

淄博师范高等专科学校
智慧健康养老服务与管理专业
人才培养方案
（2023 级）

2023 年 7 月

淄博师范高等专科学校 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案 (2023 级)

一、专业名称及代码

1. 专业名称：智慧健康养老服务与管理
2. 专业代码：590302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制三年，弹性学制 3-5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）。

四、职业面向

依据现行专业目录、参照现行《国民经济行业分类 GB/T 4754 2017》《中华人民共和国国家职业分类大典》，通过行业企业调查，确立本专业主要岗位类别、技术领域，见表 1。

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级 证书
公共管理与 服务大类 (69)	公共服务 大类 (6903)	社会工作 (85)	2-01-09-00 其他管理工程技术人员 2-05-08-99 其他护理人员 4-03-04-01 营养配餐员 4-04-03-03 康乐服务员	老年教育 养老管家 护理管理 老年社会工作 行政管理 综合运营管理 护理员	养老服务“1+X”职业技能等级证书：老年照护职业技能等级证书（中级）、老年康体指导职业技能等级证书（中级）、老年护理服务需求评估等级证书（中级）、社会工作教师资格证等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向养老行业的健康养老、智慧养老服务领域的运营管理、护理照护、康复保健等岗位群，培养德智体美劳全面发展，掌握老年学、心理学、管理学、护理学等方面的基础知识，熟悉国家相关老龄政策法规，具备智慧健康养老服务与管理等方面的专业知识和技能，能够在民政、老年大学、老龄服务机构从事老年教育、智慧健康养老服务与管理工作的的高素质技术技能型人才。学生有机会考取老年照护职业技能等级证书（中级）、老年康体指导职业技能等级证书（中级）、老年护理服务需求评估等级证书（中级）、社会工作师等国家职业资格证书。毕业 3—5 年后，学生具备养老运营管理能力，胜任养老领域管理岗位。

毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-道德情怀

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，坚持落实国家老龄政策法规，具有良好的职业道德和强烈的社会责任感与使命感。具有高尚的家国情怀，热爱老龄事业，恪守职业道德规范，具备良好的智慧健康养老服务与管理职业素养，具有强烈的责任心、进取心和事业心，坚守诚信、爱岗敬业，敢于担当，具有奉献精神。具备深厚的传统文化素养，具有致力于养老服务奉献精神与敬老孝老的思想境界，并将爱老敬老观念融入养老服务的各个环节，成为养老服务产业健康

发展的引领者。

目标 2-专业素养

专业素养得到了显著的深化和拓展。不仅熟练掌握智慧健康养老服务与管理专业的基本知识、基本技能、基本方法，还能够实践中灵活运用，不断适应行业发展的变化；理解老龄事业与产业发展动态，能在较高的层次理解养老服务发展的新趋势新方向；具有一定的分析能力，具有开展养老服务问题研究的意识和能力，积极参与养老服务前沿问题的探索；具备较强的创新能力，以及跨学科的知识背景和融合能力，智慧健康养老服务与管理方面的专业知识与技能得到显著提升；能够在实践中灵活运用专业知识与技能，在组织管理和协调能力上有了显著提升，实践经验积累丰富。

目标 3-服务本领

能坚持以人为本的服务理念，掌握老年人生理状态及需求，为每个老人提供适合的生活照料服务；掌握老年人心理状态及需求，为每个老人提供适合的心理护理服务；掌握老年人患病状态及需求，为每个老人提供适合的技术基础护理、康复、安宁服务；能够与团队成员、老年人及其家属等进行有效沟通，建立良好的人际关系，提升服务质量和满意度；能根据活动需求和能力实际，为老人提供适合的文娱活动服务；掌握社会工作的理念和方法，为老人提供适合的社会工作服务。具有较为丰富的老年活动组织管理经验，能创造性地组织策划老年活动，丰富老年人的生活，提升老年人的生活品质，引导老年人构建积极向上的世界观、人生观、价值观。

目标 4-自我发展

积极履行社会责任，关注国家老龄事业，通过养老服务活动传播正能量，促进社会的和谐与进步。实现个人成长和自我价值的实现，不断挑战自我、超越自我，在养老服务与管理领域取得更加辉煌的成就。能够保持敏锐的洞察力和开放的心态，努力探索养老服务的新模式和新方法，注重与其他行业的跨界合作，引进新的技术和理念，推动养老服务行业的创新发展，能够提升自己的行业知名度和影响力。通过养老服务与管理实践和经验积累，逐渐成长为养老机构或企业的“有爱心、知行业、精服务、善管理”的管理者或业务骨干力量。

六、毕业要求

根据国家有关规定，智慧健康养老服务与管理专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时的学时、学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（一）专业学时

本专业学生需修满 2770 学时，共计 140 学分方可准予毕业。其中公共基础课程 778 学时，专业课程 1200 学时，全校公共选修课程 192 学时，实践课程 600 学时。同时，应具备专业实践能力。

（二）考试（考核）

必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。

（三）资格证书

在获得毕业证的基础上，鼓励学生在校期间考取老年照护职业技能等级证书（中级）、老年康体指导职业技能等级证书（中级）、老年护理服务需求评估等级证书（中级）、社会工作者等国家职业资格证书。

（四）毕业设计

在专业导师、职业导师指导下，按照学校办学要求、学生培养规格和职业要求，通过撰写毕业论文（或设计），检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，完成毕业论文（或设计），达到完成学业的最低要求。

表 2 毕业要求指标点分解表

毕业要求	毕业要求内涵	毕业要求指标点
1. 职业道德	爱党爱国的政治信念、爱岗敬业的良好道德品质和文明行为习惯的人格修养。	1.1《政治信念》坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		1.2《道德信念》具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。
		1.3《人格修养》具有较高的文化修养、健康积极的审美情趣，富有人文精神，谈吐、举止、仪态得体而优雅，符合职业规范。
2. 职业情怀	热爱养老服务管理岗位，愿意投身老龄事业，能够恰当地处理人际关系，尊重老人的发展差异。	2.1《职业理想》热爱养老服务事业，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。对养老服务有深入的理解和热情，愿意为老龄事业与产业的发展贡献自己的力量。
		2.2《职业信念》具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风。树立诚信意识、履约践诺、知行合一，具有社会责任感 and 人文关怀意识。

毕业要求	毕业要求内涵	毕业要求指标点
		2.3 [[职业风范]] 具备敬老爱老情怀, 热爱孝道文化, 能够将养老服务与现代科技相结合, 具有智慧健康养老的能力和视野。
3. 专业 知识	具有一定的知识素养和融合视野; 基本掌握智慧健康养老服务通识性知识。掌握智慧健康养老服务与管理专业所必需的基本理论、知识和技能。掌握养老服务安全防范知识和技能。	3.1 [[智慧健康养老服务与管理知识]] 掌握老年人生理知识、心理知识、老年人能力评估、生活护理、心理护理、社会工作、健康照护、康复保健、活动策划与设计等知识。 3.2 [[智慧健康养老服务管理知识]] 掌握老龄事业与产业发展、管理学、养老机构经营管理、健康养老大数据应用、养老服务政策与法规等知识。 3.3 [[通识知识]] 熟悉智慧健康养老服务与管理相关通识性知识, 了解养老服务行业的发展历程、现状和趋势; 了解相应的自然、人文、社会科学知识; 熟悉现代化的信息技术知识。 3.4 [[安全知识]] 熟悉养老服务标准规范, 掌握养老服务相关政策及其他法律法规知识; 了解各类安全风险及防范措施, 掌握急救知识和技能。
4. 职业 能力	较好的理论知识整合与转化能力, 善于利用专业理论知识和技能, 分析并解决老龄事业与产业发展、养老机构经营管理中实际问题的能力, 并具有一定的拓展能力。	4.1 [[通用能力]] 具备较强的学习能力、实践能力、创新能力、社会适应能力、信息管理能力与沟通能力, 能够在工作实践中应用所学知识。 4.2 [[专业能力]] 具备养老服务、养老企业经营管理、居家社区养老服务管理、老龄产业经营管理等养老服务与管理基本技能, 能够在工作实践中应用所学专业知 4.3 [[拓展能力]] 具有健康的体魄和健全的人格; 具有良好的心理素质、坚强的意志力, 以及很好的心理自我调节能力; 具备一定的拓展能力。
5. 管理 工作	具有智慧健康养老服务管理知识和技能。	5.1 [[服务管理]] 深入理解以人为本理念, 掌握养老服务的规范和标准, 能够根据老年人的特点进行养老服务管理。 5.2 [[运营管理]] 掌握养老企业经营管理的技能和方法, 维护养老企业以及老年人的权益, 能够进行养老企业的运营、综合管理。 5.3 [[信息管理]] 掌握相关的信息技术知识和技能, 运用信息化管理, 提高养老服务管理的效率和质量, 实现资源的优化配置和信息的共享。能够对客户关系进行日常管理, 做好客户维护工作。

毕业要求	毕业要求内涵	毕业要求指标点
6. 服务他人	始终以老人的需求为出发点，需要具备高度的责任感和使命感，积极为老人提供优质的服务和支撑，确保他们生活质量的改善。	6.1 〔服务规范〕掌握养老服务相关政策与法规，确保在服务老人的过程中遵守相关规定，保障养老服务的合法性和规范性。
		6.2 〔服务意识〕具备良好的服务意识和人文素养，能够在养老服务过程中关心老人的需求，理解老人的情感，积极为老人提供心理支持和慰藉，帮助老人建立积极的生活态度。
		6.3 〔服务质量〕注重服务细节，不断提升服务技能，确保为老人提供高质量、个性化的服务，满足老人的多元化需求。 毕业设计是本专业学生学习的重要环节，要求学生在专业导师、职业导师的指导下，结合所学专业知识和实践经验，撰写具有一定创新性和实用价值的毕业论文（或设计）。毕业论文（或设计）应体现学生对智慧健康养老服务与管理领域的深入理解，以及对实际问题的分析和解决能力。通过毕业设计的完成，学生不仅能够巩固所学知识，还能够提升自己的科研能力和综合素质，为未来的职业发展打下坚实的基础。 关注老人的体验，提供细致周到的服务。
7. 自我发展	具有终身学习与专业发展的意识，做好职业生涯规划。具有一定创新意识，能够运用批判性思维分析养老服务新现象，并尝试解决工作实践中的问题。	6.3 〔服务能力〕具备较强的养老服务能力，具备大数据分析能力，能够根据需求，设计出富有教育意义和趣味性的老年活动，优质化、智慧化服务他人。
		7.1 〔学习意识〕具有探究学习，发现问题、分析问题、解决问题终身学习和可持续发展的能力，能够不断提升自己的专业素养和综合能力。
		7.2 〔自我管理〕具有较强的自我管理能力，能够合理规划自己的职业生涯和学习计划。
8. 合作交流	具备团队协作意识；掌握沟通合作技巧，在工作中进行合作探究；具有较好的社会适应能力，能够与同事、老人及其家属等进行有效沟通。	7.3 〔创新意识〕具备较强的创新意识和创业精神，能够适应行业变化，自我提高，持续学习。
		8.1 〔团队协作〕具备良好的团队合作精神和沟通协调能力，能够与团队成员紧密合作，共同完成工作任务。
		8.2 〔沟通交流〕具有一定的沟通合作能力，能够在工作岗位上与领导、同事、老人、相关第三方等开展有效的沟通交流。
		8.3 〔拓宽视野〕积极参加各类学术交流和实践活动，拓宽自己的视野和知识面。

(二) 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求		目标 1 道德情怀	目标 2 专业素养	目标 3 服务本领	目标 4 自我发展
道德 情怀	1. 职业道德	✓	✓		
	2. 职业情怀	✓	✓		
专业 素质	3. 专业知识		✓	✓	
	4. 职业能力		✓	✓	
管理 服务	5. 管理工作		✓	✓	
	6. 服务他人		✓	✓	
学会 发展	7. 自我发展			✓	✓
	8. 合作交流			✓	✓

说明：毕业要求对培养目标的支撑均用“✓”表示，每个培养目标需两个毕业要求提供支撑。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业课程体系由公共基础课程、专业课程和实践课程三部分组成，共计 54 门课，2770 学时，140 学分。公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程；专业课程包括专业必修课程、专业选修课程，实践课程包括集中教育实习（认识实习、顶岗实习）、毕业设计、军事训练、社会实践、社团活动等。

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思

想道德与法治、形势与政策、大学英语、大学语文、沟通艺术、中华优秀传统文化、美育、大学生心理健康教育、体育、信息技术、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论，15 门课程，共计 42 学分。

（2）公共基础选修课程：中共党史、马克思主义哲学基本原理、马克思主义政治经济学（资本主义部分）、定向运动、武术、网球、体育欣赏、法律、创客机器人、人工智能导论、Python 趣味编程、无人机、短视频制作、视频后期处理及剪辑技术等课程，要求至少选修 4 学分。

全校公共选修课程：旅游文学、地球环境与健康、小学教学中的世界地理知识、红楼梦鉴赏、英文影视视听说、韩语、商务英语、教师专业发展、生活中的科学、园林植物观赏、生活中的经济学、大学生投资与理财、大学生心理健康教育、小学生健康教育、剪纸、摄影、数学建模、科学实验与探究、儿童美术、素质拓展、艺术素养等课程，第二、三、四学期开设，第二学期 2 学分，每三学期 4 学分，第四学期 2 学分，要求至少选修 8 学分。此类课程是由教务处统一安排开设的与本学科专业相关的选修课程。

2. 专业课程

（1）必修课程

①核心课程：老年心理护理实务、养老机构管理实务、老年生活与基础照护实务、智慧养老管理、社会工作实务，5 门课程，共计 20 学分。

②基础课程：老龄事业与产业发展、管理学基础、正常人

体结构与功能、老年健康照护、养老服务文书写作、老年人能力评估、老年人生活能力康复训练、老年社会工作、老年膳食与营养、养老服务政策与法规、老年活动策划与设计、老年人常见病预防与照护、健康养老职业素养与安全、健康养老大数据应用，14门课程，共计34学分。

（2）选修课程：

人力资源管理、老龄产业经营管理、中医养生、老年急救技术、老年研学、养老服务技能提升、失智老年人照护、安宁照护、数字媒体基础、适老建筑与环境改造、社区康复、老年康养旅游、客户管理、老年健康管理、养老风险管理，15门课程，第二、三、四、五学期开设，共21学分。

3. 实践课程

包括集中教育实习（认识实习、顶岗实习）、毕业设计、军事训练、社会实践、社团活动等课程，共11学分。

八、教学进程总体安排

全学程教学活动120周，课程教学80周，实践教学21周（含教育实践课程18周，毕业设计2周，劳动教育1周），军事训练2周，考试安排11周，机动6周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程及其课程实践）16学时1学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周30学时1学分计，共计18周；毕业设计2周60学时计2学分。

（一）智慧健康养老服务与管理专业课程教学进程安排

智慧健康养老服务与管理专业课程教学进程安排

课程类别与 性质		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学 时	理 论	实 践	考 试	考查	一（16）	二（16）	三（16）	四（16）	五（16）	六（16）		
公共 基础 课程	必修 课程	20200179	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2				2	
		20200259	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	4					3			3	
		20200114	思想道德与法治	48	42	6	1	2	2	1					3	
		20200258	形势与政策	48	46	2		1-3	1	1	1				1	讲座
		20200239	大学语文	64	44	20	1-2		2	2					4	
		10800157	大学生礼仪修养	32	10	22		4				2			2	
		20600076	大学英语	128	86	42	1-4		2	2	2	2			8	
		20700175	大学体育*	112	12	100		1-4	2	2	1+（1）	1			3	
		20400003	信息技术	64	20	44		1-2	2	2					4	
		20500063	大学生心理健康教育	32	22	10		1	2						2	
		20300087	中华优秀传统文化	32	24	8		2		2					2	
		10800183	沟通艺术	32	12	20		3			2				2	
		11500001	就业（创业）指导	38	26	12		1.4.5	✓			✓	✓		2	讲座
		10800175	劳动教育	32	16	16		1	✓	✓	✓	✓			2	
		10800079	军事理论	36	36	0		1	✓						2	讲座

课程类别与性质		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注		
									第一学年		第二学年		第三学年					
				总学时	理论	实践	考试	考查	一（16）	二（16）	三（16）	四（16）	五（16）	六（16）				
		小计		778	468	310			13	12	9	8			42			
	选修课程		政治类的	32	32	0		4			2	2			4	三选二		
		体育类的	32	32	0													
		信息类的	32	32	0													
		素质拓展模块	32	32	0		2		2				2					
		其他	128	128	0		2-4			4	2			6				
		小计		192	192	0				2	6	4			12			
	合计			970	660	310			13	14	15	12			54			
专业课程	必修课程	核心课程	21400937	老年心理护理实务	64	32	32	1		4						4		
			21400005	养老机构管理实务	64	48	16	2			4					4		
			21400938	老年生活与基础照护实务	64	32	32		1-2	2	2					4		
			21400940	智慧养老管理实务	64	24	40	4					4			4		
			21400124	社会工作实务	64	32	32	3-4				2	2			4		
			小计		320	168	152			6	6	2	6			20		
		基础课程	21400941	老龄事业与产业发展	32	24	8	1		2							2	
			21400012	管理学基础	32	24	8	1		2							2	
			21400942	正常人体结构与功能	32	24	8		1	2							2	
			21400238	老年健康照护	32	24	8		5					2			2	

课程类别与 性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	一（16）	二（16）	三（16）	四（16）	五（16）	六（16）		
			21400943	养老服务文书写作	32	20	12		1	2						2	
			21400190	老年人能力评估	32	24	8		1	2						2	
			21400944	老年人生活能力康复 训练	64	32	32		4				4			4	
			21400008	老年社会工作	32	16	16		5					2		2	
			21400968	老年膳食与营养	32	20	12	2			2					2	
			21400945	养老服务政策与法规	32	24	8	4					2			2	
			21400946	老年活动策划与设计	64	32	32		3			4				4	
			21400947	老年人常见病预防与 照护	32	20	12		5					2		2	
			21400948	健康养老职业素养与 安全	32	20	12		2		2					2	
			21400949	健康养老大数据应用	64	40	24		3			4				4	
			小计			544	344	200			10	4	8	6	6		34
	合计			864	512	352			16	10	10	12	6		54		
	选修 课程	专业 选修 课程	21400123	人力资源管理	32	16	16		2		2					5	三选二
			21400018	老龄产业经营管理	48	32	16		2		3						
21400192			中医养生	32	16	16		2		2							
21400188			老年急救技术	32	16	16		3			2				4	三选二	
21400021			老年研学	32	16	16		3			2						

课程类别与 性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注	
										第一学年		第二学年		第三学年				
					总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	一（16）	二（16）	三（16）	四（16）	五（16）	六（16）			
			21400023	养老服务技能提升	32	16	16		2			2					4	三选二
			21400191	失智老年人照护	32	16	16		4				2					
			21400189	安宁照护	32	16	16		4				2					
			21400246	数字媒体基础	32	16	16		4				2					
			21400950	适老建筑与环境改造	32	16	16		5					2			8	六选四
			21400025	社区康复	32	16	16		5					2				
			21400933	老年康养旅游	32	16	16		5					2				
			21400935	客户管理	32	16	16		5					2				
			21400944	老年健康管理	32	16	16		5					2				
			21400936	老年产品营销	32	16	16		5					2				
				小计				336	176	160		5	0	5	4	4	8	
		合计				1200	688	512			16	15	14	16	14		75	
实践课 程			教育实习（周）		540		540					2	2		14	9	18	
			毕业论文（周）		60		60								2	2		
			军事训练（周）		112		112			2						2		
			社会实践、社团活动		60		60			✓	✓	✓	✓	✓		4		
		小计				600		600									11	
课程学分										29	29	29	28	14	11	140		
总计					2770	1348	1422			29	29	29	28	14		140		

- 备注：1. 形势与政策开设 3 年，每学期不少于 8 学时，记 1 分；
2. 体育课程 112 课时，记 3 学分；
3. 劳动教育按《淄博师范高等专科学校新时代劳动教育的实施方案》执行；
4. 军事理论记 36 学时，2 学分。

(二) 主要课程支撑毕业要求矩阵

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			职业道德	职业情怀	专业知识	职业能力	管理工作	服务他人	自我发展	合作交流
公共课程	公共必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M			
		思想道德与法治	H	M						
		形势与政策	M	H						
		大学英语			M			M	L	
		体育			M	L				M
		信息技术			M	H				L
		就业（创业）指导	M	M				L	M	M
		劳动教育						M	L	M
		军事理论					L	H		M
		大学生心理健康教育	L				M		M	M
		大学生礼仪修养			M	L		M		
		沟通艺术		M		H		M		
		大学语文								
		中华优秀传统文化	M	M						
	公共选修课程	政治类			M	L		L		
		体育类	M			M				
		信息类	L				M			
		素质拓展模块			M	L		H		M
		其他			L	M				
专业核心课程	专业核心课程	老年心理护理实务	H		H	H	H			M
		养老机构管理实务			H	H				
		老年生活与基础照护			H	H	H			

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			职业道德	职业情怀	专业知识	职业能力	管理工作	服务他人	自我发展	合作交流
专业课程	专业基础课程	实务								
		智慧养老管理			H	H	H			
		社会工作实务			H	H				M
	专业基础课程	老龄事业与产业发展			H					
		管理学基础			H	H		M		
		正常人体结构与功能			H	H		M		
		老年健康照护	H		H		M			
		养老服务文书写作		M	H					H
		老年人评估		H			M	H		
		老年人生活能力康复训练	M					H		L
		老年社会工作		M	H					
		老年膳食与营养						H		
		养老服务政策与法规					H			
		老年活动策划与设计						H		
		老年人常见病预防与照护						H	H	H
		健康养老职业素养与安全	H			M				
		健康养老大数据应用					H			L
	专业选修课程	人力资源管理							H	
		老龄产业经营管理							H	
		中医养生				M			H	
		老年急救技术					M			
		老年研学		L						H
		养老服务技能提升							M	
		失智老年人照护				H			H	

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			职业道德	职业情怀	专业知识	职业能力	管理工作	服务他人	自我发展	合作交流
专业课程	专业选修课程	安宁照护				M		H		
		数字媒体基础						M		
		适老建筑与环境改造			L				M	
		社区康复			M		M			
		老年康养旅游							M	
		客户管理			M					
		老年健康管理					H			L
		养老风险管理					M	M		
实践课程	通识实践	军事训练						L		M
		社会实践		M						L
		社团活动	L					M		M
	专业实践	教育实习（18周）	M	M		H	H		M	M
		毕业论文（设计） （2周）							H	

注：“H、M、L”表示课程与毕业要求关联度高、中、低。

（三）相关数据表

1. 公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学时统计		学时统计			
		学时	占总学时比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修课程	778	28.1	484	17.5	294	10.6
	选修课程	192	6.9	192	6.9	0	0
	合计	970	35.0	676	24.4	294	10.6
课程名称及学分	必修课程	思想政治“概论”（2学分）、思想政治“习思想概论”（3学分）、思想政治“法治”（3学分）、形势与政策（1学分）、大学语文（4学分）、大学英语（8学分）、沟通艺术（2学分）、体育（3学分）、信息技术（4学分）、大学生心理健康教育（2学分）、中华优秀传统文化（2学分）、大学生礼仪修养（2学分）、就业（创业）指导（2学分）、劳动教育（2学分）、军事理论（2学分）					
	选修课程	政治类的、体育类的、信息类的（以上共2学分）、素质拓展模块（2学分）全校共选修课程（8学分）					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。

2. 专业课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例(%)	理论学时	占总学时比例(%)	实践学时	占总学时比例(%)
专业课程	必修课程	54	38.6	512	18.5	352	12.7
	选修课程	21	15.0	176	6.4	160	5.8
	合计	75	53.6	688	24.9	512	18.5
课程名称及学分	核心课程	老年心理护理实务（4 学分）、养老机构管理实务（4 学分）、老年生活与基础照护实务（4 学分）、智慧养老管理（4 学分）、社会工作实务（4 学分）					
	基础课程	老龄事业与产业发展（2 学分）、管理学基础（2 学分）、正常人体结构与功能（2 学分）、老年健康照护（2 学分）、养老服务文书写作（2 学分）、老年人能力评估（2 学分）、老年人生活能力康复训练（4 学分）、老年社会工作（2 学分）、老年膳食与营养（2 学分）、养老服务政策与法规（2 学分）、老年活动策划与设计（4 学分）、老年人常见病预防与照护（2 学分）、健康养老职业素养与安全（2 学分）、健康养老大数据应用（2 学分）					
	专业选修课程	人力资源管理（2 学分）、老龄产业经营管理（2 学分）、中医养生（2 学分）、老年急救技术（2 学分）、老年研学（2 学分）、养老服务技能提升（2 学分）、失智老年人照护（2 学分）、安宁照护（2 学分）、数字媒体基础（2 学分）、适老建筑与环境改造（2 学分）、社区康复（2 学分）、老年康养旅游（2 学分）、客户管理（2 学分）、老年健康管理（2 学分）、养老风险管理（2 学分）					

3. 选修课程数据表

课程性质	课程类别	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
选修课程	公共选修课程	12	8.6	192	6.9	0	0
	专业选修课程	21	15.0	176	6.4	160	5.8
	合计	33	23.6	368	13.3	160	5.8
课程名称及学分	公共选修课程	政治类的、体育类的、信息类的（以上共 2 学分）、素质拓展模块（2 学分）地球环境与健康（2 学分）、小学教学中的世界地理知识（2 学分）、红楼梦鉴赏（2 学分）、英文影视视听说（2 学分）、韩语（2 学分）、商务英语（2 学分）、教师专业发展（2 学分）、生活中的科学（2 学分）、园林植物观赏（2 学分）、生活中的经济学（2 学分）、大学生投资与理财（2 学分）、大学生心理健康教育（2 学分）、小学生健康教育（2 学分）、剪纸（2 学分）、摄影（2 学分）、数学建模（2 学分）、科学实验与探究（2 学分）、儿童美术（2 学分）、素质拓展（2 学分）、艺术素养（2 学分）					
	专业选修课程	人力资源管理（2 学分）、老龄产业经营管理（2 学分）、中医养生（2 学分）、老年急救技术（2 学分）、老年研学（2 学分）、养老服务技能提升（2 学分）、失智老年人照护（2 学分）、安宁照护（2 学分）、数字媒体基础（2 学分）、适老建筑与环境改造（2 学分）、社区康复（2 学分）、老年康养旅游（2 学分）、客户管理（2 学分）、老年健康管理（2 学分）、养老风险管理（2 学分）					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

4. 实践课程学时统计数据表

课程类别	课程性质	学时合计	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程	778	468	310
	选修课程	192	192	0
专业课程	核心课程	320	168	152
	基础课程	544	344	200
	选修课程	336	176	160
集中实践课程		540	0	540
毕业设计		60	0	60
总学时		2770	1348	1422
占总学时比例 (%)		100	49.2	50.8

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上，其中未核算公共基础课程中选修课程实践课时。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

本专业师资队伍方面,按学生与本专业专任教师 18:1 比例,安排专任教师 8 名。专任教师职称方面,教授 1 人,副教授 4 人、讲师 4 人、助教 5 人;年龄方面,50 岁以上 1 人,41-50 岁教师 3 人左右;31-40 岁教师 2 人左右、20-30 岁以下教师 2 人。所有专任教师中双师素质教师在 70%。

2. 专业带头人配置要求

专业带头人应是在教学第一线工作的专职教师、教龄不少于 15 年、具有副教授及以上专业技术职称;具有现代职业教育理念和思想,能敏锐捕捉本专业发展动态和技术前沿,准确把握专业发展方向;具有较强的教研科研能力。

3. 专任教师配置要求

应具备“四有好老师”的素质,具有高校教师资格;具有社会工作、心理学、社会学、医学、护理学等专业相关硕士及以上学历,扎实的社会理论功底和实践能力;具有信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;每五年累积不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼任教师配置要求

兼职教师均来自社会工作相关行业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的养老服务相关实务经验,取得中级及以上职业水平资格证,从业经历 5 年以上,能承担课程与实训教学、实习指导等专业

教学任务。

（二）教学设施

教学设施包括校内实训基地、校内教学场地、校外实训基地等三个部分。其中校内教学场地要能满足信息化教学的需求具体要求；满足专业教学需要的校内实训基地至少需要 4 个实训室；校外实训基地至少需要 10 个。

（三）教学资源

1. 教材资源

每门课程由主讲教师选定 1-2 本教材为参考教材，优先选用本专业与企业共同开发的教材，在条件成熟条件下，与行业机构合作开发活页手册式教材。

2. 建设网络学习平台

通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，借鉴国际经验和标准，依托行业、面向社区，通过行业指导、企业参与、名师合作、师生与社会共建，建成具有高级教育特色的智慧健康养老服务与管理专业教学平台。充分利用网络平台进行教学，鼓励和发动学生利用网络平台开展学习，实现知识和经验共享体系。

（四）教学方法

专业价值的内化、职业技能实训、关键能力培养，都要求专业教育改变传统教育教学方式，以学生为本，突出学生主体学习的地位，重视教学互动，充分发挥师生双方的主动性和创造性。以能力为本的基本理念，从教学方法上真正体现以学生为主体、以教师为主导的师生关系结构，通过各种积极有效的

参与式教学方法的运用，使学生在学习和行动两个层面上获得不断的发展。

（五）学习评价

1. 注重过程考核。强调学习合作的过程，阶段性过程目标的达成以及学生参与；

2. 注重实践考核。学生在专业实践过程中要给予及时指导，专业时间后要进行反思答辩；

3. 评价主体的多元化。同一门课程，由任课老师、实践督导、答辩小组共同参与教学评价，多元主体的评价机制也要能带动和指导学习的过程。在暑假实习、阶段性实习、毕业实习等顶岗实习过程中，机构督导全程参与对学生的督导和评价，并且毕业实践报告必须以实习背景为选题，行业人员参与答辩；

（六）质量保证

建立智慧健康养老服务与管理专业建设和教学过程质量监控机制，健全智慧健康养老服务与管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评估和持续改进，达成人才培养规格。

完善智慧健康养老服务与管理专业教学管理机制，建立智慧健康养老服务与管理专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，建立智慧健康养老服务与管理专业人才质量检查循环机制。

十、附录

附录 1

智慧健康管理与服务专业课程描述

一、公共基础课程

主要包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、大学语文、沟通艺术、大学生礼仪修养、大学生心理健康教育、体育、信息技术、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论等课程。

（一）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：

（1）知识目标：准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和历史成就，透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、路线和基本方略。

（2）能力目标：提高学生正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。

（3）素质目标：拥护中国共产党的领导，坚定四个自信，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性。

主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，形成科学的世界观、人生观和价值观，自觉为实现中华民族伟大复兴的

中国梦而奋斗。

（二）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：

准确把握马克思主义中国化最新成果，透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题。为学生成为拥护中国共产党的领导，热爱老龄服务事业，具有良好的个人品德、社会公德和职业道德的养老服务与管理人才奠定理论基础。

主要内容：

习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求：

通过教学，帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（三）思想道德与法治

课程目标：

（1）知识目标：引导大学生认清时代新人的历史责任；准确把握理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义

道德的基本内涵和主要内容；掌握社会主义法治的基本精神，培养法治思维。

（2）能力目标：培养学生理论联系实际、明辨是非的能力，用马克思主义理论认识问题、分析问题、解决问题的能力。

（3）素质目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，引导学生不断提高自身的思想道德素质和法治素养，自觉做担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：做担当民族复兴大任的时代新人、人生的青春之问、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。

教学要求：以马克思主义理论为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，把社会主义核心价值观贯穿教育教学的全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

（四）形势与政策

课程目标：

（1）知识目标：了解党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施以及当前国际形势；正确认识党和国家面临的形势和任务；掌握形势与政策问题的基础知识和基本理论。

（2）能力目标：认知时事的能力，认同政策的能力，认清趋势的能力，对未来形势的趋向有一定的前瞻性。

（3）素质目标：激发爱国主义情感，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定的大局，坚定走中国特色社会

主义道路的信心。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策等。

教学要求：在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

（五）大学体育

课程目标：

（1）知识目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动项目的基本技能。

（2）能力目标：培养学生体育兴趣，积极养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力和从事小学体育活动组织能力。

（3）素质目标：全面发展体能素质，形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度，具有健康的体魄。

主要内容：普修田径、体操、足球、篮球、健康教育和体育游戏与队列训练等模块，选修篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目，选修武术、体育游戏、小学运动竞赛组织编排、小学体育课程与教学、体育欣赏、体育哲学等课程。

教学要求：通过教学，使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，不断提高身体素质；培养学生的体育健康意识，奠定终身体育的思想基础；掌握队列队形指挥的基本知识，掌握小学体育游戏的组织与方法，并结合实践练习正确运用，能改编创编简单的体育游戏，使学生初步熟悉体育活动的组织方法。

（六）信息技术

课程目标：了解信息技术的重要作用及其发展趋势；掌握信息技术的基本概念与原理；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，树立正确技术观。

主要内容：Windows 操作系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络技术、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：培养学生的信息意识，形成健康的信息行为；重点培养学生的信息技术实际操作能力，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；培养学生的数字化学习能力和创新意识。

（七）大学生心理健康教育

课程目标：

（1）知识目标：掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。

（2）能力目标：培养适应大学生活和社会生活的能力，塑

造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。

（3）素质目标：预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容：心理健康基础理论；大学生心理发展特点及规律；大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求：本课程主要教学方法有案例分析法、讲授法、讨论法等，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习，为将来心理调适奠定基础。

（八）大学生礼仪修养

课程目标：

（1）知识目标：了解并掌握社交礼仪的基本原则和规范，理解个人修养对于个人成长和社会交往的重要性。

（2）能力目标：培养学生具备优雅的言谈举止，能够在不同社交场合恰当地运用礼仪，同时提升学生的自我反思和自我提升能力，形成良好的个人修养。

（3）素质目标：通过礼仪修养的学习，使学生能够展现出良好的职业形象和道德风貌，增强自信心和社会责任感，为未来的职业生涯和社会生活奠定坚实的基础。

主要内容：个人形象塑造、社交礼仪规范、职场礼仪、公共礼仪、餐饮礼仪、国际礼仪以及中国传统文化中的礼仪精髓。

教学要求：采用理论讲授与实践操作相结合的方式，通过案例分析、角色扮演、情景模拟等多样化的教学手段，使学生在理解和掌握礼仪与修养基本知识的基础上，能够在实际生活

中灵活运用，形成良好的行为习惯和职业素养。同时，鼓励学生进行自我反思，不断提升个人修养，培养高雅的气质和风度。

（九）沟通艺术

课程目标：

（1）知识目标：掌握沟通核心理论及其在养老服务中的应用，熟悉老年照护、家属沟通、团队协作等关键场景的技巧；理解老年生理心理特点对沟通的影响及应对方法，了解跨代际与跨专业沟通的差异。

（2）能力目标：培养学生精准理解与回应老年人需求、有效传递信息与情感支持的能力；具备与家属坦诚沟通、化解疑虑建立信任的能力；提升在跨专业团队中清晰协作、高效沟通的能力；能在养老服务常见冲突中运用沟通技巧协商解决。

（3）素质目标：塑造学生以尊重、真诚、耐心、同理心为核心的职业沟通素养，自觉维护老人尊严与自主权；深化对老年群体的理解与关爱，建立信任的专业关系；认识有效沟通对服务质量和安全的核心作用，增强职业责任感与自信。

主要内容：沟通的基本概念和原理，沟通的类型与过程，有效沟通的基本原则，培养良好的沟通心态，选择正确的沟通方式；沟通的技巧介绍、解说、告知、倾听、共情、赞美；老年人的治疗性沟通，与失智老年人的沟通，与临终老年人的沟通，与老年人家属的沟通，团队沟通与合作，跨文化沟通等。

教学要求：通过教学，使学生理解和掌握沟通的基本原理和技巧，能够运用所学知识，在养老服务实践中灵活运用沟通技巧，有效应对各种沟通场景。通过案例分析、情景模拟、小

组讨论等多样化的教学方法，增强学生的实践能力和职业素养，为未来的养老服务工作奠定坚实的基础。同时，注重培养学生的同理心和人文关怀精神，使其在沟通过程中能够更好地理解和满足老年人的需求，提升服务质量。

（十）大学语文

课程目标：

（1）知识目标：了解古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法。

（2）能力目标：能够将课堂中学到的知识自动自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达；提高对写作材料的搜集、处理能力，提高写作实践能力；具有兼教小学语文的教学能力。

（3）素质目标：通过经典文学作品的学习，促成思想境界的升华和健全人格的塑造，培养爱国情感与高尚的道德情操，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

主要内容：语文素养和能力；语言表达与训练；写作能力。

教学要求：使学生具备良好的听、说、读、写的语文基础能力和人文素养，为学生从事工作打下良好的基础。

（十一）大学英语

课程目标：全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

（1）职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。

（2）多元文化交流目标：能够通过学习获得多元文化知识，理解文化内涵，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，具备国际视野。

（3）语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。

（4）自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。

主要内容：本课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修的基础性内容，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。

教学要求：帮助学生借助多种资源掌握词汇、语法知识。通过引导学生分析语篇来培养学生的语篇意识，通过创设交际语言环境和职场情境提升学生的语用意识。运用典型案例创设情境，加深对文化异同的理解，正确认识 and 对待文化差异。突出职场情境中的语言应用，注重对学生语言技能的综合训练，

创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力，注重学生语言学习策略的培养，增强学生运用语言学习策略的意识。

（十二）军事理论

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求：军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

（十三）劳动教育

课程目标：通过劳动教育，学生能够形成马克思主义劳动观，学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成良好的劳动习惯。

主要内容：培养学生劳动意识和公共服务意识，树立正确的劳动观；开展生产劳动和服务性劳动教育，积累职业劳动经验；组织课外实践劳动教育活动，提升学生劳动创造能力。

教学要求：根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根

据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

（十四）就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

（十五）中华优秀传统文化

课程目标：培养学生对中华优秀传统文化的兴趣与热爱，鼓励学生深入探索和研究传统文化，为传承和发展中华优秀传统文化贡献力量。通过课程学习，使学生能够成为中华优秀传统文化的传播者和践行者，为构建社会主义文化强国贡献力量。

主要内容：中华优秀传统文化的核心价值观、中华传统美德、中国传统节日与习俗、中国文学经典、中国书法与绘画艺术、中国音乐与戏曲艺术、中国茶文化、中国武术与太极拳等。通过深入剖析这些传统文化元素，使学生全面了解和认识中华

优秀传统文化的丰富内涵和独特魅力。

教学要求：采用多样化的教学方法，如讲授、讨论、案例分析、实践操作等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。注重理论与实践相结合，引导学生在实践中体验和感悟传统文化的精髓。同时，鼓励学生积极参与传统文化活动，将所学知识应用于实际生活中，加深对传统文化的理解和认同。

二、专业（技能）课程

（一）老年心理护理实务

课程目标：通过学习，掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识，尤其是老年心理发展的主要矛盾，学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧，为进一步从事老年人心理健康教育实践工作打下良好的基础。

主要内容：老年心理概论；老年感知变化及护理；老年人的记忆特征及护理；老年人的情绪情感及护理；老年人的气质特征及护理；老年人的性格改变；老年人的智力；老年人人际交往；老年社会心理学问题；老年心理健康。

教学要求：采用多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（二）养老机构管理实务

课程目标：通过本课程学习，使学生了解养老机构的基本概况，掌握养老机构管理与经营的主要内容，增强学生养老机构管理实务能力。

主要内容：养老机构概述；养老机构设立；养老机构制度建设；养老机构层次管理；养老机构入住管理；养老机构人力资源管理；养老机构护理管理；养老机构医疗服务管理；养老机构财务管理；养老机构膳食服务管理；养老机构质量管理；养老机构风险管理；养老机构信息化管理；养老机构经营管理。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（三）老年生活与基础照护实务

课程目标：通过本课程学习，使学生了解老年生活与基础照护的内容，掌握老年生活与基础照护的技能，增强学生老年生活与基础照护能力。

主要内容：老年生活与基础照护概述；环境照护；智慧生活照护；紧急救护；冷热处理；给药照护；临终关怀等。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（四）智慧养老管理

课程目标：通过学习，使学生掌握智慧养老管理的基本原理、开发过程以及运行、维护、管理等环节的知识，具有智慧养老运营与管理的初步能力。

主要内容：信息时代及国家信息化；智慧养老管理的概念；智慧养老管理技术；智慧养老管理平台；智慧居家养老管理；智慧社区养老管理；智慧机构养老管理。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（五）社会工作实务

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握社会工作的基本原理，掌握社会工作专业方法，为以后从事老年社会工作奠定基础。

主要内容：社会工作概述；社会工作原理；个案社会工作；小组社会工作；社区社会工作；社会工作行政。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（六）老龄事业与产业发展

课程目标：通过本课程的学习，帮助学生了解老龄事业与产业的兴起、领域、目标与伦理等基础知识，掌握老龄事业与产业发展和发展趋势，为以后相关课程学习奠定基础。

主要内容：老龄事业与产业发展概述；老龄事业与产业的内容；老龄事业与产业的发展与未来。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（七）管理学基础

课程目标：通过本课程的学习，帮助学生了解管理学的基本原理，掌握管理的基本过程，为以后相关课程学习奠定基础。

主要内容：管理与管理原理；决策；组织；领导；控制。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（八）正常人体结构与功能

课程目标：通过本课程学习，使学生理解老年人生理特点

及变化规律，为以后从事老年生理护理教育工作奠定基础。

主要内容：老年生理结构与功能概述；老年呼吸系统；老年循环系统；老年神经系统；老年消化系统；老年泌尿系统；老年内分泌系统；老年感官系统；老年人衰老与健康教育。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（九）老年健康照护

课程目标：通过本课程的学习，使学生全面掌握老年健康照护的基本知识和技能，能够针对老年人的生理、心理和社会需求，提供全面、专业、人性化的照护服务。

主要内容：老年健康评估；老年人常见疾病的照护；老年人心理健康照护；老年人日常生活照护；老年人康复照护；老年人营养与饮食照护；老年人安全照护；老年人照护伦理与法律。通过本课程的学习，学生能够理解并掌握老年健康照护的核心内容，提升实际操作能力，为老年人提供高质量的照护服务。

教学要求：采用理论与实践相结合的教学方式，注重学生的实践操作能力培养。通过案例分析、模拟演练、实地考察等多种教学方法，加深学生对老年健康照护知识和技能的理解和掌握。同时，加强对学生职业道德和法律意识的培养，确保学生在提供照护服务时能够遵守相关法律法规，尊重老年人的权益和尊严。

（十）养老服务文书写作

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握养老服务文书

写作的基本规范和技巧，能够熟练撰写各类养老服务文书，提升书面沟通能力和职业素养。

主要内容：养老服务文书概述；老年人入住服务文书写作；老年人健康评估与服务计划文书写作；老年人日常照护记录文书写作；老年人康复照护与服务评价文书写作；老年人照护纠纷处理与法律文书写作。通过本课程的学习，学生能够熟练掌握养老服务文书写作的基本规范和技巧，提高书面沟通能力和职业素养，为从事养老服务行业打下坚实的文书写作基础。

教学要求：结合养老服务行业的实际案例，讲解各类文书的撰写要点和注意事项。通过模拟写作、小组讨论、互评互改等方式，让学生在实践中掌握养老服务文书写作的技巧，提高写作效率和准确性。同时，教师还应注重培养学生的职业素养，强调文书写作在养老服务中的重要性，引导学生树立正确的职业态度和责任感。

（十一）老年人能力评估

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握老年人能力评估的基本理论、方法和技巧，能够科学、客观、全面地评估老年人的身心状况、生活自理能力和社会参与能力，为制定个性化的照护计划和服务方案提供依据。

主要内容：老年人能力评估的标准与流程；老年人日常生活能力评估；老年人认知功能评估；老年人心理健康评估；老年人社会参与能力评估；老年人综合能力评估报告撰写。通过本课程的学习，学生能够深入理解老年人能力评估的重要性，掌握评估的核心内容和技巧，能够独立完成老年人的能力评估

工作，为制定科学合理的照护计划提供有力支持。同时，学生还将学会如何撰写评估报告，清晰、准确地呈现评估结果，为养老服务机构提供有价值的参考信息。

教学要求：结合老年人能力评估的实际案例，详细讲解评估的标准、流程和方法。通过模拟评估、角色扮演、小组讨论等互动方式，让学生在实践中掌握评估的技巧，提高评估的准确性和客观性。同时，教师还应注重培养学生的沟通能力和人文关怀精神，在评估过程中要尊重老年人的意愿和隐私，确保评估工作的顺利进行。此外，教师还应强调评估报告撰写的重要性，教授学生如何清晰、准确地呈现评估结果，为制定个性化的照护计划提供有力支持。

（十二）老年人生活能力康复训练

课程目标：通过本课程学习，使学生理解老年人生理特点及变化规律，为以后从事老年人生活能力康复训练工作奠定基础。

主要内容：老年病康复保健概论；老年呼吸系统疾病的预防与康复训练；老年消化系统疾病的预防与康复训练；老年循环系统疾病的预防与康复训练；老年内分泌疾病预防与康复训练；老年神经系统疾病的预防与康复训练；老年肿瘤疾病的预防与康复训练；老年急危重症的识别和处理；老年综合健康康复训练。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（十三）老年社会工作

课程目标：通过学习，使学生老年社会工作价值观、原则和要求，掌握老年社会工作的方法技巧，为做好老年社会工作打下扎实的基础。

主要内容：老年社会工作概述；老年社会工作的价值观、原则和要求；老年社会工作的生物学基础；老年社会工作的心理学基础；老年社会学理论；老年个案工作；老年小组工作；老年社区工作；老年个案管理与老年人长期护理照料；老年机构照顾及社会工作的介入。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（十四）老年膳食与营养

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握老年人膳食营养的基本要求，为以后从事老年膳食营养管理工作奠定基础。

主要内容：六大营养素；各类食物的营养价值；食品污染与中毒的预防；老年人合理膳食；老年人营养调查与评价；老年人营养配餐与食谱编制；老年人常见慢性疾病与膳食指导。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（十五）养老服务政策与法规

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握我国出台的各级各类相关养老服务政策与法规，为以后从事智慧健康养老服务与管理工作奠定基础。

主要内容：养老服务政策与法规概述；老年人家庭赡养与

抚养政策与法规；老年人社会保障政策与法规；老年人社会优抚政策与法规；老年宜居环境政策与法规；老年人社会发展政策与法规；居家养老服务与管理政策与法规；养老机构管理与服务政策与法规；医养结合政策与法规；养老服务队伍建设政策与法规；养老服务劳动法律法规；境外老龄服务法律法规。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（十六）老年活动策划与设计

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握老年人活动策划与设计流程，为以后开展老年活动组织策划工作奠定基础。

主要内容：老年人活动组织策划基础知识；老年人康体活动策划与设计；老年人艺术活动策划与设计；老年人教育活动策划与设计；老年人游戏活动策划与设计；老年人旅游活动策划与设计；老年人养生活活动策划与设计；老年人节庆活动策划与设计；老年人心理保健活动策划与设计。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

（十七）老年人常见病预防与照护

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够了解老年人常见病的种类、病因、症状及预防方法，掌握老年人常见病的基本照护知识和技能，为老年人提供科学、有效的照护服务。

主要内容：老年人常见慢性病管理，如高血压、糖尿病、冠心病等的预防、识别、应急处理及日常照护；老年人常见感

染性疾病，如肺炎、尿路感染等的预防策略与照护技巧；老年人骨骼与肌肉系统疾病，如骨质疏松、关节炎等的预防与康复训练；老年人认知障碍，如阿尔茨海默病的早期识别、预防及家庭照护方法；老年人心理健康问题的识别与干预策略，如抑郁、焦虑情绪的疏导方法；老年人合理用药指导，包括药物副作用的监测与应对措施；老年人常见急症的识别与初步急救技能，如跌倒、中风、心肌梗塞等的紧急处理；老年人健康生活方式指导，包括饮食、运动、睡眠等方面的建议。通过本课程的学习，学生能够全面了解老年人常见病的预防与照护知识，提升照护技能，为老年人提供更加专业、细致的照护服务。

教学要求：注重理论与实践相结合，通过案例分析、模拟操作、实地考察等多种教学手段，加深学生对老年人常见病预防与照护知识和技能的理解和掌握。同时，加强对学生人文关怀精神的培养，强调在照护过程中要尊重老年人的意愿和隐私，关注老年人的心理需求，提供温暖、细致的照护服务。此外，还应注重培养学生的应急处理能力和团队协作能力，确保在紧急情况下能够迅速、有效地采取行动，为老年人的健康和安保保驾护航。

（十八）健康养老职业素养与安全

课程目标：培养学生的健康养老职业素养，树立安全意识，确保在养老服务过程中能够保障老年人的身心健康和安全。

主要内容：健康养老职业概述；养老服务人员职业道德与行为规范；老年人安全与防护知识；养老服务场所安全管理；急救知识与技能；养老服务中的法律风险与防范；养老服务质

量管理与持续改进。通过本课程的学习，学生能够深入了解健康养老职业的要求和特点，掌握必要的职业道德和行为规范，增强安全意识和法律素养，提高应对紧急情况的能力，为老年人提供安全、专业、贴心的养老服务。同时，学生还将学会如何持续改进养老服务质量，不断提升自身的职业素养和服务水平。

教学要求：注重理论与实践相结合的教学模式，通过案例分析、模拟演练、角色扮演等多样化的教学活动，加深学生对健康养老职业素养和安全知识的理解。利用现代信息化教学手段，如在线课程、虚拟实验室等，为学生提供丰富的学习资源和互动平台。采取多元化的考核方式，包括平时成绩、小组项目、期末考试等，全面评估学生的学习成果。同时，鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务活动，将所学知识应用于实际工作中，不断提升自身的职业素养和安全意识。

（十九）健康养老大数据运用

课程目标：掌握健康养老大数据的基本概念、特点和应用领域，理解大数据在健康养老领域的重要性和作用，能够运用大数据技术和方法进行数据分析、挖掘和应用，为健康养老服务的优化和创新提供支持。

主要内容：大数据与健康养老概述；健康养老大数据的来源与采集；健康养老大数据的处理与分析技术；健康养老大数据的应用案例；健康养老大数据的隐私保护与伦理问题；健康养老大数据的未来发展趋势。通过本课程的学习，学生能够深入理解健康养老大数据的基本概念和应用领域，掌握大数据处

理和分析的核心技术，能够熟练运用大数据方法进行健康养老数据的分析和挖掘。同时，学生还将了解大数据在健康养老领域的重要性和作用，以及如何在实际工作中运用大数据优化和创新健康养老服务。此外，学生还将学习如何保护健康养老大数据的隐私和伦理问题，确保数据的合法、合规使用。

教学要求：注重理论与实践相结合的教学模式，通过案例分析、项目实践、模拟操作等多种教学活动，加深学生对健康养老大数据理论知识的理解和掌握。利用现代信息化教学手段，如在线课程、数据分析软件等，为学生提供直观、高效的学习资源和操作平台。采取多元化的考核方式，包括课堂参与度、项目报告、期末考试等，全面评估学生的学习成果和实践能力。同时，鼓励学生积极参与健康养老大数据相关的科研项目和实践活动，将所学知识应用于实际工作中，不断提升自身的专业素养和创新能力。