

淄博师范高等专科学校
现代教育技术专业人才培养方案
(2025 级)

2025 年 7 月

淄博师范高等专科学校 现代教育技术专业人才培养方案 (2025 级)

一、专业名称及代码

1. 专业名称：现代教育技术
2. 专业代码：570115K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制三年，弹性学制 3—5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）。

四、职业面向

通过对教育管理部门、小学校长、一线教师及相关教育培训机构和教育科技公司调研，毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析基础教育发展趋势和小学教育人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表 1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书或 职业技能等级证书
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	小学教师 (2-08-02-04) 在线学习服务师 (4-13-04-01) 其他教学人员 (小学 教学管理、教育研究 或教辅人员) (2-08-99)	1. 小学信息科技教师 2. 教育培训机构 3. 在线学习指导教师 4. 其它小学教育岗位	1. 小学教师资格证 (信息技术) 2. 计算机等级证书等 3. 在线教学服务师等 级证书

五、培养目标

本专业立足山东，面向全国，培养思想政治素质良好，传承技能文明，热爱小学教育事业，具备良好的科学文化素养、学科专业素养和数字素养，树立爱岗敬业精神和工匠精神，具有较强的创新意识和可持续发展能力，掌握扎实的专业知识和小学教育教学技能，能尊重教育规律和小学生身心发展规律，有实施素质教育的意识和能力，能够主教小学信息科技、辅助其他学科教师进行数字教育实践的合格小学教师及从事数字化环境下在线学习服务指导等工作的高素质应用型专门人才。

以师德为先，培养教育情意深厚、学科知识宽广、教学适应力强的高素质小学教师。毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-师德情怀。具有坚定的政治立场、较强的职业认同感和爱岗敬业的职业精神、深厚的教育情怀；践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，履行教师职业道德规范，关爱学生，为人师表，教书育人，做学生成长历程的引导者和引路人。

目标 2-专业素养。具有较宽厚的人文社科与科学素养，具有较扎实的专业知识及小学教育教学知识，具备数字化教学资源的设计开发和应用能力，能辅助其他学科教师在数字化环境下开展教学实践活动和；能综合运用教育教学原理、专业知识及现代教育技术开展教学活动，能进行个性化在线学习服务指导，且能兼任小学其他课程教学。

目标 3-育人本领。具备良好的沟通协调和组织管理能力，了解小学生身心发展规律，能胜任小学班主任工作；具有综合育人意识，能根据小学生品德发展和养成教育规律，善于利用学科教学、主题教育、班队活动等，促进学生德智体美劳全面发展。

目标 4-自我发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，善于多角度反思；能主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，具备良好的教学改革实践能力；能根据教育数字化发展趋势与职业需求，主动更新优化和提升自身的知识结构与技能水平，不断促进自我更新与持续发展。

六、毕业要求

本专业学生需修满 2770 学时，共计 141 学分方可准予毕业。其中公共基础课程 858 学时，专业课程 1312 学时，实践课程 600 学时。同时，应具备师范教育专业实践能力。

通过专科阶段的学习，本专业毕业生应达到如下毕业要求：

（一）践行师德

1. 师德规范

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识。

1.1〔政治信念〕坚定思想政治信念，自觉践行社会主义核心价值观，持续增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.2〔道德规范〕贯彻新时代党的教育方针，树立立德树

人理念。遵守小学教师职业道德规范，熟悉教育法律法规，依法施教。愿做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 教育情怀

具有从教意愿，以立德树人为己任，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心。

2.1〔职业认同〕具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。了解小学教师的职业特征，领会小学教育对学生发展的价值和意义，认同教师工作的价值。

2.2〔用心从教〕树立爱岗敬业精神，认真履行教育教学和班主任工作职责。关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康成长。尊重小学生人格和权益，尊重个体差异，乐于为学生创造发展的条件和机会。

2.3〔教师风范〕具有健全的人格和积极向上的精神，仪表整洁，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。

（二）学会教学

3. 学科素养

具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系。理

解信息技术对教育教学的支持作用，主动利用信息技术积极有效地开展教育教学活动。

3.1〔综合素养〕具备一定的人文与科学素养，主动传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。

3.2〔学科基础〕掌握小学信息科技学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系的基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能。

3.3〔知识整合〕了解学科整合在小学教育中的价值，具有一定的跨学科知识，理解小学信息科技与其他学科以及与社会实践、小学生生活实践的联系，能指导综合性学科教学活动。

3.4〔数字素养〕了解数字化时代对人才培养的新要求。了解信息技术对教育教学的支持作用，掌握数字化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作。主动利用数字化技术积极有效地开展教育教学活动，并进行数字化教学改革探索。

4. 教学能力

能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

4.1〔教学设计〕熟悉小学信息科技课程标准与教材，能运用教育学和教学设计的原理和方法，合理制定教学目标，把握教学重难点，进行学情分析、教学内容分析，设计学习活动，合理安排教学环节等。

4.2〔教学实施〕具备“三字一话”等教学基本功，掌握教学组织与课堂管理策略，能综合运用学科知识、教学知识和信息技术，进行小学信息科技教学实践，获得教学体验。

4.3〔教学评价〕理解教育评价原理以及教育评价的重要意义，掌握常用的教学评价形式与工具。能借助技术工具的支持进行课堂教学评价和学生评价，能依据评价结果进行教学反思、改进教学过程。

4.4〔教学研究〕初步掌握教育教学科研的基本方法，能分析、研究小学教学问题，具有撰写教学研究论文的基本能力。

（三）学会育人

5. 班级指导

树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

5.1〔德育意识〕树立德育为先理念，掌握小学德育原理与方法，理解德育与智育的关系。能有意识、有针对性地开展德育工作。

5.2〔班级管理〕掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉校园安全、应急管理相关规定。能够合理分析并解决班级管理相关问题。

5.3〔活动指导〕掌握学生发展指导、心理辅导的方法，能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。

6. 综合育人

了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。能组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

6.1〔育人理念〕树立育人为本理念，具有教书育人意识。掌握小学生品行养成的特点和规律，能够认真履行教育教学职责与班主任工作职责，促进学生全面而有个性地发展。

6.2〔学科育人〕理解小学信息科技课程独特的育人功能，理解学科核心素养，掌握课程育人的方法和策略。能够结合课程特点，合理设计育人目标，体现教书与育人的统一。

6.3〔活动育人〕了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，掌握课外活动组织和管理的相关技能。能够根据需要组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

（四）学会发展

7. 学会反思

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

7.1〔终身学习〕具有终身学习与专业发展意识。主动适应时代和教育发展需求，学习新知识、新技能，具备自主学习的能力。

7.2〔职业规划〕了解新时代教师专业发展要求，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法，能依据国内外基础

教育改革发展动态，制定教师职业生涯发展规划。

7.3〔反思改进〕具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教学反思的基本方法和策略。能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

8. 沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

8.1〔团队协作〕理解学习共同体的概念和意义，掌握团队协作的基本策略，了解小学教育的团队协作类型与方法，具有小组互助、合作学习等能力。

8.2〔沟通交流〕掌握基本的沟通合作技巧与方法，具有较好的交流沟通能力，能够积极主动与学生、家长、同事、专家等进行有效沟通交流。

表2 毕业要求与培养目标对应矩阵表

培养目标 毕业要求		目标1 师德情怀	目标2 专业素养	目标3 育人本领	目标4 自我发展
践行 师德	1. 师德规范	✓			✓
	2. 教育情怀	✓			✓
学会 教学	3. 学科素养		✓		✓
	4. 教学能力		✓	✓	
学会 育人	5. 班级指导	✓		✓	
	6. 综合育人	✓		✓	
学会 发展	7. 学会反思		✓		✓
	8. 沟通合作		✓	✓	

说明：毕业要求对培养目标的高支撑均用“✓”表示，每个培养目标需两个毕业要求提供支撑。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业课程体系由公共基础课程、专业课程和实践课程三部分组成，共计 39 门课，2770 学时，141 学分。公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程；专业课程包括专业必修课程、专业选修课程，专业必修课程包括教师教育必修课程、学科专业必修课程，专业选修课程包括教师教育选修课程、学科专业选修课程，实践课程包括教师职业技能训练与考核、教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文、军事训练、社会实践、社团活动等。

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、大学体育、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论、国家安全教育、大学生心理健康教育、美育 A、中华优秀传统文化、教师职业道德与教育法律法规、艺术素养、大学语文， 16 门课程，共计 40 学分。

（2）公共基础选修课程：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选一门，1 学分；政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化四个模块，要求至少选修 4 学分。

2. 专业课程

（1）必修课程

①教师教育必修课程：教师语言、书法、教育学、心理学、小学生心理健康教育、小学班级管理与少先队辅导、小学教育研究方法、教育心理学、小学信息科技课程与教学，9 门课程，共计 24 学分。

②学科专业必修课程：社会科学概要、自然科学概要、高等数学 A、现代教育技术概论、计算机网络技术、教学设计、程序设计基础、数据结构与算法、Python 程序设计、数字化学习资源设计与制作、人工智能教育应用，11 门课程，共计 40 学分。

（2）选修课程

①教师教育选修课程：小学数学课程与教学、信息技术与课程整合、小学跨学科教育、在线课程设计与开发、国家中小学智慧教育平台应用、数智时代教师专业发展，要求至少选修 6 学分。

②学科专业选修课程：音视频生成与编辑、数字电路基础、数据库原理与应用、数字图像处理、动画设计与制作、智慧硬件基础、3D 建模、Web 应用开发、教育短视频与微课制作、教育数据分析、机器人技术基础、教育智能体设计与开发、VR 教学资源设计与制作、青少年教育机器人、计算机组装与维护、STEAM 与创客教育、JAVA 程序设计等课程，要求至少选修 12 学分。

3. 实践课程

包括教师职业技能训练与考核、教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文、军事训练、社会实践、

社团活动等课程。

（二）课程描述

见附录 1

八、教学进程总体安排

全学程教学活动 120 周，课程教学 80 周，教育实践课程 18 周，毕业论文 2 周，劳动教育 1 周，军事训练 2 周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程及其课程实践）16 学时 1 学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周计 0.5 学分；毕业设计 2 周计 2 学分。

（一）课程安排及教学进程

表 3 课程教学进程安排表

课程类别与 性质		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
公共基础课程	必修课程	20200179	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2				2	
		21000006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	4					3			3	
		21000004	思想道德与法治	48	42	6	1	2	2	1					3	
		20200258	形势与政策	48	46	2		1-3	1	1	1				1	备注 1
		20600076	大学英语	128	86	42	1-4		2	2	2	2			8	
		20700175	大学体育	112	12	100		1-4	2	2	2	1			3	备注 2
		11500005	就业（创业）指导	38	20	18		1. 4. 5	1			1	1		2	
		10800175	劳动教育	32	16	16		1-5							2	备注 3
		10800079	军事理论	36	36	0		1							2	备注 4
		10800220	国家安全教育	16	12	4	2			1					1	
		05063	大学生心理健康教育	32	22	10		1	2						2	

课程类别与性质		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
公共基础课程	必修课程	10800183	美育 A	16	12	4		3			1				1	
		10800184	中华优秀传统文化	32	26	6		4				2			2	
		21000007	教师职业道德与教育法律法规	16	12	4		2		1					1	
		10800195	艺术素养	80	32	48		3-4			3	2			5	音美二选一
		20200239	大学语文	64	44	20	1-2		2	2					4	
		小计		778	490	288			12	10	11	10.5	0.5	0	42	
	选修课程	任选	政治素养	第 3-4 学期开设，每学期任选 2 学分，总计 4 学分，64 学时												
			科技创新													
			艺术审美													
			生命健康													
			语言文化													
		限选	“四史”	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选一门，1 学分，16 学时												
		小计		80	80										5	
合计			858	570	288			12	10	11	10	10	0	47		

课程类别与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
专业课程	必修课程	教师教育课程	20200260	教师语言	48	18	30		1-3	1	1	1				3	
			20200078	书法	48	16	32		1-3	1	1	1				3	
			21100002	教育学	32	24	8	1		2						2	
			21100004	心理学	32	24	8	1		2						2	
			20200473	小学生心理健康教育	32	24	8		2		2					2	
			20200474	小学班级管理与 少先队辅导	32	24	8		2		2					2	
			20200455	教育心理学	32	24	8	3				2				2	
			20200475	小学教育研究方法	32	24	8		4				2			2	
			21600065	小学信息科技课程 与教学	96	32	64		3-4			4	2			6	
			小计			384	210	174			6	6	8	4			24
	学科专业课程	20200337	社会科学概要	64	54	10		1-2	2	2					4		
		20300123	自然科学概要	64	44	20		3-4			2	2			4		
		20300511	高等数学 A	128	128	0	1-2		4	4					8		
		20400008	现代教育技术概论	32	28	4	1		2						2		
		20404005	计算机网络技术	64	32	32	1		4						4		

课程类别与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
专业课程	必修课程	学科专业课程	20400112	教学设计	64	48	16	2			4					4	
			20400180	程序设计基础	64	32	32	3				4				4	
			06071	数据结构与算法	32	24	8	3				2				2	
			10800156	Python 程序设计	64	16	48		4				4			4	
			20401010	数字化学习资源设计与制作	32	8	24		5					2		2	
			06080	人工智能教育应用	32	16	16		5					2		2	
			小计		640	426	214			12	10	8	6	4	0	40	
			合计		1024	636	388			18	16	16	10	4	0	64	
	选修课程	教师教育课程	20300008	小学数学课程与教学	32	8	24		4				2			2	选修 96 学时，6 学分
			21600089	信息技术与课程整合	32	8	24		5					2		2	
			21600090	小学跨学科教育	32	8	24		5					2		2	
			20401013	在线课程设计与开发	32	16	16		5					2		2	
			20401014	国家中小学智慧教育平台应用	32	8	24		5					2			选修 96 学时，6 学分
			20401016	数智时代教师专业发展	32	16	16		5					2			
			小计		96	32	64			0	0	0	2	4	0	6	

课程类别与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
专业课程	选修课程	学科专业课程	20400187	音视频生成与编辑	64	16	48		2		4					4	至少选修 192 学时， 12 学分
			21600087	数字电路基础	32	16	16		3			2				2	
			20400139	数据库原理与应用	32	24	8		3			2				2	
			21600092	数字图像处理	32	8	24		3			2				2	
			20401017	动画设计与制作	32	8	24		3			2				2	
			21600068	智慧硬件基础	32	16	16		4				2			2	
			21600067	3D 建模	64	16	48		4				4			4	
			20400140	Web 应用开发	32	8	24		4				2			2	
			20401022	教育短视频与微课制作	32	8	24		4				2			2	
			21600095	教育数据分析	32	8	24		4				2			2	
			20401024	机器人技术基础	64	24	40		4				4			4	
			20401025	教育智能体设计与开发	32	8	24		5					2		2	
			20401026	VR 教学资源设计与制作	64	24	40		5					4		4	
			21600091	青少年教育机器人	32	8	24		4					2		2	
			20400033	计算机组装与维护	32	8	24		4					2		2	

课程类别与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注	
										第一学年		第二学年		第三学年				
					总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)			
专业课程	选修课程	学科专业课程	20400156	STEAM 与创客教育	32	8	24		5					2		2	至少选修 192 学时， 12 学分	
			20400069	JAVA 程序设计	32	8	24		5					2		2		
			小计		192	64	128				4	2	2	4	0	12		
			合计		288	96	192				4	2	4	8	0	18		
专业课总计					1312	732	580			18	20	18	14	12	0	82		
实践课程				教师职业技能训练 与考核												1		
				教育实习（周）	18		360					2	2	0	14	9		
				毕业论文（周）	2		40								2	2		
				军事训练（周）	2					2							不计入 总学时 学分	
				社会实践、社团活动	60		60			✓	✓	✓	✓	✓				
	小计		720		720										12			
总计					2770	1302	1468			30	30	29	24.5	12.5	0	141		

备注:

1. 形势与政策开设 3 年, 每学期不少于 8 学时, 记 1 学分;
2. 体育课程 112 课时, 记 3 学分;

3. 劳动教育 1 周，记 32 学时，2 学分；
4. 军事理论 2 周，记 36 学时，2 学分；
5. 本专业开设的非本专业公共基础课程所剩余学分各院系统筹安排。

（二）课程体系支撑毕业要求矩阵

表 4 课程支撑毕业要求矩阵一览表

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级管理	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
公共基础课程	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M	L	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M	M	L	
		思想道德与法治	H	M			M	L	M	
		形势与政策	H	M				M	L	
		大学英语			M			M	L	
		大学体育			M	L				M
		就业（创业）指导	M	M				L	M	M
		劳动教育						M	L	M
		军事理论					L	H		M
		国家安全教育	H	M				M		
		大学生心理健康教育	L				M		M	M

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级管理	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
公共基础课程	必修课程	美育 A			M	L		M		
		中华优秀传统文化		H	M			M		
		教师职业道德与教育法律法规	H	H					M	M
		艺术素养			M	L		L		
		大学语文	L		M			M		M
	选修课程	政治素养	M			M				
		科技创新				M		M		
		艺术审美		L				H		
		生命健康	L					M	L	
		语言文化		L		M		M		
		“四史”	M			M		M		
专业课程	教师教育课程	教师语言			M	H	H			H
		书法			M	H		M		
		教育学	M	M		H	H		M	
		心理学				H	H	M	M	L
		小学生心理健康教育		L			H	M		

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
专业课程	教师教育课程	必修课程	小学班级管理与少先队辅导	L			H	M		H
			教育心理学	M			H	M	H	
			小学教育研究方法			M		L	H	
			小学信息科技课程与教学	M	H	H		L	H	M
		选修课程	小学数学课程与教学		M	M			L	
			信息技术与课程整合		M	M		L	M	
			小学跨学科教育	L		M		M		L
			在线课程设计与开发		M	M			L	L
			国家中小学智慧教育平台应用	L	M	L				L
			数智时代教师专业发展	L		M			M	
	学科专业课程	必修课程	社会科学概要		M	M		M		
			自然科学概要		M	M		M		
			高等数学 A		H	H			L	
			现代教育技术概论	L	H	M			L	
			计算机网络技术		H	M			L	M

课程类别		课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
				1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级管理	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
专业课程	学科专业课程	必修课程	教学设计			H	H			H	M
			程序设计基础			H	H			M	
			数据结构与算法			H	M			L	
			Python 程序设计			H	H			L	M
			数字化学习资源设计与制作			H	H			L	L
			人工智能教育应用			H	H			M	L
		选修课程	音视频生成与编辑			M	L				
			数字电路基础			M	L				
			数据库原理与应用			M	L				
			数字图像处理			L	M		L		
			动画设计与制作			L	L		L		
			智慧硬件基础			M	L				L
			3D 建模			L	L		L		
			Web 应用开发			M			L		M
			教育短视频与微课制作			M	M		L		
			教育数据分析			M				L	

课程类别		课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度								
				1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作	
专业课程	学科专业课程	选修课程	机器人技术基础			M	L				L	
			教育智能体设计与开发			M	M			L		
			VR 教学资源设计与制作			M	M			L		
			青少年教育机器人			M	M			L	M	
			计算机组装与维护			M	L					
			STEAM 与创客教育			M	L		L	L	M	
			JAVA 程序设计			M				L	L	
实践课程			教师职业技能训练与考核	H	H	M	H	H	M	L	L	
			教育实习（周）	H	H	M	H	H	H	H	H	H
			毕业论文		M	H				H		
			军事训练（周）			M			M			M
			社会实践、社团活动	L	M	M	M	M	H	M	H	H
支撑课程门数				19	20	46	47	13	39	38	29	
高支撑				8	5	11	13	8	4	6	4	
中支撑				4	9	32	21	4	22	11	15	
低支撑				7	5	3	13	1	12	19	10	

说明：1. 课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，可根据课程对相应毕业要求的支撑强度来定性判断，M表示支撑度中，L表示支撑度低。矩阵应覆盖所有必修环节，要体现课程体系对所有毕业要求的合理支撑。

（三）课程结构与学时（分）分布

表 5 公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学时		学时统计			
		学时	占总学时比例（%）	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）
公共基础课程	必修课程	778	28.1%	490	17.7%	288	10.4%
	选修课程	80	2.9%	80	2.9%	0	0
	合计	858	31.0%	570	20.6%	288	10.4%
课程名称及学分	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 学分；习近平新时代中国特色社会主义思想概论 3 学分；思想道德与法治 3 学分；形势与政策 1 学分；大学英语 8 学分；体育 3 学分；就业（创业）指导 2 学分；劳动教育 2 学分；军事理论 2 学分；国家安全教育 1 学分；大学生心理健康教育 2 学分；美育 1 学分；中华优秀传统文化 2 学分；大学语文 4 学分；教师职业道德与教育法律法规 1 学分；艺术素养 3 学分					
	选修课程	政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化模块最少选 4 学分；党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选一门，1 学分					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。

表 6 人文社会与科学素养课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
人文社会与科学素养课程	必修课程	20	14.2%	212	7.7%	108	3.9%
	合计	20	14.2%	212	7.7%	108	3.9%
课程名称及学分	必修课程	美育（1 学分）、大学语文（4 学分）、中华优秀传统文化（4 学分）、社会科学概要（4 学分）、自然科学概要（4 学分）、艺术素养（5 学分）					

说明：《小学教育专业认证标准》要求通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%。

表 7 教师教育课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修课程	24	17.0%	210	7.6%	174	6.3%
	选修课程	6	4.3%	32	1.2%	64	2.3%
	合计	30	21.3%	242	8.7%	238	8.6%
课程名称及学分	必修课程	教师语言 3 学分；书法 3 学分；教育学 2 学分；心理学 2 学分；小学生心理健康教育 2 学分；小学班级管理与少先队辅导 2 学分；教育心理学 2 学分；小学教育研究方法 2 学分；小学信息科技课程与教学 6 学分					
	选修课程	小学数学课程与教学 2 学分；信息技术与课程整合 2 学分；小学跨学科教育 2 学分；在线课程设计与开发 2 学分；国家中小学智慧教育平台应用 2 学分；数智时代教师专业发展 2 学分					

说明：《小学教育专业认证标准》要求三年制专科教师教育课程学分必修课 ≥ 20 学分，总学分 ≥ 28 学分。

表 8 学科专业课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
学科专业课程	必修课程	40	28.4%	426	15.4%	214	7.7%
	选修课程	12	8.5%	64	2.3%	128	4.6%
	合计	52	36.9%	490	17.7%	342	12.3%
课程名称及学分	必修课程	社会科学概要 4 学分；自然科学概要 4 学分；高等数学 A8 学分；现代教育技术概论 2 学分；计算机网络技术 4 学分；教学设计 4 学分；程序设计基础 4 学分；数据结构与算法 2 学分；Python 程序设计 4 学分；数字化学习资源设计与制作 2 学分；人工智能教育应用 2 学分					
	选修课程	音视频生成与编辑 4 学分；数字电路基础 2 学分；数据库原理与应用 2 学分；数字图像处理 2 学分；动画设计与制作 2 学分；智慧硬件基础 2 学分；3D 建模 4 学分；Web 应用开发 2 学分；教育短视频与微课制作 2 学分；教育数据分析 2 学分；机器人技术基础 4 学分；教育智能体设计与开发 2 学分；VR 教学资源设计与制作 4 学分；青少年教育机器人 2 学分；计算机组装与维护 2 学分；STEAM 与创客教育 2 学分；JAVA 程序设计 2 学分					

说明：《小学教育专业认证标准》要求学科专业课程学分不低于总学分的 35%。

表 9 选修课程数据表

课程性质	课程类别		学时统计					
			学时	占总学时比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
选修课程	公共基础课程		80	2.9%	80	2.9%	0	0
	专业课程	教师教育课程	96	3.5%	32	1.2%	64	2.3%
		学科专业课程	192	6.9%	64	2.3%	128	4.6%
	合计		368	13.3%	176	6.4%	192	6.9%
课程名称及学分	公共基础选修课程		政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化模块最少选 4 学分；党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选一门，1 学分					
	专业课程	教师教育选修课程	小学数学课程与教学 2 学分；信息技术与课程整合 2 学分；小学跨学科教育 2 学分；在线课程设计与开发 2 学分；国家中小学智慧教育平台应用 2 学分；数智时代教师专业发展 2 学分					
		学科专业选修课程	音视频生成与编辑 4 学分；数字电路基础 2 学分；数据库原理与应用 2 学分；数字图像处理 2 学分；动画设计与制作 2 学分；智慧硬件基础 2 学分；3D 建模 4 学分；Web 应用开发 2 学分；教育短视频与微课制作 2 学分；教育数据分析 2 学分；机器人技术基础 4 学分；教育智能体设计与开发 2 学分；VR 教学资源设计与制作 4 学分；青少年教育机器人 2 学分；计算机组装与维护 2 学分；STEAM 与创客教育 2 学分；JAVA 程序设计 2 学分					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

表 10 实践课程学时统计数据表

课程类别	课程性质		学时合计	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程		778	490	288
	选修课程		80	80	0
专业课程	教师教育课程	必修课程	384	210	174
		选修课程	96	32	64
	学科专业课程	必修课程	640	426	214
		选修课程	192	64	128
集中实践课程			540	0	540
毕业设计			60	0	60
总学时			2770	1302	1468
占总学时比例（%）			100%	47. 0%	53. 0%

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

九、实施保障

（一）师资队伍

现有专任教师 18 人，其中硕士以上学历 16 人，教授 5 人，副教授 9 人，“双师”教师 13 人，多人具有一年以上小学和企业实践经历，聘请北京师范大学、科大讯飞股份有限公司及小学兼职教师 5 人。师资队伍结构合理、能力过硬，有一定学术研究的水平，能满足专业人才培养需要。

建立教师培训和实践研修制度，确保教师专业能力持续发展。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和本地小学、知名企业等“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（二）财政保障

现代教育技术专业列为学校重点建设专业，在实验室建设、教学设备采购与维护、教师科研支持、教师专业发展等方面给予充足资金预算保障，优先满足专业建设需求。

（三）物质条件与资源保障

建有完备的校内校外实验实训体系。校内现有小学教育基本能力训练实验室 23 个，学科专业实验室 19 个。目前有 6 个直属附属学校，并与淄博市 16 所小学签订合作协议，共建实践教学基地，用于学生教育见习、实习和研习，充分保障人才培养质量。

具备数量充足、种类丰富的图书和电子资源，计算机技术类、数学类、教育类等纸质图书 20.83 万册，电子资源数据库 15 个。

另有多个中文数据库、电子图书、电子期刊等，学生可通过数字图书馆轻松进行资源检索与获取。

（四）教学方法

积极推进数字化教学方法与手段的变革。建有学习通、优慕课、课程伴侣等多个在线学习平台，广泛开展混合式教学实践，普及项目式学习、案例教学、情境教学等教学方法，积极借助新一代信息技术推动课堂教学革命。实现数字化课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

健全多元化考核评价体系，依托在线学习平台开展基于数据的学习评价，完善学生学习过程监测、过程性评价与反馈机制。过程考核成绩占课程总成绩比重不低于40%，实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重不低于10%。强化教育见习、实习、研习、毕业论文等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）质量管理与制度保障

健全完善的教学管理制度，建立教学质量保证与监控体系。共制定相关教学管理制度40余个，保证各项教学活动规范开展。切实开展教学督导、学生评教、教师评教和教师评学活动，促进教学质量不断提高。

（七）持续改进

定期对校内外的评价反馈结果进行综合分析，通过调研和反馈的情况，定期调整完善人才培养方案。

十、附录

附录 1:

现代教育技术专业课程描述

一、公共基础课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标: 准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果, 深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和伟大成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定四个自信, 增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容: 毛泽东思想及其历史地位, 新民主主义革命理论, 社会主义改造理论, 社会主义建设道路初步探索的理论成果, 中国特色社会主义理论体系的形成发展, 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求: 通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义, 正确认识中国特色社会主义建设的发展规律, 自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标: 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系, 把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其

中的立场、观点和方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，增强投入民族复兴的社会责任感和历史使命感。

主要内容：中国特色社会主义，中国式现代化，党的全面领导，以人民为中心，全面深化改革开放，高质量发展，现代化经济体系，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，全过程人民民主，全面依法治国，社会主义文化强国建设，社会建设，生态文明建设，国家安全观，国防和军队，“一国两制”和祖国完全统一，中国特色大国外交和人类命运共同体，全面从严治党。

教学要求：引导青年学生科学认识我们所处的时代、认识新时代党的创新理论，认识党的创新理论指导下党和国家事业的发展，注重政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性相统一，了解中国国情，坚定理想信念，提高理论水平，增强实践能力。

思想道德与法治

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义思想道德建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当复兴大任的时代新人；人生观；理想信念；中国精神；社会主义核心价值观；社会主义道德；社会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观

观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。珍惜和维护国家稳定的大局，坚定四个自信。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

大学英语

课程目标：掌握一定的英语知识和语言技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；具备跨文化交流的意识和能力，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信；提升语言思维能力，培养思维的逻辑性、思辨性与创新性；完善自我学习能力，掌握科学的学习方法，养成终身学习的习惯。

主要内容：

本课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在生活 and 职场情境中的应用，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六大模块组成。

教学要求：

注重发挥课程的育人功能，将课程内容与育人目标相结合；关注内容的价值取向，提炼课程思政元素；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；尊重个体差异，促进学生的全面与个性发展；注重现代信息技术在英语教学中的应用。

大学体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动项目的基本技能，提高终身体育锻炼能力和从事小学体育活动组织能力。

主要内容：田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目教学。

教学要求：使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，掌握队列队形指挥的基本知识和小学体育游戏的组织与方法，使学生初步熟悉小学体育活动的组织方法。

国家安全教育

课程目标：能够系统掌握总体国家安全观的基本精神、基本内容、基本方法、基本要求，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；能够将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容:新时代国家总体安全观;中国特色国家安全道路;维护重点领域的国家安全;努力践行国家总体安全观。

教学要求:使学生能够从历史和理论的角度了解总体国家安全观形成的背景和过程,深刻认识总体国家安全观的科学内涵,掌握总体国家安全观的战略意义。让学生能够认识国家安全重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、掌握维护的途径与方法。树立底线思维、遵纪守法,由理论联系实际,主动承担起维护国家安全和民族复兴的大任。

大学生心理健康教育

课程目标:掌握一定的心理健康知识,理解心理健康的标准,熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识,优化心理品质,塑造健康人格、提升自我心理调节的能力。培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容:心理健康基础理论;大学生心理发展特点及规律;大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求:运用案例分析法、讲授法、讨论法等,引导学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习,为将来成为一名身心健康的职业教育工作者或小学教师奠定基础。

美育 A

课程目标:系统掌握美育核心知识,通过丰富的审美体验与审美活动,探索自然美、生活美、艺术美、文学美等领域,增强审美感知能力、艺术鉴赏能力和美学创造能力,树立先进审美观,培育健康审美理想与情趣,涵养情操,完善人格,服务未来美育

实践。

主要内容：美育总论、审美活动与审美经验、审美形态论、美学范畴、美育实践等。

教学要求：贯彻“教师引导、学生主体”原则，融合讲授、多媒体展示、翻转课堂、小组研讨、模拟教学演练等方法，强化知识迁移与应用能力，在实践反思中提升美育素养。

中华优秀传统文化

课程目标：理解中华优秀传统文化的基本知识、核心精神及历史发展规律；感悟传统文化的精神内涵与当代价值，增强人文素养、文化自信与民族认同；认识文化遗产的时代意义，树立传承弘扬的责任感与使命感；学会运用传统文化智慧观察生活现象、指导个人行为与职业发展。

主要内容：系统学习中华优秀传统文化的精髓，包括其核心思想（如仁爱、诚信）、传统美德、人文精神及重要文化形态（如文学、艺术）；深入探讨传统文化在当代社会的价值体现，理解其与国家发展、社会和谐、个人修养及职业伦理的紧密关联；同时聚焦文化传承与创新的时代要求，探索青年学生在实践中弘扬优秀传统文化的路径与方法。

教学要求：系统理解传统文化的基本概念、核心精神及发展逻辑；通过经典与案例感悟文化魅力，深化文化自信与民族认同；明确自身在文化传承中的责任，主动担当使命；能在日常生活、职业发展中联系并践行优秀传统文化价值。

大学语文

课程目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法；能够将课堂中学到的知识自动自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达，具有爱国情感与高尚的道德情操。

主要内容：语文素养和能力；语言表达与训练。

教学要求：使学生具备良好的听、说、读、写的语文基础能力和为学生从事早期教育工作打下良好的基础。

教师职业道德与教育法律法规

课程目标：了解新时代师德师风的主要内容和要求，正确认识教育法律法规的基本理论和基本法律制度，掌握有关国家政策，提高学生依法执教的能力，学会用法律思维思考教育问题，成为一名师德素质好、法律素质高的合格教师。

主要内容：教师职业道德规范；教师职业行为规范；教育法律法规。

教学要求：通过教学，提高学生对师德修养重要性的认识，从而自觉进行师德修养，将师德规范内化于心，外化于行。帮助学生掌握相应的教育法律法规，明确教师的权利和义务，培养依法执教的合格小学教师和幼儿教师。

艺术素养-音乐

课程目标：掌握艺术素养(音乐)课程的基本理论，如音符、节奏、音高、力度等基本乐理概念，培养基础的演唱能力，组织

合唱等团队音乐活动，培养协作能力，了解不同历史时期的音乐风格，认识世界多元音乐文化，激发对音乐艺术的热爱，培养教师教育模式中所需要的音乐审美能力。

主要内容：基础乐理知识、声乐理论与实践、合唱指挥、音乐鉴赏

教学要求：了解艺术素养（音乐）课程的基本理论，能够辨别音高变化、节奏型，具备基础的演唱能力；能够掌握基本指挥手势与方法；能够识别常见乐器及其音色特点。能够完整演唱儿童歌曲，并且演唱能力水平达到教师规范的基本要求。

艺术素养-美术

课程目标：掌握艺术素养（美术）的基本理论、基本原理、实践技能和思维方式，培养学生具备综合运用所学知识分析和解决绘画、手工造型、色彩表现、艺术创作及教学运用等问题的能力。

主要内容：美术鉴赏、简笔画基础、色彩基础、设计基础、线描基础、手工基础

教学要求：了解艺术素养（美术）课程的基础概念，能够系统分析评述中西方美术作品的艺术风格、表现技法以及发展方向；掌握基本的绘画、手工工具材料的使用方法，掌握色彩基础知识，能创作主题绘画作品。能够具备临摹美术作品和创作主题绘画作品的能力，并且简笔画绘画能力水平达到教师规范的基本要求。

就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

军事理论

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求：军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

劳动教育

课程目标: 通过劳动教育, 学生能够形成马克思主义劳动观, 学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 养成良好的劳动习惯。

主要内容: 培养学生劳动意识和公共服务意识, 树立正确的劳动观; 开展生产劳动和服务性劳动教育, 积累职业劳动经验; 组织课外实践劳动教育活动, 提升学生劳动创造能力。

教学要求: 根据劳动教育目标, 设定具体评价标准, 关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现, 开展过程性评价; 根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅, 以学生的物化成果为参考, 对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

二、教师教育课程

教师语言

课程目标: 提高学生的普通话水平, 掌握多种形式的语言表达技巧, 为从事小学教育教学工作打下良好的基础。

主要内容: 普通话口语基础, 朗读、朗诵、演讲、讲故事与解说等多种形式的语言表达。

教学要求: 在一定理论讲解的基础上带领学生多实践, 结合学生的问题多加指导, 提升学生口语水平达到小学教师基本任职要求。

书法

课程目标: 学习中国书法的基本知识, 掌握汉字楷书的基本

用笔、结构、章法的相关知识，掌握毛笔楷书、钢笔楷书、粉笔楷书的书写技能。培养学生热爱祖国语言文字的感情，提高学生对书法艺术的审美能力，加深文字规范意识。

主要内容：中国书法基本知识；毛笔楷书、钢笔楷书、粉笔楷书的基本笔法、结构、章法的知识和能力训练。

教学要求：使学生了解和掌握中国书法史的发展历程及四大楷书家的风格特色，理解掌握楷书基本笔画和结构的书写规律，能够具备临摹字帖和创作书法作品的的能力，并且三笔字书写能力水平达到教师规范字的基本要求。

教育学

课程目标：掌握教育学的基本概念、基本规律和基本理论，形成并发展教育学学科思维，培养分析和解决教育问题的能力，树立新时代教育理念。

主要内容：教育基本原理、课程、教学、德育、教师与学生。

教学要求：使学生掌握教育学最基本的概念与原理，能够运用有关理论分析教育工作中的问题，树立科学的教育理念，为胜任小学教育教学工作奠定良好的基础。

心理学

课程目标：掌握心理学的基础知识，掌握小学儿童心理发展的特点和培养措施，能够运用心理学的基本理论知识解释、解决小学教育教学中的实际问题，树立科学的心理观。

主要内容：心理学基础理论、小学儿童的心理发展特点及规

律、小学儿童心理发展的正确引导措施及科学指导策略。

教学要求：引导学生掌握心理学的基本理论和小学儿童心理发展的特点，引导学生运用心理学的基本理论知识解释、解决小学教育教学中的实际问题，为胜任小学教师工作奠定基础。

教育心理学

课程目标：熟悉教育心理学的基本理论，掌握学习心理、教学心理、学生心理及教师心理，能够运用教育心理学理论知识指导小学教学设计和实施，增强学生运用教育心理学理论知识指导和反思教学实践的意识。

主要内容：教育心理学基本理论、学习心理、教学心理、学生心理、教师心理。

教学要求：使学生掌握教育心理学基本理论、学习心理、教学心理、学生心理及教师心理，能够运用教育心理学理论指导教学设计和实施，能力水平达到小学教师基本要求，为从事小学教育教学工作奠定良好的基础

小学班级管理 with 少先队辅导

课程目标：了解小学班主任工作的主要内容，掌握开展班级管理的基本理论，学会开展小学班级管理工作的基本策略和方法，了解少先队辅导的主要内容。

主要内容：小学班主任工作的理论基础、小学班主任工作的主要内容、小学班主任典型工作内容的实践及指导、少先队辅导的主要内容。

教学要求：引导学生掌握班级管理的基本理论，掌握小学班级管理工作的基本策略和方法，学会少先队辅导的主要内容，为胜任小学班级管理工作奠定良好的基础。

小学生心理健康教育

课程目标：掌握小学生心理健康与咨询的基本原理；掌握小学生心理辅导中的常用技术；形成关心、关注小学生心理健康发展的意识。

主要内容：小学生常见心理问题与辅导、小学生团体心理辅导与训练、小学生学习能力及提升、绘画心理分析、沙盘心理技术、心理剧与小学生心理辅导、小学心理健康教育活动课程设计。

教学要求：引导学生掌握小学生心理健康与咨询的基本原理，掌握小学生心理辅导中的常用技术，培养学生分析问题和解决问题的能力，为胜任小学教师工作奠定良好的基础。

小学教育研究方法

课程目标：了解教育科研的基础知识，能够运用教育科研的基本理论和研究方法开展小学教育教学的相关研究。

主要内容：小学教育科研的基本理论和研究方法。

教学要求：引导学生掌握教育科研的基本理论和研究方法，培养学生探究意识和创新精神，为未来成为一名研究型小学教师打下良好的基础。

小学信息科技课程与教学

课程目标：系统把握小学信息科技课程标准、教材内容与组

织结构；熟悉基本教法和课堂教学模式；掌握课堂教学的基本环节；能熟练编写教学计划、教案和说课稿；深入理解信息技术核心素养，获得良好的职业认同。

主要内容：小学信息科技课程标准解读，小学信息科技教学的基本理论和方法。

教学要求：比较系统地了解当前小学信息科技教学的理念，熟练掌握小学信息科技教学的方法，提高信息技术教学的能力。

三、学科专业课程

自然科学概要

课程目标：了解必要的自然科学知识并有应用其分析判断事物和解决实际问题的能力。了解科技发展历程和自然科学最新科技成就，崇尚科学精神，健全科学素养，掌握科学思维和科学方法，具备科学兴趣与科学态度，体会科学、技术、社会与环境之间的密切关系。

主要内容：物质化学、物质的运动、生命科学、现代自然科学研究综述、宇宙与地球。

教学要求：使学生掌握自然科学中的基本概念、基本理论及其发展规律。提升创新意识和探究实践能力，具备良好的科学素养，关注人类与自然的和谐相处。为后继课程的学习奠定知识和技能基础。

社会科学概要

课程目标：掌握人文社会科学基础知识和重要规律，提高分

析和解决有关历史、人文地理理论和实际问题的能力。

主要内容：中国历史文化、世界历史文化、人文地理学、经典文献选读。

教学要求：培养学生运用历史唯物主义观点分析及研究历史问题，培养和提高学生的社会实践能力和阅读社会科学相关文献的能力。

高等数学 A

课程目标：掌握高等数学的基本概念、基本理论和基本方法，具备识记、理解、计算、推理和应用能力，融入数学美学、数学文化等，提高人文素养与科学精神的融合发展，实现全面发展。

主要内容：函数、极限与连续，一元函数微分学，一元函数积分学，向量代数与空间解析几何，多元函数微分学，无穷级数，常微分方程，包括其概念、性质、运算及应用。

教学要求：学生通过课程学习，能够利用极限工具研究函数微积分，为学生专业学习提供必要的数学素养支撑。

现代教育技术概论

课程目标：掌握教育技术的基本内涵和发展历史；掌握教育技术的设计、开发、运用、管理和评价五个研究范畴的内涵；正确认识技术发展对教育产生的影响。

主要内容：教育技术的定义和范畴、教育技术发展史、教学资源的设计与开发、教学系统的开发、教育技术的运用、教学资源与教学过程的评价等。

教学要求：比较系统地掌握现代教育技术的基本概念、教学的设计、开发、运用、管理和评价的基本知识，提高运用现代教育技术从事小学教学的能力。

计算机网络技术

课程目标：懂得计算机网络的相关概念、工作原理、运行协议；认识构建计算机网络需要的设备；学会对网络设备进行配置管理的命令；学会构建安全有效的计算机网络体系。

主要内容：网络概述、网络层次模型、通信子网、局域网、以太网、因特网、万维网、网络管理、网络安全等知识。

教学要求：使学生掌握计算机网络的基本概念、名词、术语及设计思路和方法技巧；训练学生掌握一种网络的安装、使用和简单维护，提高学生对教学办公网络进行规划和维护的能力。

程序设计基础

课程目标：理解面向过程和面向对象编程相关概念，掌握C++语言的基本语法，具备良好的软件开发职业道德和软件工程素养；训练良好的编程思维。

主要内容：程序设计概述、数据及其运算、分支结构程序设计、循环结构程序设计、数组、函数、指针、结构体、文件、共用体、枚举和位运算、编译预处理和数据类型再命名等。

教学要求：比较系统地掌握程序设计的基础知识和基本理论，掌握编写程序解决问题的思路和方法，启发学生主动将计算机引入到其他课程教学，让程序设计真正走向实用。

教学设计

课程目标：能够阐述教学设计的理论基础；能够说出教学设计的一般流程；能够掌握以教为主教学设计的基本模型；能够掌握以学为主教学设计的学习策略设计；能够理解并应用“学教并重”的教学设计解决教学问题。

主要内容：教学设计与系统方法思想、教学设计过程的一般模式、三类教学设计模式的思想和操作方法等知识。

教学要求：比较系统地掌握教学设计知识，提高运用教学设计理论和知识进行学科课堂设计能力，为从事信息技术教学工作打下良好的基础。

Python 程序设计

课程目标：熟悉 Python 的语言开发环境、基本数据类型和复合数据类型；掌握网络爬虫的原理与实现；能够编写程序完成简单图形绘制、数据计算；养成人工智能计算思维。

主要内容：程序开发与编写方法、函数式与模块化编程思想、基本数据类型与组合数据类型、函数的定义和调用、文件的基本操作、网络爬虫的原理与实现、数据分析工具等。

教学要求：比较系统地理解现代程序设计的概念、思想和方法，掌握 Python 语言及常用库的用法，能够编写 50 行左右实用性强、专业相关的程序代码。

数字化学习资源设计与制作

课程目标：理解数字化学习资源设计原则；掌握数字化学习

资源的类型与组织形式；能使用主流软件开发制作多媒体课件。

主要内容：多媒体课件的概念与作用；多媒体课件设计原则；展示型课件与交互式课件的特点；使用 PPT 制作多媒体课件；使用 Flash、Scratch 等制作课件。

教学要求：帮助学生理解多媒体课件在课堂教学的作用；培养学生根据教学需要设计符合美学原则的多媒体教学课件的意识和能力；培养学生设计、制作和使用多媒体课件辅助教学的意识与能力。

人工智能教育应用

课程目标：了解信息时代对教师的基本要求；能使用基本办公软件处理办公文件以及数据；掌握多媒体教学课件以及微课的设计与制作；能合理优化地使用信息技术辅助教学。

主要内容：信息技术与教育概述；文字处理软件 Word；电子表格系统 Excel；多媒体教学素材加工处理；多媒体课件和微课的设计与制作。

教学要求：使学生掌握基本的数字化办公技能；培养学生对多媒体教学素材和教学课件的综合处理能力；使学生具备使用信息技术有效开展教学的能力。

四、实践课程

课程目标：通过教育教学实践，使学生受到深刻的专业思想教育，巩固和运用所学的基础理论、基本知识和基本技能，培养从事教育和教学的独立工作能力。

主要内容：教学工作实习、班主任工作实习、教育调查。

教学要求：全面了解小学学校概况和小学教师的各项工作常规；明确小学阶段的有关课程设置；深入课堂听课，分析学科课堂教学的特点；进行学科教学专项技能的模拟训练；进行学科课堂教学实践，进一步发展其教学的反思能力与科研意识。