的设计

组织要点；具备初步的组织各类教育活动的的能力，能用所学理论分析并解决学前教育的现象和问题；了解并逐步树立正确的儿童观和教育观，激发对学前教育工作的兴趣与热情，具备创新、开放、合作的职业理念。

教学内容：学前教育的目标、任务和原则、学前教育的基本要素、游戏活动、教学活动、日常生活和节日娱乐活动、区域活动、领域与主题活动、学前儿童班级保教工作管理、学前教育机构与家庭社区和小学、学前教育的课程、学前教育评价等。

教学要求：理解掌握学前教育的基础理论、学前教育的基本原则、学前教育的构成要素，树立正确的儿童观、教育观、教师观。理解幼儿园各类教育活动、班级管理的组织与指导方法，加强幼小衔接、家园合作的认识，提高个人的专业素养。通过本课程学习提升学前教育专业学生的专业认知，树立专业发展信念和决心，形成并提高专业综合实践能力。

学前心理学

课程目标：掌握学前儿童心理发展相关知识及规律并将这些知识应用在日常生活和教学中；具备科学运用心理学研究方法及学前儿童理论知识指导学前儿童教育教学活动开展的能力；树立辩证唯物主义观点，养成科学的儿童观，能够理解、尊重儿童的差异，公平对待每一位幼儿。

主要内容：学前儿童心理发展的理论基础；学前儿童心理过程发展的基本特点和规律，学前儿童社会性发展特点。

教学要求：全面掌握学前儿童心理发展的特点、规律及趋势，掌握学前儿童心理发展的基本知识，熟悉各年龄阶段学前儿童心理发展的特点，掌握促进学前儿童心理发展的策略和方法，能够对学前儿童心理发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到理解、促进儿童的心理发展。

特殊教育学

课程目标：把握特殊教育学学科理论；掌握特殊教育各要素；具备管理特殊教育班级指导特殊教育儿童学习与发展的能力；初步形成特教工作能力和职业认同感。

主要内容：第一模块论述特殊教育基础理论；重点阐述特殊教育学学科理论组织论，特殊教育专业人员，特殊教育对象、课程；第二模块为特殊教育教学方法、评估方法、管理方法、教育目标、个别化计划的设计与组织。

教学要求：了解特殊教育历史与发展、特殊教育体制，理解特殊教育学的基本理论、特殊教育对象分类和成因，掌握特殊教育方法和课程体系，能够根据特殊教育目标制定个别化计划管理班级。

特殊儿童医学基础

课程目标：本课程在指导学生多了解特殊儿童疾病发展变化的基础上，通过教师讲授、实验教学及学生案例研讨等方式，使学生在掌握人体基本生理功能的基础上，更好地理解儿童致残疾病的病因、发生规律、病变特点等相关医学基

基础知识，提高疾病致残的预防认识，解决工作中出现的问题，能及时发现并给与正确指导。提高学生在今后工作中，面临实际问题时思考问题、解决问题的能力。

主要内容：健康与疾病的概念、疾病的发生、发展条件及一般规律、各大因素与残疾之间的关系，特殊儿童常见疾病，包含特殊儿童的机能特点，疾病的检查方法和疾病的种类。

教学要求：学生应全面掌握特殊儿童病理学的基础知识和基本理论，系统掌握缺陷或残疾的根源，更深刻全面地认识残疾，更好地学习和理解特殊教育其他学科的知识，更好地服务儿童家长和社会。掌握儿童残疾发生的机理、影响因素、临床表现、相关检测技术及其预防，具备对特殊儿童的身心疾病进行科学的评价的能力。

三、学科专业课程

学科专业课程主要包括特殊儿童早期干预、特殊儿童个别化教育、视觉障碍儿童的发展与教育、听觉障碍儿童的发展与教育、智力障碍儿童的发展与教育、自闭症儿童的发展与教育、特殊学校教学教法、特殊教育研究方法、特殊儿童班级管理、声乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础、手工制作等课程。

特殊儿童早期干预

课程目标：具有早期干预的基本观念；关爱特殊儿童，热爱特殊教育事业；掌握早期干预的基本理论和教育流程；

运用所学的理论知识为特殊需要儿童的身心发展各领域开展教育教学。

主要内容：特殊儿童早期干预基础知识、特殊需要儿童早期发展与教育评估、特殊儿童早期干预方案、特殊需要儿童成长发展各领域教育与康复、身体发展与干预、情绪行为发展与干预、语言发展与干预、认知发展与干预、艺术发展与干预。

教学要求：理解特殊儿童早期干预的基本观念和理论，掌握特殊需要儿童早期发展与教育评估的工具与方法，能够根据实际情况制定特殊儿童早期干预方案，能够对特殊需要儿童成长发展各领域教育与康复开展教学活动。

特殊儿童个别化教育

课程目标：全面掌握特殊需要儿童个别化教育与教学的基础知识，掌握特殊需要儿童个别化教育与教学的基本方法；树立正确的特殊儿童观，正确看待特殊儿童的差异，具备个别化教育的观念，增强对特殊教育事业的自信心和情怀。具备撰写教育诊断报告书，将个别化教育计划纳入学期总计划中的能力；掌握观察记录、访谈、调查等的教育诊断的方法，学会使用标准化智力测验、社会适应测验；掌握在一个班级进行特殊教育常用教学法实践性操作；了解教学活动设计流程，学会从确定主题、分析主题做全流程设计，并根据特殊儿童实际情况合理调整教学目标和内容，学会分析和评价；了解家庭、社会等不同环境下个别化教育支持服务的特点，

并学会与家长、社会人员沟通交流的方法和策略。

主要内容：特殊儿童个别化教育理论，从个别化教育历史渊源，对个别化教育，个别化教育计划，个别化支持计划，课程的教育学，心理学基础，课程理论，课程编制，课程发展，教育诊断，教育评量等核心概念、特殊儿童个别化教育教学计划于实践、个别化教育教育流程，含教育诊断、评量、测验、调整、个别化教育计划拟订、教学总计划、功课表、教学活动设计、再评量等环节，并对个别化教育在融合教育、相关服务和学校、家庭、社会的多元运用的实践说明、特殊儿童个别化教育推进案例、从教育行政管理、特殊教育学校、辅读班、融合教育到师资培训机构、高等特殊教育专业建设等为例，以案例模式多位点反映个别化教育推进概况。

教学要求：通过本课程的学习，帮助学生掌握先进个别化教育教学理念基础上，增强对特殊教育的深入认识，培养学生个别化教育与教学实践能力。同时，增强特殊教育专业学生的自信心，坚定从事特殊教育相关职业的决心，提升特教专业学生的认同感和情怀更好的为祖国特殊教育事业做贡献。

视觉障碍儿童的发展与教育

课程目标：掌握视觉障碍及视觉障碍教育的基本概念和一般规律，熟悉视觉障碍儿童心理与教育的一般性知识框架；掌握对视障儿童教育问题及心理问题进行研究的方法，能够将所学的视障儿童的心理特点及教育规律运用到具体的教

育教学实践过程中，培养学生学以致用能力；树立正确的特殊儿童观和特殊教育观；产生对视障教育进一步学习、研究及改进的兴趣和信念；产生对视障儿童的关心、帮助与教育的情感；明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养。

主要内容：视觉障碍基本理论，视觉障碍基本概念、分类、发展趋势，以及视觉障碍的成因和早期预防、模块视觉障碍儿童的发展，视觉障碍儿童的鉴定与评估、视觉障碍儿童的认知发展视觉障碍儿童的认知发展、视觉障碍儿童情绪与意志、人格及社会性发展、视觉障碍儿童的教育、视觉障碍儿童教育概述、早期干预、课程设置、视觉障碍儿童的教学、低视力儿童的教育教学、定向行走、视力障碍教育与随班就读。

教学要求：在掌握视觉障碍儿童心理与教育的基本概念和基本原理的基础上，形成自己较为合理的视障教育观；掌握视觉障碍儿童身心发展的基本规律和特点；形成初步的视觉障碍儿童教育教学的基本能力，即是发现问题、分析问题与解决问题的能力。培养科学的视障教育观，并能不断对自己的视障教育观进行反思和提升，用以指导今后的教育工作；培养实施教育教学的基本能力，同时增强特教事业认同感和培养特教情怀，养成高素质特殊教育工作者及特教工作职业素养，知行合一。

听觉障碍儿童的发展与教育

课程目标：知道科学的听觉障碍教育观；熟悉听觉障碍

儿童的发展与教育的基本概念和基本原理；具有实施听觉障碍儿童教学活动设计与组织能力；能够深刻认识到听觉障碍儿童的发展与教育活动在特殊教育中的重要价值；愿意、乐意为特殊教育贡献自己的力量。

主要内容：第一模块论述听觉障碍的基本概念、基本情况及听觉障碍儿童的发展历程；第二模块为听觉障碍儿童的发展与干预；第三模块是听觉障碍儿童的教育与随班教学。

教学要求：理解听觉障碍的概念、分类和成因、听觉障碍儿童评估与鉴定一般程序；掌握听觉障碍分级预防、提升听觉障碍儿童认知发展的方法与手段，听觉障碍儿童课程设置的内容目标、评价、原则、手段等；能够与家庭合作制定和实施个别化教育计划。

智力障碍儿童的发展与教育

课程目标：理解智力障碍儿童的身体特点、认知活动特点、情感特点、一直特点、个性特点等基本理论知识，掌握智力障碍儿童教育的目标和内容、教学原则、教学方法、教学过程，了解我国智力障碍儿童教育制度；理解、尊重、热爱智力障碍儿童，培养对特殊教育事业的思想情感和敬业、奉献精神及责任心和事业感，初步树立科学的特殊教育的思想观念；具有初步运用所学知识制定智力障碍儿童教育的目标和内容，运用正确的方法对智力障碍儿童展开教学的能力。

主要内容：智力障碍儿童心理研究的对象、任务和方法；智力障碍儿童的身体特点；智力障碍儿童的认知特点；智力

障碍儿童的情感、意志特点；智力障碍儿童教育的目标和内容；智力障碍儿童教育的教学原则；智力障碍儿童教育的教学过程。

教学要求：能了解智力障碍儿童心理研究的对象、任务和方法；.能掌握智力障碍儿童身体的形态、技能和素质特点；能掌握智力障碍儿童的认知特点；能理解智力障碍儿童的情感、意志特点；能理解智力障碍儿童的教育目标、内容、方法，能设计智力障碍儿童教育的个别教育计划。

自闭症儿童的发展与教育

课程目标：了解自闭症儿童的主要症状表现、成因、诊断等基本理论与知识，掌握对自闭症儿童进行早期发现和鉴别的基本方法及对自闭症儿童进行发展教育的内容、原则和方法；掌握自闭症儿童发展教育的语言训练、智力开发、情绪情感调整、社会交往训练、生活技能训练、家庭环境支持等的具体训练方法；理解、尊重、热爱自闭症儿童，培养对特殊教育事业的思想情感和敬业、奉献精神及责任心和事业感，初步树立科学的特殊教育的思想观念。

主要内容：自闭症的概念、国内外自闭症现状、自闭症的成因、自闭症的主要症状、自闭症干预原则、自闭症常用的干预方法；自闭症儿童诊断流程与评估项目；自闭症儿童的语言教育与训练；自闭症儿童的智力开发；自闭症儿童的情绪调整与情感发展；自闭症儿童的社会交往训练；自闭症儿童的日常生活技能训练；自闭症儿童康复的环境支持。

教学要求：能理解自闭症的概念，能够了解自闭症的成因；能了解自闭症的诊断疗程与评估项目，掌握自闭症儿童的诊断标准；能了解自闭症儿童言语障碍的表现；能掌握自闭症儿童语言训练的方法；掌握自闭症儿童的智力开发方法；能掌握自闭症儿童情绪调整的方法；能理解自闭症儿童社会认知与社会交往能力训练的方法；能了解自闭症儿童日常生活技能的训练方法。

特殊学校教学教法

课程目标：了解特殊学校教学的基本理论，理解特殊学校教学教法的基本要素等相关内容；具备特殊学校教学教法课程和活动的基本设计和组织能力，具有初步的教学能力和实际工作能力；了解并逐步树立正确的儿童观和教育观；自觉践行社会主义核心价值观，激发对特殊教育工作的兴趣与热情，具备创新、开放、合作的职业理念，明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养。

主要内容：特殊学校教学基础知识：重点阐述特殊学校教学概述、特殊学校教育教学的产生和发展，特殊学校教学理论基础；特殊学校教学的教学方法：重点阐述教学方法，教师的教学方法、学生的学习方法，个别化教育计划的制定与实施，单元计划的制定，课时计划的制定，教学原则与教学组织，教学策略；特殊学校教学的过程与实施：重点阐述特殊学校教学目标与内容、特殊学校教学原则、途径与方式、特殊学校课程实施及评价；特殊教育教学的设计与指导：特

殊学校教学活动设计的目标和对象，特殊学校教学活动的内容及要求，特殊学校教学活动的设计与组织；特殊学校教学保障：重点阐述特殊儿童政策法规、特殊儿童公共服务保障体系。

教学要求：掌握先进的特殊教育基本理论和建立特殊教育相关理念认识，具备一定的特殊教育的实践能力，接受对特殊儿童进行教育和研究的基本训练，掌握教育教学和科学研究的基本能力；培养学生自觉将活动设计的知识合理运用于特殊教育教学的能力，掌握在学前儿童特殊教育领域的教学设计技能，增进对特殊教育的深入认识，提升特殊教育专业学习的自信。

特殊需要儿童早期干预

课程目标：具有早期干预的基本观念；关爱特殊儿童，热爱特殊教育事业；掌握早期干预的基本理论和教育流程；运用所学的理论知识为特殊需要儿童的身心发展各领域开展教育教学。

主要内容：特殊需要儿童早期干预的基本观念和理论；特殊需要儿童教育流程；特殊需要儿童成长发展各领域教育与康复；特殊需要儿童早期整合教育。

教学要求：通过理论学习，帮助学生掌握早期干预的基本观念和理论。通过实践教学，使学生具备运用早期干预理论开展教学活动的的能力。

特殊教育研究方法

课程目标：学生初步掌握特殊教育研究方法的基础知识。培养学生初步具有特殊教育科研能力，能够撰写毕业论文。培养学生树立从事特殊教育科研的兴趣。在对特殊儿童进行研究的时候能够具有有效沟通、团队合作意识、一定的与特殊儿童家长沟通的能力。在做研究、写论文的时候具有自主学习、终身学习和专业发展的意识。反思特殊教育教学实践中存在的问题，搜集相关信息不断改进特殊教育教学。学会并掌握特殊教育研究的基本方法，能用以分析、研究特殊教育教学实践问题，并尝试运用特殊教育研究方法解决特殊教育实践中遇到的问题。在本课程实践的过程中能够理解学科的育人价值。

主要内容：特殊教育研究概述，特殊教育研究及其特征、特殊教育研究的意义、特殊教育研究的一般过程、特殊教育研究的基本类型、特殊教育研究步骤及方法、特殊教育研究选题与设计、特殊教育文献检索与综述、特殊教育调查研究、特殊教育个案研究、特殊教育统计与测验、特殊教育实验研究、特殊教育研究成果表述、特殊教育研究成果的主要类型、特殊教育研究成果的撰写、研究成果表述通行规范。

教学要求：掌握特殊教育研究方法的相关基础知识和基本理论，系统掌握特殊教育研究的基本特点、基本过程、常用特殊研究方法等方面的知识，掌握选题、开题以及具体研究方法的能力。通过本课程的学习学生自觉掌握在实践中发

现问题、确定选题、查阅文献等的能力。

特殊儿童班级管理

课程目标：理解特殊儿童班级管理的基本理论知识；掌握特殊儿童班级常规管理、班级环境与时空管理、班级人际关系、班级安全教育与管理、班级卫生健康管理、班级心理辅导、班级资源及资料运用与管理、一日活动管理的特点和指导要求；能够运用相关知识进行班级常规、安全教育、卫生健康等管理工作，有效运用班级资源，达到特殊儿童班级管理岗位的任职要求。

主要内容：特殊儿童班级管理基础知识、对班级管理的原则、意义和内容进行概括性分析、特殊儿童班级管理教育指导、特殊儿童班级常规管理、班级环境与时空管理、班级人际关系、班级安全教育与管理、班级卫生健康管理、班级心理辅导、班级资源及资料运用与管理、一日活动管理的指导要求、特殊儿童班级管理评价，主要对班级评价的意义、类别和班级管理的主要内容、评价实施。

教学要求：掌握特殊儿童班级管理的概念、影响因素和原则等的基本理论知识；掌握特殊儿童班级常规管理、班级环境与时空管理、班级人际关系、班级安全教育与管理、班级卫生健康管理、班级心理辅导、班级资源及资料运用与管理、一日活动管理的特点和方法；能够胜任特殊机构班级管理工作。

声乐基础

课程目标：了解声乐基础知识，理解歌唱发声原理，掌握歌唱的基本技能技巧，掌握一定数量的艺术歌曲和幼儿歌曲，提高学前专业学生从事实践教学的能力，为培养专业化的特教工作奠定坚实的基础。本专业技能课程，在完成特殊教育的专业培养目标中起着重要的支撑作用。

主要内容：歌唱的基础理论知识；学习歌唱的发声器官及机能状态、声音类型与声部、歌唱的节奏与音准；歌唱的技巧训练；重点学习歌唱的呼吸、歌唱的共鸣、歌唱的发声、歌唱的咬字吐字；歌曲鉴赏与情感表达；重点学习古诗词、古曲、戏曲改编类歌曲、传统、改编民歌类歌曲、艺术歌曲、歌剧作品；歌唱的综合训练；重点学习中国歌曲、外国歌曲、幼儿歌曲

教学要求：将声乐基础教学中的理论知识、技能技巧训练与歌曲演唱实践教学三者结合起来。要求学生能够把歌唱的发声知识、技能运用到幼儿音乐教学活动中，较好的完成音乐教学任务。学生要具备一定水准的歌唱实践能力，还要掌握基本的声乐教学方法，且具备音乐教育教学活动的的能力。学生还需掌握声乐的基础理论知识；能够掌握声乐的演唱技能和技巧：能够演唱初级和中级的艺术歌曲和幼儿歌曲；能够分析处理小型歌曲作品的的能力。

钢琴基础

课程目标：把握 3-6 岁特殊教育儿童钢琴基础教学的目

标与内容，掌握 3-6 岁特殊教育儿童钢琴基础教学的方法，具备设计 3-6 岁特殊教育儿童钢琴基础教学活动的的能力，能正确认识和分析各种钢琴基础教学现象和问题。

主要内容：钢琴弹奏的理论基础，重点阐述识谱、手型、触键；各种演奏技能的基础知识，重点阐述简单钢琴乐曲的演奏技能；钢琴乐曲演奏中的常见问题，主要是乐曲所表达的音乐情感的体验。

教学要求：理解钢琴弹奏的基本理论；掌握钢琴乐曲弹奏的基本知识；基本的钢琴弹奏技巧，能具备视奏能力、自学和教弹的技能；感受音乐作品中不同和弦的和声色彩，为以后的儿歌弹唱伴奏织体打下基础。

幼儿歌曲弹唱

课程目标：把握 3-6 岁特殊教育幼儿歌曲弹唱教学的目标与内容，掌握 3-6 岁特殊教育儿童儿歌弹唱教学的方法，具备设计 3-6 岁特殊教育儿童幼儿歌曲弹唱教学活动的的能力，能正确认识和分析各种儿歌弹唱教学现象和问题。

主要内容：幼儿歌曲创作的理论基础，重点阐述歌曲风格、歌曲特点、等知识，能够声情并茂的演唱幼儿歌曲：儿歌伴奏织体的编配类型，能够分辨不同的幼儿歌曲用哪种伴奏织体；幼儿歌曲弹唱中的常见问题，主要是乐曲所表达的音乐情感的体验；幼儿园实践教学，主要是让学生学会设计音乐教学活动。

教学要求：理解幼儿歌曲创作的基本理论；掌握儿歌伴

奏织体的编配基本原则；能具备视奏能力、视唱和教唱的技能；感受音乐作品中不同和弦的和声色彩，为以后的音乐活动设计打下基础。

舞蹈基础与幼儿舞蹈

课程目标：了解舞蹈基础理论知识；明确芭蕾、古典舞基本理论、基本动作要领，幼儿舞蹈创编技法；能够掌握基本舞蹈语汇；能够运用舞蹈术语讲解基本舞蹈动作；能够运用舞蹈动作表演组合、派生幼儿舞蹈动作；具备创编幼儿舞蹈的能力；培养文化传承意识、动作规范意识；培养学生反思评价意识、舞蹈创新思维；培养学生爱岗敬业意识、树立良好职业道德；培养学生运用舞蹈对幼儿实施美育意识。

主要内容：特教专业舞蹈课程体系包括“芭蕾基训与幼儿形体创编”、“古典舞语汇与幼儿组合创编”、“少数民族舞蹈语汇与幼儿舞蹈创编”、“汉族舞蹈语汇与幼儿舞蹈创编”、“幼儿舞蹈剧目创编”五个模块教学内容，课程教学内容贯彻落实了教育部的五育并举方针政策，五个模块相互融合，互为支撑，融舞蹈基本训练与幼儿舞蹈创编为一体，分阶、逐步训练学生的婴幼儿舞蹈表演。教授、创编能力。

教学要求：理解舞蹈风格特点在基本动作中的体现；掌握藏芭蕾舞、古典舞、民族民间舞蹈组合的学习方法；能够根据舞蹈创编理论，将各舞种语汇与幼儿舞蹈创编相结合；能够将舞蹈语汇设计、运用到幼儿活动教学中。

美术基础

课程目标：了解美术教学规律，掌握简笔画、色彩基础、设计基础、图案基础等方面的基本知识；掌握特殊儿童美术教育的教学原则和方法，为今后从事特殊儿童美术教学工作奠定一定的理论基础。运用所学简笔画、色彩知识等技能解决美术教学中的实际问题；能综合运用所学知识，进行美术作品创作。对特殊教育美术产生兴趣，树立热爱幼儿和特殊儿童美术教育事业的专业思想；更新美术教育观念，提高审美素养，增强从事特殊幼儿美术教育的能力与信心。

主要内容：植物、动物、人物、静物、风景简笔画绘画技法；色彩基础知识、平面设计技法、纸艺设计技法。

教学要求：使学生获得美术基础教育的专业知识、专业能力和专业理念，以掌握各种类型的绘画与手工制作能力为核心，综合提升学生的绘画水平和审美素养，从理论和实践两个层面提升学生的基本素养，发展核心职业能力，为学生走上与特殊教育相关的工作岗位奠定基础。

手工制作

课程目标：了解手工制作课程教学规律，掌握彩泥制作、玩教具制作、废旧物回收利用、环境创设基本知识；掌握手工制作教育的教学原则和方法，为今后从事特殊儿童美术教学工作奠定一定的理论基础。运用所学手工制作技能解决美术教学中的实际问题；能综合运用所学知识，进行特殊教育手工作品创作以及为特教机构进行环境创设。对特殊教育专

业手工制作产生兴趣，树立热爱幼儿和特殊儿童美术教育事业的专业思想；更新特殊儿童美术教育观念，提高审美素养，增强从事特殊儿童美术教育的能力与信心。

主要内容：超轻黏土制作、各类玩教具制作、各类废旧物回收利用、主题绘画创编、环境创设。

教学要求：使学生获得手工制作的专业知识、专业能力和专业理念，以掌握各种类型的手工制作与环创能力为核心，综合提升学生的手工制作水平和审美素养，从理论和实践两个层面提升学生的基本素养，发展核心职业能力，为学生走上与特殊教育相关的工作岗位奠定基础。