

淄博师范高等专科学校
婴幼儿托育服务与管理专业(高起高职)
人才培养方案
(2025 级)

2025 年 7 月

淄博师范高等专科学校 婴幼儿托育服务与管理专业（高起高职） 人才培养方案 （2025 级）

一、专业名称及代码

1. 专业名称：婴幼儿托育服务与管理
2. 专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制三年，弹性学制 3-5 年。

四、职业面向

通过对行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业毕业生主要面向保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等岗位（群）。

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书 和职业技能等级证书
医药卫生 大类 (52)	健康管 理与促 进类 (5208)	居民服务 业(80)、 卫生(84)	保育师 (4-10-01-03) 婴幼儿发展 引导员 (4-10-01-01) 健康照护师 (4-14-01-03)	婴幼儿保育、卫生保 健、机构管理等	幼儿照护、保育 师、婴幼儿发展 引导员、幼儿教 师资格证等

五、培养目标

立足淄博，面向山东，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，尊重和热爱婴幼儿，具有良好的人文与科学素养、数字素养、创新意识，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握扎实的专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，从事婴幼儿生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-职业情怀

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情怀和民族自豪感；具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，富有社会责任感和担当精神。

目标 2-职业素养

具有丰富的婴幼儿照护相关理论知识,能用理论指导婴幼儿照护实践,提升婴幼儿回应性照料、安全健康保障、游戏设计与实施能力;能综合运用婴幼儿照护相关知识技能及现代教育技术开展活动,有效实现婴幼儿照护的目标,引导婴幼儿健康发展。

目标 3-沟通管理

具备良好的沟通协调和组织管理能力,掌握婴幼儿身心发展规律,能够做好婴幼儿日常照护和班级管理工作;具有综合育人意识,提升家园共育能力,善于从生活环境中寻找教育契机,开展相关活动,有效促进婴幼儿全面发展。

目标 4-自我发展

具有较强的自主学习能力和自我反思意识,具备协调合作能力,具有研究意识和创新能力;能主动汲取先进的婴幼儿照护行业发展经验,不断促进自我完善与可持续发展。

六、毕业要求

本专业学生需修满 140 学分(2618 学时)方可毕业。其中公共基础必修课程 44 学分、公共基础选修课程 5 学分,专业必修课程 58 学分、专业选修课程 20 学分,实践课程 13 学分。必修课程须达到及格及以上;选修课程及实践环节须达到合格及以上标准。严禁实施“清考”。

鼓励学生在校期间积极考取保育师证书、婴幼儿发展引导员证书、幼儿教师资格证书等就业所需的职业资格证书。在专业导师与职业导师共同指导下,按照学校办学要求、学

生培养规格和职业要求，学生完成毕业论文（设计），达到完成学业的最低要求。

（一）知识要求

1. 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识。

2. 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识。

3. 掌握支撑专业学习和可持续发展的语文、外语（英语等）、信息技术等必备文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

4. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

（二）能力要求

1. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力。

2. 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力。

3. 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力。

4.掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力。

5.掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力。

6.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

7.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

（三）素质要求

1. 坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情怀和民族自豪感。

2.掌握婴幼儿照护行业相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

3.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

4. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

5. 树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

根据培养目标与培养规格，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《教师教育课程标准（试行）》《托育机构保育指导大纲（试行）》等相关文件要求，全面落实立德树人根本任务，坚持“三全育人”（全过程、全员、全方位），凸显婴幼儿托育服务与管理专业特点，注重劳动意识、创新精神和实践能力培养，课程内容的选择和架构围绕“人文素质教育、职业能力培养、创新能力培养”三条主线展开，构建“公共基础课程+专业课程+实践课程”的课程体系，共计 2618 学时，140 学分。公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程；专业课程包括专业必修课程、专业选修课程；实践课程包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文（设计）、军事训练、社会实践、社团活动等。

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

公共基础必修课程旨在培养婴幼儿托育服务与管理专业所需的基础应用能力，并对学生进行人文素质教育，将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代

中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学体育、军事理论课、劳动教育、信息技术、数字素养与人工智能、中华优秀传统文化、大学语文、美育、大学生心理健康教育、就业（创业）指导、国家安全教育等课程列为公共基础必修课程，思政教育贯穿教育教学全程，分布于多个学期开设，共计 44 学分。

（2）公共基础选修课程

公共基础选修课程包括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、Python 人工智能、标准韩国语、红楼梦鉴赏、园林植物观赏、科学实验与探究、法律、美容营养学、摄影技术与艺术、定向运动、网球、宇宙探索与发现、广告艺术鉴赏、生活中的心理学、信息素养与信息检索、围棋入门、大学生安全教育、法学理论与实用基础、德语、瑜伽理论与实践、微剧编演工坊、英语四级考试实战、数学竞赛解题指导、用英语讲中国传统文化故事、新时代生活技能探究与实践、中华民族共同体概论、生活中的科学、商务英语（一）、日语基础入门、民俗与剪纸等课程，要求至少选修 5 学分。

2. 专业课程

专业课程包含专业必修课程和专业选修课程，其中专业必修课程分为专业基础课程和专业核心课程。

（1）专业必修课程

专业必修课程主要培养学生从事婴幼儿托育服务与管理工作的专业素养，设置了托育服务政策法规与职业伦

理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与膳食管理、婴幼儿托育机构管理、特殊儿童心理与教育、早期教育环境创设、音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编、美术基础与婴幼儿应用美术 12 门专业基础课程；设置了婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导、幼儿园教育活动设计与指导、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿伤害预防与急救技能、婴幼儿疾病预防与护理、托育机构管理实务、婴幼儿家园共育 9 门专业核心课程，共计 58 学分。

（2）专业选修课程

专业选修课程旨在满足学生个性化学习与发展需要，包括幼儿感觉统合训练、蒙台梭利教育法与实践、幼儿园教师资格考试笔试辅导、幼儿园教师资格证面试辅导、婴幼儿绘本选择与赏析、婴幼儿抚触与按摩、胎教与生育指导、婴幼儿中医推拿、儿童玩教具制作、奥尔夫音乐教法课等，要求学生在第三学期到第五学期期间修满 20 学分。

3. 实践课程

采用分散与集中、校内与校外相结合的形式，灵活设置实践性教学。实践课程与培养目标相适应，紧密联系婴幼儿托育机构工作实际，突出应用性，满足学生综合能力提升的学习需求。实践课程包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文（设计）、军事训练、社会实践、社团活动等课程。

（二）课程描述（见附录 1）

八、教学进程总体安排

全学程教学活动 120 周，课程教学 80 周，教育实践课程 22 周，毕业论文 2 周，劳动教育 1 周，军事训练 2 周，考试安排 11 周，机动 2 周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

课程教学（含必修课程、选修课程等）16 学时计 1 学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周计 20 学时 0.5 学分；毕业论文（设计）2 周计 2 学分。

（一）课程教学进程安排

表 3 课程教学进程安排表

课程类别 与性质		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
公共基础课程	必修课程	20200179	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2				2	
		21000006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	4					3			3	
		21000004	思想道德与法治	48	44	4	1	2	2	1					3	
		20200258	形势与政策	48	46	2		1-3	1	1	1				1	备注 1
		20700175	大学体育	112	12	100		1-4	2	2	2	1			3	备注 2
		20600076	大学英语	128	86	42	1-4		2	2	2	2			8	
		20400117	信息技术	32	8	24		1	2						2	
		20400161	数字素养与人工智能	32	16	16		2		2					2	
		11500005	就业（创业）指导	38	26	12		1. 4. 5							2	
		10800175	劳动教育	32	16	16		1-5							2	备注 3
		10800079	军事理论课	36	36	0		1							2	备注 4
		20200239	大学语文	64	44	20	1-2		2	2					4	
		10800184	中华优秀传统文化	32	26	6		4				2			2	
		10800183	美育	32	24	8		3			2				2	
		05063	大学生心理健康教育	32	22	10		1	2						2	
		10800220	国家安全教育	16	12	4	2			1					1	
		20200260	教师语言	48	18	30		1-3	1	1	1				3	

课程类别 与性质		课程代码		课程名称		学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
											第一学年		第二学年		第三学年			
						总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
公共基础课程		小计		810	508	302			14	12	10	8			44			
	选修课程	任选	政治素养	第 3-4 学期开设，每学期任选 2 学分，总计 4 学分，64 学时														
			科技创新															
			艺术审美															
			生命健康															
			语言文化															
		限选	“四史”	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选一门，1 学分，16 学时														
	小计		80	40	40					3	2			5				
合计		890	548	342			14	12	13	10			49					
专业课程	必修课程	专业基础课程	20500311	托育服务政策法规与职业伦理	32	28	4		5					2		2		
			20500320	婴幼儿生理基础	32	25	7	1		2						2		
			20500222	婴幼儿心理发展	64	50	14	1-2		2	2					4		
			2500569	婴幼儿学习与发展	64	50	14	1-2		2	2					4		
			25000574	婴幼儿卫生与保健	32	25	7	2			2					2		
			20500230	婴幼儿营养与膳食管理	32	20	12	4					2			2		
			20500238	婴幼儿托育机构管理	32	20	12	4					2			2		
			20500227	特殊儿童心理与教育	32	25	7	3				2				2		
			20500241	早期教育环境创设	32	16	16		5					2		2		
			20500243	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	128	32	96		1-4	2	2	2	2			8		
			20500247	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编	64	16	48		1-2	2	2					4		
			20500249	美术基础与婴幼儿应用美术	64	16	48		3-4			2	2			4		
			20500308	婴幼儿回应性照料	32	16	16		3			2				2		

课程类别 与性质		课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
专业课程	必修课程	专业 核心 课程	20500309	婴幼儿游戏活动实施	32	16	16		4				2			2	
			20500305	0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导	32	16	16		3			2				2	
			20500306	幼儿园教育活动设计与指导	64	32	32		4-5				2	2		4	
			20500240	婴幼儿行为观察与指导	32	16	16		5					2		2	
			20500239	婴幼儿伤害预防与急救技能	32	16	16		4				2			2	
			20500233	婴幼儿疾病预防与护理	32	16	16	5						2		2	
			20500312	托育机构管理实务	32	16	16		5					2		2	
			20500313	婴幼儿家园共育	32	20	12		4				2			2	
		小 计				928	487	441			10	10	10	16	12	0	58
	选修课程	学科 课程 一	20500300	幼儿感觉统合训练	32	30	2									2	多选 8
			20500301	蒙台梭利教育法与实践	32	30	2									2	
			20500318	婴幼儿体能训练	32	16	16									2	
			2500233	奥尔夫音乐教法课	32	16	16									2	
			20500282	婴幼儿抚触与按摩	32	16	16									2	
			20500319	婴幼儿绘本选择与赏析	32	16	16									2	
			20500297	婴幼儿中医推拿	32	16	16									2	
			20500296	胎教与生育指导	32	16	16									2	
			20500102	儿童玩教具制作	32	16	16									2	
			20500302	幼儿园教师资格考试笔试辅导	32	16	16									2	
			20500181	幼儿园教师资格证面试辅导	32	16	16									2	
			20500303	婴幼儿歌曲演奏	32	16	16									2	

课程类别 与性质		课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 （学期）		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
专业 课程	选修 课程		20500175	幼儿园命题画	32	16	16								2		
			20500304	幼儿成品舞蹈创编	32	16	16								2		
			小计			256	128	128				4	2	10			16
		学科 课程 二	20200305	大学生礼仪	32	28	4									2	多选 2
			2500235	外国文学赏析	32	28	4									2	
			20500186	韩国文化	32	28	4									2	
			20500196	蒲松龄诗歌赏诵	32	28	4									2	
			20500184	三维实体设计和 3D 打印	32	28	4									2	
			10800176	科学技术与社会	32	28	4									2	
			20500183	新媒体技术应用	32	28	4									2	
		小计			64	56	8					2		2		4	
	合计				1248	671	577			10	10	16	18	24	0	78	
合计				2138	1219	919			24	22	29	28	24		127		
实践课程		教育实习（周）			440		440					2	2	4	14	11	学时不计 入总学分
		毕业论文（设计）（周）			40		40							2	2		
		军事训练（周）			40		40			2							
		社会实践、社团活动（周）			120		120										
		小计			480		480			2		2	2	4	16	13	
合计				2618	1219	1399									140		

备注：

1. 形势与政策开设 3 年，每学期不少于 8 学时，计 1 学分；
2. 体育课程 112 学时，计 3 学分；
3. 劳动教育按照《淄博师范高等专科学校关于加强和改进劳动教育的实施意见》执行；
4. 军事理论 36 学时，计 2 学分。

（二）课程支撑毕业要求矩阵

表 4 课程支撑毕业要求矩阵一览表

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 职业道德	2. 职业情怀	3. 专业知识	4. 职业能力	5. 管理工作	6. 服务他人	7. 自我发展	8. 合作交流
公共基础课程	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M	L	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M	M	L	
		思想道德与法治	H	M				L	M	
		形势与政策	H	M				M	L	
		大学英语						M	M	M
		大学体育			M	L				M
		信息技术					H	L	M	H
		数字素养与人工智能			L	H	M		H	M
		就业（创业）指导	M	M				L	M	M
		劳动教育						M	L	M
		军事理论课						H		M
		大学生心理健康教育	L				M			M
		美育			M	L		M		
		中华优秀传统文化		H	M			M		
		国家安全教育	H				M			L
		大学语文	L		M			H		M
		教师语言				L		H		M

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 职业道德	2. 职业情怀	3. 专业知识	4. 职业能力	5. 管理工作	6. 服务他人	7. 自我发展	8. 合作交流
专业课程	专业基础课程	托育服务政策法规与职业伦理	H	M					L	L
		婴幼儿生理基础		L	H	M		M		
		婴幼儿心理发展	L	M	H	M			M	
		婴幼儿学习与发展	L	M	M	H	M			L
		婴幼儿卫生与保健		L	M	H		M		
		婴幼儿营养与膳食管理			H	H	L	L	L	
		婴幼儿托育机构管理		M			H	H	L	M
		特殊儿童心理与教育	M	M	H		L	H	L	
		早期教育环境创设				M	H		L	M
		音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱				H	L	L	M	
		舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编				M	L	L	H	
		美术基础与婴幼儿应用美术				M	L	L	H	
	专业核心课程	婴幼儿回应性照料	L	M	M	H	L	H		
		婴幼儿游戏活动实施		M	H	H		L		M
		0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导		M	M	H		L		
		幼儿园教育活动设计与指导			M	H			L	M
		婴幼儿行为观察与指导		M	H	H			M	
		婴幼儿伤害预防与急救技能			M	H		L	M	H
		婴幼儿疾病预防与护理			M	H	M	L		
		托育机构管理实务			M	L	H	H	M	L
		婴幼儿家园共育	M	M		L	H		H	L

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 职业道德	2. 职业情怀	3. 专业知识	4. 职业能力	5. 管理工作	6. 服务他人	7. 自我发展	8. 合作交流
实践课程		教育实习（周）	H	H	M	H	H	H	H	H
		毕业论文（设计）		M	H				H	
		军事训练（周）	H	M						
		社会实践、社团活动	L	M	M	M	M	H	M	H

说明：课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（低）”表示，可根据课程对相应毕业要求的支撑强度来定性判断，H表示支撑度高，M表示支撑度中，L表示支撑度低。矩阵应覆盖所有必修环节，要体现课程体系对所有毕业要求的合理支撑。

（三）相关数据表

表 5 公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学时统计		学时统计			
		学时	占总学时比例（%）	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）
公共基础课程	必修课程	810	30.94%	508	19.40%	302	11.54%
	选修课程	80	3.06%	40	1.53%	40	1.53%
	合计	890	34.00%	548	20.93%	342	13.06%
课程名称及学分	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论（2 学分）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）、思想道德与法治（3 学分）、形势与政策（1 学分）、大学英语（8 学分）、大学体育（3 学分）、信息技术（2 学分）、数字素养与人工智能（2 学分）、就业（创业）指导（2 学分）、劳动教育（2 学分）、军事理论课（2 学分）、大学语文（4 学分）、中国传统文化（2 学分）、大学生心理健康教育（2 学分）、美育（2 学分）、国家安全教育（1 学分）、教师语言（3 学分）共计 44 学分。					
	选修课程	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、Python 人工智能、标准韩国语、红楼梦鉴赏、园林植物观赏、科学实验与探究、法律、美容营养学、摄影技术与艺术、定向运动、网球、宇宙探索与发现、广告艺术鉴赏、生活中的心理学、法学理论与实用基础、德语、瑜伽理论与实践、微剧编演工坊、英语四级考试实战、数学竞赛解题指导、新时代生活技能探究与实践、中华民族共同体概论、生活中的科学、商务英语（一）、日语基础入门、民俗与剪纸等课程，选修 5 学分。					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。

表 6 选修课程数据表

课程性质	课程类别	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
选修课程	公共选修课程	5	3.57%	40	1.53%	40	1.53%
	专业选修课程	20	14.29%	184	7.03%	136	5.19%
	合计	25	17.86%	224	8.56%	176	6.72%
课程名称及学分	公共选修课程	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、Python 人工智能、标准韩国语、红楼梦鉴赏、园林植物观赏、科学实验与探究、法律、美容营养学、摄影技术与艺术、定向运动、网球、宇宙探索与发现、广告艺术鉴赏、生活中的心理学、信息素养与信息检索、围棋入门、大学生安全教育、法学理论与实用基础、德语、瑜伽理论与实践、微剧编演工坊、英语四级考试实战、数学竞赛解题指导、新时代生活技能探究与实践、中华民族共同体概论、生活中的科学、商务英语(一)、日语基础入门、民俗与剪纸等课程，选修 5 学分。					
	专业选修课程	幼儿感觉统合训练、蒙台梭利教育法与实践、幼儿园教师资格考试笔试辅导、幼儿园教师资格证面试辅导、婴幼儿绘本选择与赏析、婴幼儿抚触与按摩、胎教与生育指导、婴幼儿中医推拿、儿童玩教具制作、奥尔夫音乐教法课、幼儿园命题画、幼儿成品舞蹈创编等课程，选修 16 学分。 大学生礼仪、外国文学赏析、韩国文化、蒲松龄诗歌赏诵、三维实体设计和 3D 打印、科学技术与社会、新媒体技术应用，选修 4 学分。					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

表 7 实践课程学时统计数据表

课程性质	课程类别	学时合计	理论学时	实践学时
必修课程	公共基础必修课程	810	508	302
	专业必修课程	928	487	441
选修课程	公共基础选修课程	80	40	40
	专业选修课程	320	184	136
集中实践课程		440	0	440
毕业论文（设计）		40	0	40
总学时		2618	1219	1399
占总学时比例（%）		100%	46.56%	53.44%

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

九、实施保障

（一）师资队伍

婴幼儿托育服务与管理专业教学团队为山东省职业教育教学创新团队，“双师型”教师占专业课教师数比例超过60%，高级职称专任教师比例超过20%。

在专业师资建设方面坚持“学科融合、专兼结合，以骨干教师培养带动师资队伍梯队建设”的思路，在师资队伍建设方面重视学前教育、医学等相关学科的融合，从托育机构及相关行业聘请具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、园长、骨干教师作为兼职教师充实到师资队伍中来。

（二）教学设施

根据婴幼儿托育服务与管理专业的教学需要，根据人才培养方案和课程设置要求，在教学资源、实训场所、信息化教学等方面都提供充足的保障。

校内建有婴幼儿照护技能训练中心、早期教育课程研发室、婴幼儿卫生保健室、感统实训室、奥尔夫音乐实训室、蒙台梭利教育实训室、婴幼儿游戏研发室等实训场所。校外根据专业要求建设包括婴幼儿托育机构、幼儿园等在内的多样化实训基地。

（三）教学资源

教学资源方面，提供能够满足学生学习、教师教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，确保选择的教材能够满足学生学

习和教师教学的需求；图书馆提供丰富的婴幼儿托育服务与管理专业图书资料和数字资源储备，主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿教育、婴幼儿保育的专业类图书文献和数字资源，方便师生查询、借阅。

（四）教学方法

建有数字化教学资源库，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升学生的数字素养，提升教学效果。

（五）学习评价

依据学校总体要求、结合本专业特点，构建“过程考核与终结考核相结合，理论考核与实践鉴定相结合”的考核评价体系，达到评价主体的多元化和评价形式的多样化，体现学生在评价中的主体地位。

课程考核包括过程性考核（出勤情况、课堂纪律、作业情况、学习态度、项目成绩等）和终结性考核。课程考核把过程性考核和终结性考核有机地结合起来，综合评价学生的学习行为、学习过程和学习结果，改善学生学习行为，提高学习效率，促进学生个性全面发展；为教师教学设计和教学资源建设决策提供信息和依据。各门课程依据学校考核方案要求制订具体考核方案。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业论文（设计）以及专业调研、人才培养方案

更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，建立督学小组，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校健全完善学生信息员制度，对专业教学情况进行监测，及时获取学生的评价信息，以便于对教育教学中的问题进行及时调整。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 学校健全和完善教师评价系统，综合教师师德评价和学生评教等多种途径，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、附录

附录 1

婴幼儿托育服务与管理专业课程描述

一、公共基础课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标:准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果,深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定“四个自信”,增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容:毛泽东思想;邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观;习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求:通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义,正确认识中国特色社会主义建设的发展规律,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标:准确把握马克思主义中国化最新成果,透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略,系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题,能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题。为学生成

为拥护中国共产党的领导，热爱婴幼儿教育事业，具有良好的个人品德、社会公德和职业道德的托育机构从业人员奠定理论基础。

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求：通过教学，帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

思想道德与法治

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义思想道德建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当民族复兴大任的时代新人、人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道德、社会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。珍惜和维护国家稳定的大局，坚定“四个自信”。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外政治经济形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实践相结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

大学体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握两项体育运动项目基本技能，提高终身体育锻炼能力和从事婴幼儿体育活动组织能力。

主要内容：田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目教学。

教学要求：使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，掌握队列队形指挥的基本知识和婴幼儿体育游戏的组织与方法，使学生初步熟悉婴幼儿体育活动的组织方法。

信息技术

课程目标：了解信息技术的重要作用及其发展趋势；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能在日常生活、学习

和工作中综合运用信息技术解决问题，树立正确技术观。

主要内容：信息检索与信息安全、电子文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、数字媒体技术、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：培养学生的信息意识，形成健康的信息行为；重点培养学生的信息技术实际操作能力，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；培养学生的数字化学习能力和创新意识；培养学生信息社会责任。

数字素养与人工智能

课程目标：理解数字素养的概念与内涵；理解人工智能技术的核心要素及其相互关系；掌握生成式人工智能的主要特点；能使用主流 AI 工具进行文本内容和多模态资源的生成；能合理、安全、负责任地使用人工智能技术。

主要内容：数字素养的概念与内涵；人工智能技术的核心要素及其相互关系；机器学习原理；生成式人工智能的特点；提示词工程；主流 AI 工具的使用；使用 AI 工具生成声音、图像和视频；数据隐私保护与人工智能伦理。

教学要求：结合典型工作场景帮助学生理解数智时代对专业人才数字素养的新要求；通过算法偏见实例分析、AI 伦理辩论等训练辩证思考，培养学生正确认识并合理使用人工智能技术的意识与能力；理论讲解结合工具实操，培养学生科学使用提示词进行 AI 内容生成的意识与能力。

大学生心理健康教育

课程目标：掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识，优化心理品质，塑造健康人格，提升自我心理调节的能力。培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容：心理健康基础理论；大学生心理发展特点及规律；大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求：运用案例分析法、讲授法、讨论法等，引导学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习，为将来成为一名身心健康的职业教育工作者或托育机构从业人员奠定基础。

美育

课程目标：系统理解美育内涵，通过多元的审美体验与审美活动，探索自然、生活、艺术、文学等多维之美，增强审美感知敏锐度、艺术鉴赏深度及美学创造力，树立进步审美观念，塑造高尚审美理想与情趣，全面提升人文素养，陶冶心灵，促进人格发展。

主要内容：美育总论、审美活动与审美经验、经典审美形态、核心美学范畴、审美实践等。

教学要求：坚持“教师引导、学生为本”原则，灵活运用专题讲授、多媒体资源、翻转任务、主题辩论、创意工作坊等形式，创设丰富实践情境，引导学生在深度参与中内化美育素养。

中华优秀传统文化

课程目标：掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，

掌握《中华优秀传统文化》课程教学技能，增强传承弘扬优秀传统文化的责任感和使命感。

主要内容：中华优秀传统文化的基本知识和重要精神，《中华优秀传统文化》课程内容解读和教学方法。

教学要求：通过多种手段和方法，使学生掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，了解中华优秀传统文化在日常生活的渗透。

大学语文

课程目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法；能够将课堂中学到的知识自动自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达，具有爱国情感与高尚的道德情操。

主要内容：语文素养和能力；语言表达与训练。

教学要求：使学生具备良好的听、说、读、写的语文基础能力和为学生从事早期教育工作打下良好的基础。

大学英语

课程目标：掌握必要的英语知识和语言技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；感受多元文化，通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，具备国际视野。

主要内容：本课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修的基础性内容，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。

教学要求：帮助学生借助多种资源掌握词汇、语法知识。

通过语篇分析培养学生的语篇意识,通过创设交际环境和职场情境提升学生的语用意识。注重语言技能的综合训练,提高学生综合语言应用能力。

军事理论课

课程目标:让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容:军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求:军事课纳入普通高等学校人才培养体系,列入学校人才培养方案和教学计划,实行学分制管理,课程考核成绩记入学籍档案。

劳动教育

课程目标:通过劳动教育,学生能够形成马克思主义劳动观,学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;养成良好的劳动习惯。

主要内容:培养学生劳动意识和公共服务意识,树立正确的劳动观;开展生产劳动和服务性劳动教育,积累职业劳动经验;组织课外实践劳动教育活动,提升学生劳动创造能力。

教学要求:根据劳动教育目标,设定具体评价标准,关

注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

教师语言

课程目标：提高学生的普通话水平，掌握多种形式的语言表达技巧，为从事早期教育工作打下良好的基础。

主要内容：普通话口语基础，朗读、朗诵、演讲、讲故事与解说等多种形式的语言表达。

教学要求：在一定理论讲解的基础上带领学生多实践，结合学生的问题多加指导，培养学生口语水平达到托育机构从业人员基本任职要求。

二、专业（技能）课程

托育服务政策法规与职业伦理

课程目标：掌握婴幼儿照护政策法规和职业伦理的理论知识，把握政策与法律的关系、职业伦理的内涵及婴幼儿权利的相关内容，能运用政策法规和职业伦理知识解决实际问题的方法。

主要内容：婴幼儿照护政策法规、婴幼儿照护职业伦理、婴幼儿权利及保护。

教学要求：通过教学，提高学生对婴幼儿照护政策法规的重要性认识，帮助学生掌握相应的教育法律法规，明确托育服务人员的权利和义务，为学生从事婴幼儿照护工作打下良好的基础。

婴幼儿生理基础

课程目标：掌握人体各大系统器官的生理活动规律及其原理，突出体现婴幼儿的生理结构和功能特点，通过掌握婴幼儿的生长发育特征，为婴幼儿健康问题的识别和常见疾病的防治奠定必要的专业基础。

主要内容：婴幼儿神经系统、呼吸系统、消化系统、运动系统、循环系统、内分泌系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官和皮肤、免疫系统的生理结构、功能以及相应的卫生保健要求等相关知识。

教学要求：结合婴幼儿托育工作相关案例，引导学生将基础知识应用于实际问题分析，与照护操作相衔接，以实践为导向的形式呈现教学内容。

婴幼儿心理发展

课程目标:理解婴幼儿心理发展相关知识及规律并将这些知识应用在日常生活和教学中,形成科学的儿童观,能够理解、尊重儿童的差异,公平对待每一位婴幼儿。

主要内容:婴幼儿心理发展的理论基础、婴幼儿心理过程发展的基本特点和规律、促进婴幼儿心理发展的方法、婴幼儿社会性发展特点。

教学要求:全面掌握各年龄阶段婴幼儿心理发展的特点、规律及趋势,掌握婴幼儿心理发展的基本知识,掌握促进婴幼儿心理健康发展的策略和方法,能够对婴幼儿的心理发展进行科学的评价,具备一定的实际工作能力,将来在实际工作中能够切实做到理解、促进婴幼儿心理发展。

婴幼儿学习与发展

课程目标:掌握婴幼儿学习与发展的基本理论及婴幼儿教育机构活动开展的要求,发展分析、判断、综合的思维能力,能够运用学到的婴幼儿教育理论知识评价和解决某些实际问题;树立立德树人的教育理念,养成科学态度,形成崇尚科学的精神,初步具备创新意识,逐步形成科学的教育观。

主要内容:婴幼儿教育理论、婴幼儿教育机构的要素分析、社区、家庭教育与婴幼儿早期教育。

教学要求:全面了解婴幼儿教育内容、原则,了解不同婴幼儿教育理论流派,掌握婴幼儿教育中婴幼儿的特性、婴幼儿教育机构教师职业特点及必备的职业素养,理解婴幼儿教育课程的内涵、目标和内容;理解家庭教育和婴幼儿发展

的关系；掌握婴幼儿教育工作者与家长沟通和合作的方法；掌握家庭、婴幼儿教育机构与社区早期教育环境，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到理论知识的运用。

婴幼儿卫生与保健

课程目标：全面了解婴幼儿生理发展特点及婴幼儿卫生与保健的理论，具备初步的操作能力，树立科学的儿童观与卫生保健理念。

主要内容：婴幼儿生长发育及发展的基本特点、婴幼儿的心理卫生、婴幼儿生长发育监测、婴幼儿日常生活护理、婴幼儿的营养卫生、婴幼儿的疾病与预防、婴幼儿意外伤害的预防与急救、托育机构的健康教育。

教学要求：从婴幼儿的特点出发，针对婴幼儿这一特殊群体日常卫生与保健内容进行阐述，研究婴幼儿机体与其生活和学习环境之间的相互关系，研究促进婴幼儿健康成长的卫生要求和保健措施的制定。提高相关工作技能训练，并且在生活中能够学以致用，充分体现任务引领、项目导向课程思想。

婴幼儿营养与膳食管理

课程目标：掌握婴幼儿营养需要、合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识，掌握各类食物的营养特点及婴幼儿的膳食制订原则；掌握食品选择、母乳喂养、人工喂养的技能；掌握断母乳的技巧和方法，具备辅食制作技能，具备婴幼儿食谱设计能力，具备婴幼儿体格发育测量的

能力，学会家庭膳食管理的方法；能够运用所学知识解决婴幼儿营养与喂养过程中常见问题。

主要内容：婴幼儿营养与膳食管理的理论基础、婴幼儿膳食的制作、婴幼儿营养与膳食管理的常见问题。

教学要求：理解婴幼儿膳食制作与管理的基本理论；掌握 0-3 岁婴幼儿营养需要、合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识；掌握断母乳的技巧和方法，具备辅食制作技能，具备婴幼儿食谱设计能力；具备指导家长开展婴幼儿膳食制作与管理的能力，理论联系实际，加强实操练习。

婴幼儿托育机构管理

课程目标：掌握婴幼儿托育机构管理基本知识和相关理论，并能履行相应的工作职责，了解员工管理、选聘与人事政策及运营托育机构所必须采取的措施；注重学生分析托育机构管理能力的培养，为学生更好做好托育机构管理工作奠定理论基础和能力基础。

主要内容：婴幼儿托育机构的管理概述、制度管理、员工管理、课程管理、经营管理、园所外部公共关系管理、婴幼儿托幼机构工作评价等。

教学要求：了解婴幼儿托育机构的设置要求，理解婴幼儿托育机构的组织原则、管理内容、评价体系，能够对婴幼儿托育机构进行管理。

特殊儿童心理与教育

课程目标：理解特殊教育的基本概念，特殊教育的历史

及发展趋势；掌握超常儿童、智力落后儿童、情绪障碍儿童、多动症儿童、自闭症儿童、品行障碍儿童、言语和语言障碍儿童、视觉障碍儿童和听觉障碍儿童等不同类别特殊儿童的发展特点与相应的预防矫治措施。

主要内容：特殊教育的理论基础知识及评估方法；超常儿童的鉴别及适应性教育策略；智力落后儿童的特征、鉴别及适宜性教育策略；情绪障碍儿童特征、鉴别及适应性教育；多动症儿童的特征、鉴别及适应性教育；自闭症儿童的特征、鉴别及适应性教育；品行障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育；言语和语言障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育；视觉障碍儿童和听觉障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育。

教学要求：了解特殊儿童教育的基础知识；掌握特殊儿童的评估方法，具有鉴别不同类别的特殊儿童并提供适应性教育的能力，能够切实在婴幼儿教育工作中做到及早鉴别特殊儿童并提供教育支持。

婴幼儿回应性照料

课程目标：树立婴幼儿回应性照料的科学观念，了解婴幼儿回应性照料的相关理论，掌握婴幼儿回应性照料的基本内容，具备婴幼儿回应性照料的基本能力。

主要内容：日常照料中的回应性照护、健康管理和安全防护中的回应性照护、游戏中的回应性照护。

教学要求：掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境；掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡

眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动；熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。

婴幼儿游戏活动实施

课程目标：了解婴幼儿游戏发展的相关理论，掌握婴幼儿游戏的基本内容，把握婴幼儿游戏设计与组织的要求，树立正确的婴幼儿发展观、游戏观。

主要内容：课程分为婴幼儿游戏理论概述、婴幼儿自由游戏、婴幼儿游戏设计与指导、婴幼儿游戏的环境创设四个模块。

教学要求：掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境；掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。

0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导

课程目标：理解 0-3 岁婴幼儿学习发展的特点，把握 0-3 岁婴幼儿教育的目标与内容，掌握 0-3 岁婴幼儿教育的方法；能对 0-3 岁婴幼儿发展进行科学的评价，具备指导家长开展家庭婴幼儿教育的能力。

主要内容：婴幼儿学习发展的理论基础、婴幼儿教育活动设计。

教学要求：理解婴幼儿学习发展的基本理论、0-3 岁婴

幼儿发展的规律和影响因素，掌握婴幼儿教育活动的目标、内容及评价方法，能够对婴幼儿发育迟缓和障碍进行诊断和干预，能够设计组织婴幼儿教育活动；能够指导家长组织开展婴幼儿教育活动。

幼儿园教育活动设计与指导

课程目标：理解幼儿各方面的发展特点，把握幼儿园教育的目标与内容，掌握幼儿教育的方法；能对幼儿发展进行科学的评价，具备指导家长开展幼儿教育的能力。

主要内容：幼儿学习发展的理论基础、幼儿园教育活动设计。

教学要求：理解幼儿学习发展的基本理论、幼儿发展的规律和影响因素，掌握幼儿园教育活动的目标、内容及评价方法，能够设计组织幼儿园教育活动；能够指导家长组织开展幼儿教育活动。

婴幼儿行为观察与指导

课程目标：了解婴幼儿行为观察与指导的相关理论，掌握婴幼儿行为观察与评估方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与指导的要求，树立婴幼儿行为观察与指导的正确观念。

主要内容：婴幼儿行为观察与指导的理论基础、婴幼儿观察与指导的基本方法、基于观察的婴幼儿行为分析与指导。

教学要求：掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记

录；掌握婴幼儿观察记录的分析 and 运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。

婴幼儿伤害预防与急救技能

课程目标：理解婴幼儿伤害预防与急救知识技能的概念，了解婴幼儿伤害预防与急救知识、技能的必要性，掌握婴幼儿在生活中发烧惊厥、中暑溺水、磕碰摔伤、心搏骤停、异物窒息、触电烫伤、食物中毒等情况下的急救措施；初步掌握运用婴幼儿安全预防与急救知识、技能去解决在婴幼儿成长过程中遇到的实际问题。

主要内容：婴幼儿伤害预防与急救知识技能概述、婴幼儿伤害预防的主要措施、婴幼儿的心搏骤停与心肺复苏、婴幼儿气道异物急救、婴幼儿磕碰摔伤急救、婴幼儿发烧惊厥急救、婴幼儿中暑溺水急救、婴幼儿食物中毒急救、婴幼儿触电烫伤急救等。

教学要求：掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护；掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援；掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害；掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。

婴幼儿疾病预防与护理

课程目标：了解婴幼儿疾病预防与护理的相关理论，掌握婴幼儿疾病预防与护理的基本内容，把握婴幼儿疾病预防

与护理的要求，树立婴幼儿疾病预防与护理的正确观念。

主要内容：婴幼儿疾病预防与护理的理论基础、婴幼儿疾病预防与护理的常见疾病模块、婴幼儿疾病预防与护理的心理障碍和急救。

教学要求：掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作；掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作；掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种；熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察；掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施。

托育机构管理实务

课程目标：掌握婴幼儿托育机构管理基本流程，具备员工管理、选聘和运营托育机构的能力，熟练掌握托育机构管理中的制度执行、课程实施、人事管理、机构运营等技能。

主要内容：婴幼儿托育机构的制度实施、课程实施、队伍建设、机构运营、宣传推广、婴幼儿托育机构评价等。

教学要求：掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训

等专业管理工作；掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

婴幼儿家园共育

课程目标：系统掌握婴幼儿家园共育的基本理论，包括家园共育的内涵、重要意义、核心原则以及不同主体（家庭、托育机构、社区）在其中的角色与职责；理解 0-3 岁婴幼儿身心发展的特点与规律，为开展合作共育活动提供扎实的理论支撑。

主要内容：婴幼儿家庭教育理论基础、婴幼儿家庭教育指导的内容与策略、家园、社区共育工作。

教学要求：掌握与照护者沟通的相关知识，能够依据观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件；掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导；熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。

早期教育环境创设

课程目标：理解早期教育环境创设的原则及相关理论，掌握早期教育机构语言智能区、空间智能区、音乐智能区等常见区域的环境创设，具有根据婴幼儿发展需求投放材料的能力，树立良好的教育观。

主要内容：早期教育环境创设的基本理论及原则、早期教育机构中常见区域环境的创设、早期教育机构材料的投

放。

教学要求：掌握早期教育环境创设的相关理论，理解早期教育环境创设的基本原则，能够对早期教育机构中常见的区域进行环境创设并进行玩教具材料的适宜投放，在将来工作中能够具有一定的环境创设和操作能力。

音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱

课程目标：掌握婴幼儿托育机构从业人员应该具备的音乐基本素养；通过大量基础教程的弹奏练习来提高学生的钢琴弹奏技巧；基本弹奏能力达到一定水平完成数首相关的婴幼儿歌曲的弹唱。

主要内容：音乐基础知识、儿童歌曲钢琴伴奏基本知识、儿童歌曲钢琴伴奏基本技巧、儿童歌曲综合伴奏等。

教学要求：掌握音乐基础理论知识和基本技能，培养良好的乐感、自学能力、分析作品、处理作品的能力，具备从事托育机构行业所必需的弹奏技能和表现能力。

舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编

课程目标：了解舞蹈基础理论知识；明确芭蕾、古典舞基本理论、基本动作要领，婴幼儿组合创编规律；明确少数民族与汉族民间舞蹈的基本动作要领及婴幼儿舞蹈动作派生方法、规律；理解儿童舞蹈创编的基本技法及一般规律；明确婴幼儿舞蹈的教学方法。

主要内容：芭蕾形体训练、古典舞身韵、民族民间舞组合、儿童舞蹈创编。

教学要求：了解舞蹈常用术语及舞蹈基本知识，掌握常

用舞蹈动作，并具有示范与教学能力，能够灵活运用舞蹈语汇、舞蹈编创理论，创编婴幼儿舞蹈。

美术基础与婴幼儿应用美术

课程目标：掌握绘画、手工、玩具、环境创设等方面的基本技能，在艺术实践中，能够学会运用各种工具和材料进行最基础的场景绘画创作，环境布置，能够利用废旧材料制作一些简单的玩具，掌握泥塑、纸艺方面的制作方法；具有良好的艺术基础，为将来成为一名专业的托育教育工作者打下坚实的美术基础。

主要内容：简笔画概述、简笔画的造型技巧、简笔画儿歌故事创编、简笔画着色技法、简笔画的应用、纸工、泥工、废旧材料的利用、玩教具等。

教学要求：了解简笔画的特点，掌握简笔画的造型规律与造型技巧，学习运用简笔画创编原理为儿歌、故事配绘儿童画、连环画、装饰画，将简笔画熟练应用到托育机构保教和环境创设中；了解手工制作的特点，理解手工制品的基本造型和制作原理，掌握平面手工和立体手工制作技巧，能够合理利用多种材料和工具进行托育机构环境创设、玩教具等制作活动。