

淄博师范高等专科学校
小学教育专业人才培养方案
(2025 级)

2025 年 7 月

淄博师范高等专科学校 小学教育专业人才培养方案 (2025 级)

一、专业名称及代码

1. 专业名称：小学教育
2. 专业代码：570103K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制三年，弹性区间 3-5 年。

四、职业面向

通过对教育管理部门、小学校长及一线教师调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析基础教育发展趋势和小学教育人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书或 职业技能等级证书
教育与体育大 类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	小学教师 (2-08-02-04)	1. 小学教师 2. 教育培训机 3. 其它小学教 育岗位	小学教师资格证 (语文、数学等)

五、培养目标

立足山东，面向全国，培养思想政治素质良好，热爱小学教育事业，掌握扎实的学科专业理论基础，具备现代教育

理念和从事小学教育教学技能，具有从事小学教育教学所需的科学文化素养、学科专业素养和信息技术素养，能尊重教育规律和小学生身心发展规律，有实施素质教育和开展教育教学改革与研究的意识、能力，能够主教小学语文和数学的合格小学教师。

毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-师德情怀。具有坚定的政治立场、较强的职业认同感和敬业爱岗的职业精神、丰厚的教育情怀；践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，履行教师职业道德规范，关爱学生，为人师表，教书育人，做学生成长历程的引导者和引路人。

目标 2-专业素养。具有较深厚的人文素养与科学素养，有较扎实的学科类知识及小学语文、数学学科教育教学知识；能综合运用教育教学原理、学科知识及现代教育技术开展教学活动，有效实现小学语文、数学学科教育目标，且能兼任小学道德与法治课程教学。

目标 3-育人本领。具备良好的沟通协调和组织管理能力，了解小学生身心发展规律，能胜任小学班主任工作；具有综合育人意识，能根据小学生品德发展和养成教育规律，善于利用学科教学、主题教育、班队活动等，促进学生德智体美劳全面发展。

目标 4-自我发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，适时更新教育教学理念与方法，善于多角度反思，具备良好的教育研究能力和教学改革实践能力；能主动汲取先

进的教育教学理念与教学改革经验，不断促进自我更新与持续发展。

六、毕业要求

（一）践行师德

1. 师德规范

拥护中国共产党的领导，牢固树立社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针和教育法规，依法执教；以立德树人为己任，忠诚于党的教育事业，为人师表；遵守小学教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1 **【政治信念】** 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1.2 **【道德规范】** 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识。立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。

2. 教育情怀

具有崇高的教师职业理想和高度的专业认可；热爱教育事业，愿意为基础教育事业贡献自己的力量；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，做小学生全面发展的引路人。

2.1 **【从教意愿】** 认同教师工作的重要意义，理解教师工作的专业性，具有坚定的从教意愿，具有正确的价值观、积极的工作态度，有职业自豪感和荣誉感。

2.2 **【教师风范】**立志成为尊重学生人格、有爱心和责任感、工作细心认真，具备人文底蕴和科学精神的好老师，在锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国方面做学生的引路人。

（二）学会教学

3. 学科素养

具有一定的人文底蕴和教育学科素养；基本掌握现代教育理论和教育技术；掌握小学教育专业所必需的基本理论、知识和技能；掌握小学语文、小学数学教育教学的基本方法和策略。

3.1 **【学科知识】**掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。扎实掌握主教学科的知识体系。

3.2 **【学科技能】**掌握学科基本技能，具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养。

3.3 **【学科方法】**理解学科基本研究方法，掌握搜集整理文献资料、社会调查、论文写作等基本方法。

4. 教学能力

具备小学教师基本的职业技能，熟悉小学语文和数学课程标准与教材内容，掌握有效的学科教学方法与策略，针对小学生身心发展和认知特点开展教学活动；能够通过教学资源的开发、多学科课程整合、社会实践活动等方式，组织综合性学习活动。

4.1 **【教学设计】**能够熟悉所教学科课程标准，理解小学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，掌握小学语文和小学数学的教学设计原则和方法，并能够在教学实践中熟练运用。

4.2 **【教学实施】**进行多元化的教学技能训练，掌握综合运用学科知识、信息技术、教学知识和技能等进行教学实践的能力。

4.3 **【教学评价】**能够在教育实践中进行课程教学评价、学生评价和教学反思，掌握实施教学评价并获取反馈信息的能力。

4.4 **【教学研究】**积极探索小学教学的规律与方法，关注学科发展的学术动态，具备一定的教学研究能力。

（三）学会育人

5. 班级指导

树立德育为先理念，了解并掌握小学德育原理与方法；掌握小学班级工作要点，具备班级组织与建设的能力，能胜任小学班主任和少先队工作。

5.1 **【德育理念】**树立德育为先理念，充分认识德育的重要作用，了解小学德育目标、原理、内容与方法。

5.2 **【班级管理】**掌握班级组织与建设的原理、策略与方法，初步具备班级管理能力。

5.3 **【活动组织】**有一定的班主任工作实践经历，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极的教师职业情感体验。

6. 综合育人

了解小学教育学、心理学基本理论，了解小学生身心发展和养成教育规律，能开展有效的心理健康教育活动；能够在班级指导、学科教学和实践活动中育心养德，创设有益于学生发展的育人环境。

6.1 【生本理念】树立学生为本的理念，了解小学生身心发展规律和养成教育规律，善于抓住教育契机，促进学生全面发展。

6.2 【学科育人】理解学科育人的意义，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动。

6.3 【活动育人】掌握通过校园文化建设和开展各种教育活动进行育人的方法，具有通过组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导的能力。

（四）学会发展

7. 学会反思

具有终身学习与专业发展的意识，做好职业生涯规划；了解国内外小学教育改革与发展动态，以应对未来教育的变化；认识教育反思的价值，掌握教学反思的基本方法，具有一定的问题意识和创新意识；能够运用批判性思维分析教育教学现象，并尝试解决教育教学实践中的问题。

7.1 【学习意识】具有终身学习与专业发展意识，主动学习新知识、掌握新技能，养成自主学习的习惯。

7.2 【职业发展】积极了解国内外基础教育改革动态，能够按照时代和教育发展要求，对自身学习和专业发展进行

有效的自我管理，进行学习和职业生涯规划，在实践中切实提高自身专业素质。

7.3 【实践反思】初步掌握反思方法和技能，学会运用批判性思维方法分析和解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。

8. 沟通合作

理解学习共同体的价值和意义，初步具备团队协作意识；掌握沟通合作技巧，在教育教学中进行合作探究；具有较好的社会适应能力，能够进行有效沟通。

8.1 【团队协作】理解学习共同体在教育教学中的重要作用，掌握团队协作相关知识和技能，具备团队协作精神。

8.2 【沟通交流】了解小组学习、专题研讨等交流方法，具有小组互助和合作的学习体验，能与人进行有效沟通。

表2 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求		目标1 师德情怀	目标2 专业素养	目标3 育人本领	目标4 自我发展
践行 师德	1. 师德规范	✓	✓		
	2. 教育情怀	✓		✓	
学会 教学	3. 学科素养		✓		✓
	4. 教学能力		✓		✓
学会 育人	5. 班级指导	✓	✓	✓	
	6. 综合育人	✓		✓	
学会 发展	7. 学会反思		✓		✓
	8. 沟通合作			✓	✓

说明：毕业要求对培养目标的高支撑均用“✓”表示。

七、课程设置及要求

本专业课程体系由公共基础课程、专业课程和实践课程三部分组成，2570学时，141学分。公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程。专业课程包括专业必修课程、专业选修课程。专业必修课程包括教师教育必修课程、学科专业必修课程；专业选修课程包括教师教育选修课程、学科专业选修课程。实践课程包括教师职业技能训练与考核、教育实习、毕业论文、军事训练、社会实践、社团活动等。

（一）公共基础课程

1. 公共基础必修课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、大学体育、信息技术、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论、国家安全教育、大学生心理健康教育、美育、中华优秀传统文化、教师职业道德与教育法律法规、艺术素养，16门课程，共计40学分。

2. 公共基础选修课程：政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化五大模块，选修4学分。“四史”限选一门，1学分。共计5学分。

（二）专业课程

1. 必修课程

（1）教师教育必修课程：教师数字素养、教师语言、书法、教育学、心理学、教育心理学、小学生心理健康教育、

小学班级管理与少先队辅导、小学教育研究方法、小学语文课程与教学、小学数学课程与教学，11门课程，共计26学分。

（2）学科专业必修课程：中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、儿童文学、现代汉语、古代汉语、基础写作、高等数学、解析几何、小学数学课程标准与教材研究、小学语文课程标准与教材研究、概率统计、社会科学概要、自然科学概要，14门课程，共计42学分。

2. 选修课程

（1）教师教育选修课程：教师面试口语与礼仪、小学语文教材解读与技能训练、小学语文名师教学赏析、小学道德与法治课程与教学、小学综合教学技能进阶、小学数学教学设计、小学数学教师专业发展与实训，要求至少选修4学分。

（2）学科专业选修课程：小学古诗文教学与吟诵、小学语文教学中的历史常识、儿童经典影视赏析、小学数学课件制作、儿童经典绘本赏析、儿童剧创编与排演、小学语文教学故事创编与讲述、小学语文教学中的天文知识、小学竞赛解题指导、数学文化、生活中的科学、儿童绘本与生命教育，要求至少选修12学分。

（三）实践课程

包括教师职业技能训练与考核、教育实习、毕业论文、军事训练、社会实践、社团活动等课程。共12学分。

八、教学进程总体安排

全学程教学活动 120 周，课程教学 80 周，教育实践课程 18 周，毕业论文 2 周，劳动教育 1 周，军事训练 2 周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程及其课程实践）16 学时 1 学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周计 0.5 学分计 9 学分；毕业设计 4 周计 2 学分。

（一）课程教学进程安排

表 3 课程教学进程安排表

课程类别与性质		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
公共基础课程	必修课程	20200179	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2				2	
		21000006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	4					3			3	
		21000004	思想道德与法治	48	42	6	1	2	2	1					3	
		20200258	形势与政策	48	46	2		1-3							1	备注 1
		20600076	大学英语	128	86	42	1-4		2	2	2	2			8	

课程类别与性质		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
公共基础课程	必修课程	20700175	大学体育	112	12	100		1-4	1	1	0.5	0.5			3	备注 2
		20400117	信息技术	32	8	24		1	2						2	
		11500004	就业（创业）指导	38	20	18		1.4.5							2	
		10800175	劳动教育	32	16	16		1-5							2	备注 3
		10800079	军事理论	36	36	0		1							2	备注 4
		10800220	国家安全教育	16	12	4	2		1						1	线上学习
		05063	大学生心理健康教育	32	22	10		1	2						2	
		10800183	美育	16	12	4		3			1				1	
		10800184	中华优秀传统文化	32	26	6		4				2			2	
		21000007	教师职业道德与教育法律法规	16	12	4		2		1					1	
		10800195	艺术素养	80	32	48		3-4			3	2			5	音美 2 选 1
		小计			746	454	292								40	

课程类别与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
公共基础课程	选修课程	任选	政治素养	第 3-4 学期开设，每学期任选 2 学分，总计 4 学分，64 学时													
			科技创新														
			艺术审美														
			生命健康														
			语言文化														
		限选	“四史”	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选一门，1 学分，16 学时													
		小计			80	80	0									5	
合计			826	534	292									45			
专业课程	必修课程	教师教育课程	20400160	教师数字素养	32	8	24		2		2					2	
			20200260	教师语言	48	18	30		1-3	1	1	1				3	
			20200078	书法	48	16	32		1-3	1	1	1				3	
			21400046	教育学	32	24	8	1		2						2	
			21400048	心理学	32	24	8	1		2						2	
			20200473	小学生心理健康教育	32	24	8		2		2					2	
			20200474	小学班级管理 与少先队辅导	32	24	8		2		2					2	
			20200455	教育心理学	32	24	8	3				2				2	

课程类别与 性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总 学时	理 论	实 践	考 试	考 查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
专业 课程	教师 教育 课程		20200475	小学教育研究方法	32	24	8		4				2			2	
			20200476	小学语文课程与教学	48	15	33		3			3				3	
			20300008	小学数学课程与教学	48	15	33		4				3			3	
			小计			416	216	200								26	
	学科 专业 课程		20200030	中国古代文学	64	40	24	1-2		2	2					4	
			20200007	中国现当代文学	32	20	12	3				2				2	
			20200103	外国文学	32	20	12	4					2			2	
			20200224	儿童文学	32	16	16	4					2			2	
			20200088	现代汉语	32	20	12	3				2				2	
			20200213	古代汉语	32	20	12	4					2			2	
			20200209	基础写作	32	12	20	1		2						2	
			20300087	高等数学	128	80	48	1-2		4	4					8	
			21100076	解析几何	32	16	16	3				2				2	
			2004020004	小学数学课程标准与教材研究	32	16	16		2		2					2	
			2020002005	小学语文课程标准与教材研究	32	16	16		2		2					2	
			20300095	概率统计	64	32	32	4					4			4	
			20200337	社会科学概要	64	40	24		1-2	2	2					4	
			20300123	自然科学概要	64	40	24		3-4			2	2			4	
			小计			672	388	284								42	
		合计			1088	604	484							0	0	68	

课程类别与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
专业课程	选修课程	教师教育课程	20200322	教师面试口语与礼仪	32	16	16		5					2		2	多选 2
			20200458	小学语文教材解读与技能训练	32	16	16		5					2		2	
			20200460	小学语文名师教学赏析	32	16	16		5					2		2	
			20200348	小学道德与法治课程与教学	32	16	16		5					2		2	
			20200461	小学综合教学技能进阶	32	16	16		5					2		2	
			20200471	小学数学教学设计	32	16	16		5					2		2	
			20302002	小学数学教师专业发展与实训	32	16	16		5					2		2	
		小计			64	32	32								4		
	学科专业课程	20200465	小学古诗文教学与吟诵	32	16	16		5						2		2	多选 6
		20200463	小学语文教学中的历史常识	32	12	20		5						2		2	
		20200467	儿童经典影视赏析	32	16	16		5						2		2	
		2005020006	小学数学课件制作	32	16	16		5						2		2	
		20200468	儿童经典绘本赏析	32	16	16		5						2		2	

课程类别与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
专业课程	选修课程	学科专业课程	20200466	儿童剧创编与排演	32	16	16		5					2		2	
			20200464	小学语文教学故事 创编与讲述	32	16	16		5					2		2	
			20200462	小学语文教学中的 天文知识	32	16	16		5					2		2	
			20200472	小学竞赛解题指导	32	16	16		5					2		2	
			20300135	数学文化	32	16	16		5					2		2	
			20300043	生活中的科学	32	16	16		5					2		2	
			20200469	儿童绘本与生命教育	32	16	16		5					2		2	
			小计			192	96	96								12	
	专业选修课合计			256	128	128									16		
	专业课程总计			1344	732	612									84		
实践课程		教师职业技能训练与考核													1		
		教育实习（周）		18	0	360					2	2	0	14	9	计 360 学时	
		毕业论文（周）		2	0	40								2	2	计 40 学时	

课程类别与 性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
								第一学年		第二学年		第三学年			
			总 学时	理 论	实 践	考 试	考 查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
实 践 课 程	军事训练（周）		2	0	40			2							备注 5 不计入 总学时 学分
	社会实践、社团活动		60	0	60			√	√	√	√	√			
	小计		400	0	400									12	
总计			2570											141	

- 备注：1. 形势与政策开设 3 年，每学期不少于 8 学时，1 学分；
2. 大学体育课程 112 学时，3 学分；
3. 劳动教育按《淄博师范高等专科学校新时代劳动教育的实施方案》执行；
4. 军事理论 36 学时，2 学分；
5. 军事训练和社会实践、社团活动不占学分。

(二) 课程支撑毕业要求矩阵

表 4 课程支撑毕业要求矩阵

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
公共基础课程	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M	L	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M	M	L	
		思想道德与法治	H	M				L	M	
		形势与政策	H	M				M	L	
		大学英语			M			M	L	
		大学体育			M	L				M
		信息技术			M	H				L
		就业（创业）指导	M	M				L	M	M
		劳动教育						M	L	M
		军事理论					L	H		M
		国家安全教育					L	H		M
		大学生心理健康教育	L				M		M	M

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
公共基础课程	必修课程	美育			M	L		M		
		中华优秀传统文化		H	M			M		
		教师职业道德与教育法律法规	L		M					
		艺术素养	H	H					M	M
专业课程	教师教育课程	教师数字素养			M	H				L
		教师语言			M	H	H			H
		书法			M	H		M		
		教育学	M	M		H	H		M	
		心理学				H	H	M	M	L
		教育心理学		M			H	M	H	
		小学生心理健康教育		L			H	M		
		小学班级管理与少先队辅导		L			H	M		H
		小学教育研究方法				M		L	H	
		小学语文课程与教学		M		H			H	M
		小学数学课程与教学		M		H			H	M

课程类别		课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
				1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
专业课程	学科专业课程	必修课程	中国古代文学			H	M				
			中国现当代文学			H	M				
			外国文学			H	M				
			儿童文学			H	M				
			现代汉语			H	M				
			古代汉语			H	M				
			基础写作			H	M				
			高等数学			H	M				
			解析几何			H	M				
			小学数学课程标准与教材研究	M	L	H	H			M	
			小学语文课程标准与教材研究	M	L	H	H			M	
			概率统计			H	M				
			社会科学概要			M	M		M		
			自然科学概要			M	M		M		

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
实践课程		教师职业技能训练与考核			H	H	H	H	H	H
		教育实习（周）	H	H	M	H	H	H	H	H
		毕业设计		M	H				H	
		军事训练（周）			M			M		M
		社会实践、社团活动	L	M	M	M	M	H	M	H
		支撑课程门数	12	17	33	27	13	23	20	18
		高支撑	6	4	13	11	8	5	7	5
		中支撑	3	10	14	14	3	15	8	10
		低支撑	3	3	0	2	2	3	5	3
	说明：课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。									

（三）相关数据

表 5 公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修课程	40	28.36	454	17.67	292	11.36
	选修课程	5	3.55	80	3.11	0	0
	合计	45	31.91	534	20.70	292	11.36
课程名称及学分	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2)、习近平新时代中国特色社会主义思想概论(3)、思想道德与法治(3)、形势与政策(1)、大学英语(8)、大学体育(3)、信息技术(2)、就业(创业)指导(2)、劳动教育(2)、军事理论(2)、国家安全教育(1)、大学生心理健康教育(2)、美育(1)、中华优秀传统文化(2)、教师职业道德与教育法律法规(1)、艺术素养(5)，共计 40 学分。					
	选修课程	马克思主义哲学基本原理(2)、法律(2)、机器人(2)、无人机(2)、Python 趣味编程(2)、3D 打印(2)、定向运动(2)、网球(2)、体育欣赏(2)等，要求至少选修 5 学分。					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。

表 6 人文社会与科学素养课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
人文社会与科学素养课程	必修课程	16	11.35	158	6.15	68	2.65
	选修课程	2	1.42	16	0.62	16	0.62
	合计	18	12.77	174	6.77	84	3.27
课程名称及学分	必修课程	美育（1 学分）、中华优秀传统文化（2 学分）、社会科学概要（4 学分）、自然科学概要（4 学分）、艺术素养（5 学分），共计 16 学分。					
	选修课程	综合素质拓展模块（2 学分）					

说明：《小学教育专业认证标准》要求通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%。本方案中的通识课程包括公共基础课程和学科专业课程中的社会科学概要、自然科学概要、艺术素养等课程。

表 7 教师教育课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修课程	26	18.44	216	8.40	200	7.78
	选修课程	4	2.84	32	1.25	32	1.25
	合计	30	21.28	248	9.65	232	9.03
课程名称及学分	必修课程	教师数字素养（2）、教师语言（3）、书法（3）、教育学（2）、心理学（2）、小学班级管理与少先队辅导（2）、小学生心理健康教育（2）、教育心理学（2）、小学教育研究方法（2）、小学语文课程与教学（3）、小学数学课程与教学（3），11门课程，共计 26 学分。					
	选修课程	教师面试口语与礼仪（2）、小学语文教材解读与技能训练（2）、小学语文名师教学赏析（2）、小学综合教学技能进阶（2）、小学道德与法治课程与教学（2）、小学数学教学设计（2）、小学数学教师专业发展与实训（2），要求至少选修 4 学分。					

说明：《小学教育专业认证标准》要求三年制专科教师教育课程学分必修课 ≥ 20 学分，总学分 ≥ 28 学分。

表 8 学科专业课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例(%)	理论学时	占总学时比例(%)	实践学时	占总学时比例(%)
学科专业课程	必修课程	42	29.79	388	15.10	284	11.05
	选修课程	12	8.51	96	3.74	96	3.74
	合计	54	38.30	484	18.83	380	14.79
课程名称及学分	必修课程	中国古代文学(4)、中国现当代文学(2)、外国文学(2)、儿童文学(2)、现代汉语(2)、古代汉语(2)、基础写作(2)、高等数学(8)、解析几何(2)、小学数学课程标准与教材研究(2)、小学语文课程标准与教材研究(2)、概率统计(4)、社会科学概要(4)、自然科学概要(4)，14门课程，共计42学分。					
	选修课程	小学古诗文教学与吟诵(2)、小学语文教学故事创编与讲述(2)、小学语文教学中的历史常识(2)、小学语文教学中的天文知识(2)、民间文学(2)、儿童影视鉴赏(2)、儿童经典绘本赏析(2)、儿童剧创编与排演(2)、小学数学课件制作(2)、数学竞赛解题指导(2)、数学文化(2)、生活中的科学(2)、儿童绘本与生命教育(1)，要求至少选修14学分。					

说明：《小学教育专业认证标准》要求学科专业课程学分不低于总学分的 35%。

表 9 选修课程数据表

课程性质	课程类别		学分统计		学时统计	
			学分	占总学分比例 (%)	学时	占总学时比例 (%)
选修课程	公共基础课程		5	3.55	80	3.11
	专业课程	教师教育课程	4	2.84	64	2.49
		学科专业课程	12	8.51	192	7.47
	合计		21	14.89	336	13.07
课程名称及学分	公共基础选修课程		马克思主义哲学基本原理(2)、政治经济学(2)、法律(2)、机器人(2)、无人机(2)、Python趣味编程(2)、3D打印(2)、定向运动(2)、网球(2)、体育欣赏(2)等,要求至少选修5学分。			
	专业课程	教师教育选修课程	教师面试口语与礼仪(2)、小学语文教材解读与技能训练(2)、小学语文名师教学赏析(2)、小学综合教学技能进阶(2)、小学道德与法治课程与教学(2)、小学数学教学设计(2)、小学数学教师专业发展与实训(2),要求至少选修4学分。			
		学科专业选修课程	小学古诗文教学与吟诵(2)、小学语文教学故事创编与讲述(2)、小学语文教学中的历史常识(2)、小学语文教学中的天文知识(2)、儿童经典影视赏析(2)、儿童经典绘本赏析(2)、儿童剧创编与排演(2)、小学数学课件制作(2)、数学竞赛解题指导(2)、数学文化(2)、生活中的科学(2)、儿童绘本与生命教育(1),要求至少选修12学分。			

说明:《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)》:高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于10%。

表 10 实践课程学时统计数据表

课程类别	课程性质		学时合计	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程		746	454	292
	选修课程		80	80	0
专业课程	教师教育课程	必修课程	416	216	200
		选修课程	64	32	32
	学科专业课程	必修课程	672	388	284
		选修课程	192	96	96
集中实践课程			360	0	360
毕业论文			40	0	40
总学时			2570	1266	1304
占总学时比例（%）			100.00	49.26	50.74

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）教学条件

1. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

（1）专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好的状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对

接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展教师基本技能、学科专业技能、模拟教学等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（3）实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供小学教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理的工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

2. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（1）教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

（3）数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织

运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、附录

小学教育专业课程描述

一、公共基础课程

（一）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和伟大成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定四个自信，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容：毛泽东思想及其历史地位，新民主主义革命理论，社会主义改造理论，社会主义建设道路初步探索的理论成果，中国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

（二）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场、观点和方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、

情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，增强投入民族复兴的社会责任感和历史使命感。

主要内容：中国特色社会主义，中国式现代化，党的全面领导，以人民为中心，全面深化改革开放，高质量发展，现代化经济体系，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，全过程人民民主，全面依法治国，社会主义文化强国建设，社会建设，生态文明建设，国家安全观，国防和军队，“一国两制”和祖国完全统一，中国特色大国外交和人类命运共同体，全面从严治党。

教学要求：引导青年学生科学认识我们所处的时代、认识新时代党的创新理论，认识党的创新理论指导下党和国家事业的发展，注重政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性相统一，了解中国国情，坚定理想信念，提高理论水平，增强实践能力。

（三）思想道德与法治

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义思想道德建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当复兴大任的时代新人；人生观；理想信念；中国精神；社会主义核心价值观；社会主义道德；社会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、

有担当的时代新人。

（四）形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。能够珍惜和维护国家稳定的大局，坚定四个自信。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

（五）教师职业道德与教育法律法规

课程目标：了解新时代师德师风的主要内容和要求，正确认识教育法律法规的基本理论和基本法律制度，掌握有关国家政策，提高学生依法执教的能力，学会用法律思维思考教育问题，成为一名师德素质好、法律素质高的合格教师。

主要内容：教师职业道德规范；教师职业行为规范；教育法律法规。

教学要求：通过教学，提高学生对师德修养重要性的认识，从而自觉进行师德修养，将师德规范内化于心，外化于行。帮助学生掌握相应的教育法律法规，明确教师的权利和义务，培养依

法执教的合格小学教师和幼儿教师。

（六）国家安全教育

课程目标：能够系统掌握总体国家安全观的基本精神、基本内容、基本方法、基本要求，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；能够将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容：新时代国家总体安全观；中国特色国家安全道路；维护重点领域的国家安全；努力践行国家总体安全观。

教学要求：使学生能够从历史和理论的角度了解总体国家安全观形成的背景和过程，深刻认识总体国家安全观的科学内涵，掌握总体国家安全观的战略意义。让学生能够认识国家安全重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、掌握维护的途径与方法。树立底线思维、遵纪守法，由理论联系实际，主动承担起维护国家安全和民族复兴的大任。

（七）信息技术

课程目标：了解信息技术的重要作用及其发展趋势；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，树立正确技术观。

主要内容：信息检索与信息安全、电子文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、数字媒体技术、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：培养学生的信息意识，形成健康的信息行为；重

点培养学生的信息技术实际操作能力，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；培养学生的数字化学习能力和创新意识；培养学生信息社会责任。

（八）大学英语

课程目标：掌握一定的英语知识和语言技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；具备跨文化交流的意识和能力，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信；提升语言思维能力，培养思维的逻辑性、思辨性与创新性；完善自我学习能力，掌握科学的学习方法，养成终身学习的习惯。

主要内容：

本课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在生活和职场情境中的应用，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六大模块组成。

教学要求：

注重发挥课程的育人功能，将课程内容与育人目标相结合；关注内容的价值取向，提炼课程思政元素；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；尊重个体差异，促进学生的全面与个性发展；注重现代信息技术在英语教学中的应用。

（九）大学体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握两项体育运动项目的基本技能，提高终身体育锻炼能力和从事小学体育活动组织能力。

主要内容：田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目教学。

教学要求：使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，掌握队列队形指挥的基本知识和小学体育游戏的组织与方法，使学生初步熟悉小学体育活动的组织方法。

（十）中华优秀传统文化

课程目标：理解中华优秀传统文化的基本知识、核心精神及历史发展规律；感悟传统文化的精神内涵与当代价值，增强人文素养、文化自信与民族认同；认识文化传承的时代意义，树立传承弘扬的责任感与使命感；学会运用传统文化智慧观察生活现象、指导个人行为与职业发展。

主要内容：系统学习中华优秀传统文化的精要，包括其核心思想（如仁爱、诚信）、传统美德、人文精神及重要文化形态（如文学、艺术）；深入探讨传统文化在当代社会的价值体现，理解其与国家发展、社会和谐、个人修养及职业伦理的紧密关联；同时聚焦文化传承与创新的时代要求，探索青年学生在实践中弘扬优秀传统的路径与方法。

教学要求：系统理解传统文化的基本概念、核心精神及发展逻辑；通过经典与案例感悟文化魅力，深化文化自信与民族认同；明确自身在文化传承中的责任，主动担当使命；能在日常生活、职业发展中联系并践行优秀传统文化价值。

（十一）美育

课程目标：系统掌握美育核心知识，通过丰富的审美体验与

审美活动，探索自然美、生活美、艺术美、文学美等领域，增强审美感知能力、艺术鉴赏能力和美学创造能力，树立先进审美观，培育健康审美理想与情趣，涵养情操，完善人格，服务未来美育实践。

主要内容：美育总论、审美活动与审美经验、审美形态论、美学范畴、美育实践等。

教学要求：贯彻“教师引导、学生主体”原则，融合讲授、多媒体展示、翻转课堂、小组研讨、模拟教学演练等方法，强化知识迁移与应用能力，在实践反思中提升美育素养。

（十二）就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

（十三）大学生心理健康教育

课程目标：掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，

熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识，优化心理品质，塑造健康人格、提升自我心理调节的能力。培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容：心理健康基础理论；大学生心理发展特点及规律；大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求：运用案例分析法、讲授法、讨论法等，引导学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习，为将来成为一名身心健康的职业教育工作者或小学教师奠定基础。

（十四）军事理论

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事理论包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求：军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

（十五）劳动教育

课程目标：通过劳动教育，学生能够形成马克思主义劳动观，学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成良好的劳动习惯。

主要内容：培养学生劳动意识和公共服务意识，树立正确的劳动观；开展生产劳动和服务性劳动教育，积累职业劳动经验；组织课外实践劳动教育活动，提升学生劳动创造能力。

教学要求：根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

（十六）艺术素养（美术）

课程目标：掌握艺术素养（美术）的基本理论、基本原理、实践技能和思维方式，培养学生具备综合运用所学知识分析和解决绘画、手工造型、色彩表现、艺术创作及教学运用等问题的基本能力。

主要内容：美术鉴赏、简笔画基础、色彩基础、设计基础、线描基础、手工基础

教学要求：了解艺术素养（美术）课程的基础概念，能够系统分析评述中西方美术作品的艺术风格、表现技法以及发展方向；掌握基本的绘画、手工工具材料的使用方法，掌握色彩基础知识，能创作主题绘画作品。能够具备临摹美术作品和创作主题绘画作品的的能力，并且简笔画绘画能力水平达到教师规范的基本要求。

（十七）艺术素养（音乐）

课程目标：掌握艺术素养（音乐）课程的基本理论，如音符、节奏、音高、力度等基本乐理概念，培养基础的演唱能力，组织合唱等团队音乐活动，培养协作能力，了解不同历史时期的音乐

风格，认识世界多元音乐文化，激发对音乐艺术的热爱，培养教师教育模式中所需要的音乐审美能力。

主要内容：基础乐理知识、声乐理论与实践、合唱指挥、音乐鉴赏

教学要求：了解艺术素养（音乐）课程的基本理论，能够辨别音高变化、节奏型，具备基础的演唱能力；能够掌握基本指挥手势与方法；能够识别常见乐器及其音色特点。能够完整演唱儿童歌曲，并且演唱能力水平达到教师规范的基本要求。

二、专业（技能）课程

（一）教师语言

课程目标：提高学生的普通话水平，掌握多种形式的语言表达技巧，为从事小学教育教学工作打下良好的基础。

主要内容：普通话口语基础，朗读、朗诵、演讲、讲故事与解说等多种形式的语言表达。

教学要求：在一定理论讲解的基础上带领学生多实践，结合学生的问题多加指导，提升学生口语水平达到小学教师基本任职要求。

（二）教育学

课程目标：掌握教育学的基本概念、基本规律和基本理论，形成并发展教育学学科思维，培养分析和解决教育问题的能力，树立新时代教育理念。

主要内容：教育基本原理、课程、教学、德育、教师与学生。

教学要求：使学生掌握教育学最基本的概念与原理，能够运

用有关理论分析教育工作中的问题，树立科学的教育理念，为胜任小学教育教学工作奠定良好的基础。

（三）心理学

课程目标：掌握心理学的基础知识，掌握小学儿童心理发展的特点和培养措施，能够运用心理学的基本理论知识解释、解决小学教育教学中的实际问题，树立科学的心理观。

主要内容：心理学基础理论、小学儿童的心理发展特点及规律、小学儿童心理发展的正确引导措施及科学指导策略。

教学要求：引导学生掌握心理学的基本理论和小学儿童心理发展的特点，引导学生运用心理学的基本理论知识解释、解决小学教育教学中的实际问题，为胜任小学教师工作奠定坚实的心理基础。

（四）教育心理学

课程目标：熟悉教育心理学的基本理论，掌握学习心理、教学心理、学生心理及教师心理，能够运用教育心理学理论知识指导小学教学设计和实施，增强学生运用教育心理学理论知识指导和反思教学实践的意识。

主要内容：教育心理学基本理论、学习心理、教学心理、学生心理、教师心理。

教学要求：使学生掌握教育心理学基本理论、学习心理、教学心理、学生心理及教师心理，能够运用教育心理学理论指导教学设计和实施，能力水平达到小学教师基本要求，为从事小学教育教学工作奠定良好的基础。

（五）教师数字素养

课程目标：了解教师数字素养的概念和框架；能正确认识数字技术对教育教学的作用；掌握基本的数字技术概念与原理；能使用数字化工具进行教学设计、实施与评价；能使用数字技术和资源促进专业发展；具备数字社会责任意识与能力。

主要内容：教育数字化与教师数字素养标准框架解读；数字教学资源检索、数字化教学环境使用、微课设计与制作、在线教学平台使用、教育数据采集与分析、AI 辅助教学。

教学要求：通过优秀案例分析，树立先进的教育数字化理念，深入理解教师数字素养对教育教学的重要作用；结合项目任务，重点培养学生的数字化教学实际操作能力，能熟练使用常见教学软件和平台，能根据需要进行教学资源的检索与制作，利用教育大数据辅助教学诊断；培养学生的数字化教学创新意识与能力；培养学生合理使用 AI 技术辅助教学的意识与能力。

（六）小学班级管理 with 少先队辅导

课程目标：了解小学班主任工作的主要内容，掌握开展班级管理的基本理论，学会开展小学班级管理工作的基本策略和方法，了解少先队辅导的主要内容。

主要内容：小学班主任工作的理论基础、小学班主任工作的主要内容、小学班主任典型工作内容的实践及指导、少先队辅导的主要内容。

教学要求：引导学生掌握班级管理的基本理论，掌握小学班级管理工作的基本策略和方法，学会少先队辅导的主要内容，为

胜任小学班级管理工作奠定良好的基础。

（七）小学生心理健康教育

课程目标：掌握小学生心理健康与咨询的基本原理；掌握小学生心理辅导中的常用技术；形成关心、关注小学生心理健康发展的意识。

主要内容：小学生常见心理问题与辅导、小学生团体心理辅导与训练、小学生学习能力及提升、绘画心理分析、沙盘心理技术、心理剧与小学生心理辅导、小学心理健康教育活动课程设计。

教学要求：引导学生掌握小学生心理健康与咨询的基本原理，掌握小学生心理辅导中的常用技术，培养学生分析问题和解决问题的能力，为胜任小学教师工作奠定良好的基础。

（八）小学教育研究方法

课程目标：了解教育科研的基础知识，能够运用教育科研的基本理论和研究方法开展小学教育教学的相关研究。

主要内容：小学教育科研的基本理论和研究方法。

教学要求：引导学生掌握教育科研的基本理论和研究方法，培养学生探究意识和创新精神，为未来成为一名研究型小学教师打下良好的基础。

（九）书法

课程目标：学习中国书法的基本知识，掌握汉字楷书的基本用笔、结构、章法的相关知识，掌握毛笔楷书、钢笔楷书、粉笔楷书的书写技能。培养学生热爱祖国语言文字的感情，提高学生对书法艺术的审美能力，加深文字规范意识。

主要内容：中国书法基本知识；毛笔楷书、钢笔楷书、粉笔楷书的基本笔法、结构、章法的知识和能力训练。

教学要求：使学生了解和掌握中国书法史的发展历程及四大楷书家的风格特色，理解掌握楷书基本笔画和结构的书写规律，能够具备临摹字帖和创作书法作品的的能力，并且三笔字书写能力水平达到教师规范字的基本要求。

（十）小学语文课程与教学

课程目标：培养对小学语文教学的兴趣，掌握小学语文课程的基本理论知识，具备初步的小学语文教学设计能力和较强的课堂教学实践能力。

主要内容：教学理论（小学语文课程、小学语文课程标准、小学语文教材、小学教学常规）、教学能力（识字写字教学、阅读教学、作文教学、口语交际教学、综合性学习）、见习实习、教学研究。

教学要求：利用实践教学，训练学生的模拟讲课、说课等教学技能，开放教学课堂，开展丰富多彩的实践活动，加强与新课改学校的联系，以开阔学生的视野，培养实践与创新能力。

（十一）中国古代文学

课程目标：熟悉中国古代文学的发展流变和作家作品的特点及风格，掌握分析文学作品的基本技能和方法，加深对中国传统文学的了解，增强认同感。

主要内容：先秦文学、两汉文学、魏晋南北朝文学、隋唐五代文学、元明清文学。

教学要求：使学生了解和掌握中国古代文学的发展历程及流变和作家作品的特点及风格，理解并掌握古代文学的发展规律；能掌握赏析文学作品的技能和方法，能力水平达到小学语文教师基本任职要求。

（十二）中国现当代文学

课程目标：了解基本的现代文学常识、发展脉络，熟悉优秀作家的代表作品和创作风格，具备独立介绍、分析、鉴赏现代作品的能力。

主要内容：五四文学、三十年代文学、四十年代文学、五十至七十年代文学、新时期文学。

教学要求：通过教学使学生了解中国现当代文学发展演变的历史脉络，熟练掌握现代文学各文体作品赏析的能力与方法，能够熟练运用现代文学常识与方法讲解、分析小学语文现代篇目。

（十三）外国文学

课程目标：掌握西方文学发展的历史脉络、主要文学思潮特征，重要作家作品。能够运用西方文学所学品评小学语文教材中的外国文学篇目；正确引导学生理解异域文学与文化。

主要内容：欧美文学，东方文学。

教学要求：通过多种方式引领学生掌握西方文学的发展脉络、代表性文学思潮及作家作品的艺术特色，掌握评析西方文学的技巧与方法，提升学生对外国文学的领悟和鉴赏能力，以此强化学生的文学素养，为其将来作为一名优秀的小学教师夯实外国文学功底。

（十四）儿童文学

课程目标：了解儿童文学基本理论和实践知识，掌握儿童文学主要文体的基本特征和分类；熟悉和掌握儿童文学作品的阅读、评价的一般方法；熟悉儿童文学各类文体在小学教育教学中的具体应用。

主要内容：儿童文学的基本理论，儿童文学的主要文体，儿童文学作品的朗读、阅读与评价，儿童文学作品的讲授与教学组织，儿童文学的编创。

教学要求：本课程要打破以知识传授为主要特征的传统学科模式，鼓励学生通过体验、实践讨论、合作探究等方式，研究儿童文学与儿童教育相关的问题，积极参与儿童文学教育实践；促进理论、作品、教学的有机结合。

（十五）古代汉语

课程目标：掌握古代汉语在文字、词汇、语法、音韵、古汉语工具书等层面的语法知识和常见的古代汉语特有语言现象知识；掌握与文选相关的古典文学、古代社会文化知识，自觉将古汉语知识合理运用于小学语文教学的能力。

主要内容：文字、词汇、语法、音韵、古书阅读、文选。

教学要求：培养、训练、提高学生运用古代汉语知识阅读古代文言作品的能力，使学生能借助工具书准确地阅读文言文，比较扎实全面地掌握古代汉语的基础知识和基本理论，能够科学分析语言现象、掌握语言变化规律，提升学生结合古代汉语知识进行小学语文教学的能力。

（十六）现代汉语

课程目标：掌握现代汉民族共同语的基础理论和基本知识；掌握综合运用语言的原则、方法和规律；掌握小学语文教材中有关现代汉语的语言文字知识。学会运用汉语知识，正确分析与解释小学语文教学中出现的语言问题与语言现象的能力。

主要内容：现代汉民族共同语的基础理论和基本知识，小学语文教材中有关现代汉语的语言文字知识，小学语文教学实习的指导。

教学要求：重视学生校内学习与实际工作的一致性，构建以小学语文教师职业岗位流程为导向的课程教学模块，让学生全面掌握现代汉语的基本理论知识和学习方法，具备熟练运用语言文字的能力。

（十七）基础写作

课程目标：熟知常用文体的写作要求及应用文的写作规范，具备各类文章的写作能力、分析能力、批改能力，能够有效指导小学生习作，具备小学作文教学能力和课程开发能力。

主要内容：写作的基础理论和基本规律，常用文体的写作要求及应用文的写作规范，小学作文教学中的一般规律和主要教学方法。

教学要求：通过强化练习使学生掌握常用文体的写作要求及应用文的写作规范，具备常用文章的写作能力、分析能力、批改能力；注重与小学语文的衔接，掌握小学作文教学的一般规律和教学方法。

（十八）高等数学

课程目标：掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论和基本运算，提高抽象概括、建模应用、问题解决等数学能力，培养数学理性精神和科学的态度。

主要内容：函数、极限、连续、一元函数微分学、一元函数积分学。

教学要求：理解和掌握极限、一元函数微积分的基本概念、基本思想、基本运算，为学习后继课程和进一步获取数学知识奠定必要的基础；系统掌握高等数学知识；提高数学核心素养和应用能力。

（十九）小学数学课程标准与教材研究

课程目标：理解标准的基本理念与主要内容，掌握其中对小学阶段的具体要求，初步具备小学数学教材分析能力和教学设计能力，增强职业认同感。

主要内容：小学数学课堂教学案例分析、小学数学教材解析与案例分析。

教学要求：使学生理解小学数学课程标准的基本理念与主要内容，熟悉小学数学教材的基本特征，初步具备运用标准和教材进行小学数学教学设计的能力。

（二十）解析几何

课程目标：熟悉向量的基本概念，掌握向量的线性运算，加深学生对空间向量的理解，掌握向量的乘法运算；掌握空间曲面和曲线的定义，会应用曲线和曲面方程解决实际问题；理解曲面

与曲线位置关系的概念，会判断曲线及曲面的相对位置关系。

主要内容：向量及其运算；空间曲面及方程；空间曲线及方程；空间曲面与曲线。

教学要求：使学生理解向量的相关理论知识，掌握向量的运算方法，培养学生的空间观念；理解和掌握曲面和曲线的方程，并会判断曲面和曲线的相对位置关系，具有分析、解决实际问题的能力。

（二十一）概率统计

课程目标：掌握用随机变量描述随机事件的各种方法。了解数据整理的流程，理解推断结论的各种方法。加深对随机现象背后规律的认识。

主要内容：概率的求解方法、随机变量及其特征数、常用分布；数据的整理、统计量及其分布、三大抽样分布。

教学要求：具备探索和研究随机现象的统计规律的基本能力。初步掌握处理随机现象的基本思想和方法。具备运用概率统计及随机过程的方法分析、解决问题，达到一名小学数学教师的基本任职要求。

（二十二）社会科学概要

课程目标：掌握人文社会科学基础知识和重要规律，提高分析和解决有关历史、人文地理理论和实际问题的能力。

主要内容：中国历史文化、世界历史文化、人文地理学、经典文献选读。

教学要求：培养学生运用历史唯物主义观点分析及研究历史

问题，培养和提高学生的社会实践能力和阅读社会科学相关文献的能力。

（二十三）自然科学概要

课程目标：了解必要的自然科学知识并有应用其分析判断事物和解决实际问题的能力。了解科技发展历程和自然科学最新科技成就，崇尚科学精神，健全科学素养，掌握科学思维和科学方法，具备科学兴趣与科学态度，体会科学、技术、社会与环境之间的密切关系。

主要内容：物质化学、物质的运动、生命科学、现代自然科学研究综述、宇宙与地球。

教学要求：使学生掌握自然科学中的基本概念、基本理论及其发展规律。提升创新意识和探究实践能力，具备良好的科学素养，关注人类与自然的和谐相处。为后继课程的学习奠定知识和技能基础。

（二十四）小学数学课程与教学

课程目标：培养对小学数学教学的兴趣，掌握小学数学课程的基本理论知识，具备初步的小学数学教学设计能力和较强的课堂教学实践能力。

主要内容：小学数学课程、小学数学教学设计、小学数学教学实施（数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践）、小学数学教学评价、小学数学教学研究。

教学要求：利用实践教学，训练学生的模拟讲课、说课等教学技能，开放教学课堂，开展丰富多彩的实践活动，加强与新课

改学校的联系，以开阔学生的视野，培养实践与创新能力。

（二十五）小学语文课程标准与教材研究

课程目标：掌握小学语文课程标准基本理论体系，把握小学语文课程目标与内容以及实施建议，运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析，了解小学语文教材研究与教学设计之间的关联。

主要内容：《义务教育语文课程标准》修订的指导思想、原则、主要变化，小学语文课程的性质、理念、目标，小学语文课程的内容、学业质量，小学语文课程的实施，小学语文课程的附录，小学语文教材分析。

教学要求：引导学生基于小学语文课程标准研究小学语文教材，掌握小学语文课程标准与教材研究的基本理论与知识，具备教学设计、课堂教学、学业评价等教学技能，为未来从事小学语文教学奠定知识与技能基础。