

淄博师范高等专科学校
智慧健康养老服务与管理专业
人才培养方案
（2025 级）

2025 年 7 月

淄博师范高等专科学校

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

(2025 级)

一、专业名称及代码

1.专业名称：智慧健康养老服务与管理

2.专业代码：590302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制三年，弹性学制 3-5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）。

四、职业面向

依据现行专业目录、参照现行《国民经济行业分类 GB/T 4754 2017》《中华人民共和国国家职业分类大典》，通过行业企业调查，确立本专业主要岗位类别、技术领域，见表 1。

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
公共管理与 服务大类 (69)	公共服务 大类 (6903)	老年人、 残疾人养 护服务 (8514)	养老护理员 (4-10-01-05) 失智老年人照护 师(4-10-01-05) 老年人能力评估 师(4-14-02-05) 健康管理师 (4-14-01-03)	老年教育 养老管家 护理管理 老年社会工作 行政管理 综合运营管理 护理员	养老服务类“1+X”职 业技能等级证书：老年 照护、失智老年人照护、 老年康体指导、老年护 理服务需求评估，社会 工作师、小学教师等职 业资格证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向养老行业的健康养老、智慧养老服务领域的运营管理、护理照护、康复保健等岗位群，培养德智体美劳全面发展，掌握老年学、心理学、管理学、护理学等方面的基础知识，熟悉国家相关老龄政策法规，具备智慧健康养老服务与管理等方面的专业知识和技能，能够在民政、老年大学、老龄服务机构从事老年教育、智慧健康养老服务与管理工作的的高素质技术技能型人才。学生有机会考取老年照护（中级）、失智老年人照护（中级）、老年康体指导（中级）、老年护理服务需求评估（中级）等 1+X 职业技能等级证书，还可以考取小学教师、社会工作师等职业资格证书。毕业 3-5 年后，学生具备养老机构运营管理能力，胜任养老领域管理岗位。

毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-道德情怀

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，坚持落实国家老龄政策法规，具有良好的职业道德和强烈的社会责任感与使命感。具有高尚的家国情怀，热爱老龄事业，恪守职业道德规范，具备良好的智慧健康养老服务与管理职业素养，具有强烈的责任心、进取心和事业心，坚守诚信、爱岗敬业，敢于担当，具有奉献精神。具备深厚的传统文化素养，具有致力于养老服务奉献精神与敬老孝老的思想境界，并将爱老敬老观念融入养老服务的各个环节，成为养老服务产业健康

发展的引领者。

目标 2-专业素养

专业素养得到了显著的深化和拓展。不仅熟练掌握智慧健康养老服务与管理专业的基本知识、基本技能、基本方法，还能够实践中灵活运用，不断适应行业发展的变化；理解老龄事业与产业发展动态，能在较高的层次理解养老服务发展的新趋势新方向；具有一定的分析能力，具有开展养老服务问题研究的意识和能力，积极参与养老服务前沿问题的探索；具备较强的创新能力，以及跨学科的知识背景和融合能力，智慧健康养老服务与管理方面的专业知识与技能得到显著提升；能够在实践中灵活运用专业知识与技能，在组织管理和协调能力上有了显著提升，实践经验积累丰富。

目标 3-服务本领

能坚持以人为本的服务理念，掌握老年人生理状态及需求，为每个老人提供适合的生活照料服务；掌握老年人心理状态及需求，为每个老人提供适合的心理护理服务；掌握老年人患病状态及需求，为每个老人提供适合的技术基础护理、康复、安宁服务；能根据活动需求和能力实际，为老人提供适合的文娱活动服务；掌握社会工作的理念和方法，为老人提供适合的社会工作服务。具有较为丰富的老年活动组织管理经验，能创造性地组织策划老年活动，丰富老年人的生活，提升老年人的生活品质，引导老年人构建积极向上的世界观、人生观、价值观。

目标 4-自我发展

积极履行社会责任，关注国家老龄事业，通过养老服务活

动传播正能量，促进社会的和谐与进步。实现个人成长和自我价值的实现，不断挑战自我、超越自我。能够保持敏锐的洞察力和开放的心态，努力探索养老服务的新模式和新方法，注重与其他行业的跨界合作，引进新的技术和理念，推动养老服务行业的创新发展，能够提升自己的行业知名度和影响力。通过养老服务与管理实践和经验积累，逐渐成长为养老机构或企业的“有爱心、知行业、精服务、善管理”的管理者或业务骨干力量。

六、毕业要求

根据国家有关规定，智慧健康养老服务与管理专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时的学时、学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（一）专业学时

本专业学生需修满 2690 学时，共计 135 学分方可准予毕业。其中公共基础课程 906 学时，专业课程 1184 学时，实践课程 600 学时。同时，应具备专业实践能力。

（二）考试（考核）

必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。

（三）资格证书

在获得毕业证的基础上，鼓励学生在校期间考取老年照护（中级）、老年康体指导（中级）、老年护理服务需求评估等 1+X

职业技能等级证书，以及小学教师等国家职业资格证书。

（四）毕业设计

在专业导师、职业导师指导下，按照学校办学要求、学生培养规格和职业要求，通过撰写毕业论文（或设计），检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，完成毕业论文（或设计），达到完成学业的最低要求。

表 2 毕业要求指标点分解表

毕业要求	毕业要求内涵	毕业要求指标点
1. 职业道德	爱党爱国的政治信念、爱岗敬业的良好道德品质和文明行为习惯的人格修养。	1.1《政治信念》坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		1.2《道德信念》具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。
		1.3《人格修养》具有较高的文化修养、健康积极的审美情趣，富有人文精神，谈吐、举止、仪态得体而优雅，符合职业规范。
2. 职业情怀	热爱养老服务管理岗位，愿意投身老龄事业，能够恰当地处理人际关系，尊重老人的发展差异。	2.1《职业理想》热爱养老服务事业，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。对养老服务有深入的理解和热情，愿意为老龄事业与产业的发展贡献自己的力量。
		2.2《职业信念》具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风。树立诚信意识、履约践诺、知行合一，具有社会责任感和人文关怀意识。
		2.3《职业风范》具备敬老爱老情怀，热爱孝道文化，能够将养老服务和现代科技相结合，具有智慧健康养老的能力和视野。
3. 专业知识	具有一定的知识素养和融合视野，基本掌握智慧健康养老	3.1《智慧健康养老服务与管理知识》掌握老年人生理知识、心理知识、老年人能力评估、生活护理、心理护理、社会工作、健康照护、康复保健、活动策划与设计等知识。

毕业要求	毕业要求内涵	毕业要求指标点
	服务通识性知识。掌握智慧健康养老服务与管理专业所必需的基本理论、知识和技能。掌握养老服务安全防范知识和技能。	3.2《智慧健康养老服务管理知识》掌握老龄事业与产业发展、管理学、养老机构经营管理、健康养老大数据应用、养老服务政策与法规等知识。
		3.3《通识知识》熟悉智慧健康养老服务与管理相关通识性知识，了解养老服务行业的发展历程、现状和趋势；了解相应的自然、人文、社会科学知识；熟悉现代化的信息技术知识。
		3.4《安全知识》熟悉养老服务标准规范，掌握养老服务相关政策及其他法律法规知识；了解各类安全风险及防范措施，掌握急救知识和技能。
4. 职业能力	较好的理论知识整合与转化能力，善于利用专业理论知识和技能，分析并解决老龄事业与产业发展、养老机构经营管理中实际问题的能力，并具有一定的拓展能力。	4.1《通用能力》具备较强的学习能力、实践能力、创新能力、社会适应能力、信息管理能力与表达沟通能力，能够在工作实践中应用所学知识。
		4.2《专业能力》具备养老服务、养老企业经营管理、居家社区养老服务管理、老龄产业经营管理等养老服务与管理基本技能，能够在工作实践中应用所学专业专业知识。
		4.3《拓展能力》具有健康的体魄和健全的人格；具有良好的心理素质、坚强的意志力，以及很好的心理自我调节能力；具备一定的拓展能力。
5. 管理工作	具有智慧健康养老服务管理知识和技能。	5.1《服务管理》深入理解以人为本理念，掌握养老服务的规范和标准，能够根据老年人的特点进行养老服务管理。
		5.2《运营管理》掌握养老企业经营管理的技能和方法，维护养老企业以及老年人的权益，能够进行养老企业的运营、综合管理。
		5.3《信息管理》掌握相关的信息技术知识和技能，运用信息化管理，提高养老服务管理的效率和质量，实现资源的优化配置和信息的共享。能够对客户关系进行日常管理，做好客户维护工作。
6. 服务他人	始终以老人的需求为出发点，需要具备高度的责任感和使命感，积极为老人提	6.1《服务规范》掌握养老服务相关政策与法规，确保在服务老人的过程中遵守相关规定，保障养老服务的合法性和规范性。
		6.2《服务意识》具备良好的服务意识和人文素养，能够在养老

毕业要求	毕业要求内涵	毕业要求指标点
	供优质的服务和支撑，确保他们生活质量的改善。	服务过程中关心老人的需求，关注老人的体验，提供细致周到的服务。 6.3〔服务能力〕具备较强的养老服务能力，具备大数据分析能力，能够根据需求，设计出富有教育意义和趣味性的老年活动，优质化、智慧化服务他人。
7. 自我发展	具有终身学习与专业发展的意识，做好职业生涯规划。具有一定创新意识，能够运用批判性思维分析养老服务新现象，并尝试解决工作中的问题。	7.1〔学习意识〕具有探究学习，发现问题、分析问题、解决问题、终身学习和可持续发展的能力，能够不断提升自己的专业素养和综合能力。 7.2〔自我管理〕具有较强的自我管理能力，能够合理规划自己的职业生涯和学习计划。 7.3〔创新意识〕具备较强的创新意识和创业精神，能够适应行业变化，自我提高，持续学习。
8. 合作交流	具备团队协作意识；掌握沟通合作技巧，在工作中进行合作探究；具有较好的社会适应能力，能够与同事、老人等进行有效沟通。	8.1〔团队协作〕具备良好的团队合作精神和沟通协调能力，能够与团队成员紧密合作，共同完成工作任务。 8.2〔沟通交流〕具有一定的沟通合作能力，能够在工作岗位上与领导、同事、老人、相关第三方等开展顺畅的交流互动。 8.3〔拓宽视野〕积极参加各类学术交流和实践活动，拓宽自己的视野和知识面。

表 3 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求		目标 1 道德情怀	目标 2 专业素养	目标 3 服务本领	目标 4 自我发展
道德情怀	1.职业道德	✓	✓		
	2.职业情怀	✓	✓		
专业素质	3.专业知识		✓	✓	
	4.职业能力		✓	✓	
管理	5.管理工作		✓	✓	

培养目标 毕业要求		目标 1 道德情怀	目标 2 专业素养	目标 3 服务本领	目标 4 自我发展
服务	6.服务他人		✓	✓	
学会 发展	7.自我发展			✓	✓
	8.合作交流			✓	✓

说明：毕业要求对培养目标的支撑均用“✓”表示，每个培养目标需两个毕业要求提供支撑。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业课程体系由公共基础课程、专业课程和实践课程三部分组成，共计 51 门课，2690 学时，135 学分。公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程；专业课程包括专业必修课程、专业选修课程，实践课程包括集中教育实习（认识实习、顶岗实习）、毕业设计、军事训练、社会实践、社团活动等。

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学语文、中华优秀传统文化、大学英语、大学体育、信息技术、数字素养与人工智能、大学生心理健康教育、高等数学 C、美育 B、大学生口才与礼仪、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论、国家安全教育，18 门课程，共计 45 学分。

（2）公共基础选修课程：任选课程分为政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化五个模块，第 3-4

学期开设，每学期任选 2 学分，总计 4 学分。限选课程为“四史”，限选 1 门，1 学分。

2. 专业课程

（1）必修课程

①核心课程：老年人能力评估、老年生活与基础照护实务、老年人生活能力康复训练、老年心理护理实务、老年健康照护、老年活动策划与设计、养老机构管理实务、智慧养老管理，8 门课程，共计 30 学分。

②基础课程：老龄事业与产业发展、管理学基础、正常人体结构与功能、养老服务文书写作、老年社会工作、老年膳食与营养、养老服务政策与法规、养老服务礼仪与沟通、健康养老职业素养与安全、健康养老大数据应用，10 门课程，共计 24 学分。

（2）选修课程

人力资源管理、老龄产业经营管理、中医养生、老年急救技术、失智老年人照护、养老服务技能提升、老年研学、安宁照护、数字媒体基础、适老建筑与环境改造、社区康复、老年康养旅游、客户管理、老年健康管理、老年产品营销，15 门课程中选修 10 门课程，第二、三、四、五学期开设，共计 20 学分。

3. 实践课程

包括集中教育实习（认识实习、顶岗实习）、毕业设计、军事训练、社会实践、社团活动等课程，共 11 学分。

八、教学进程总体安排

全学程教学活动 120 周，课程教学 80 周，实践教学 21 周（含教育实践课程 18 周，毕业设计 2 周，劳动教育 1 周），军事训练 2 周，考试安排 11 周，机动 6 周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程及其课程实践）16 学时 1 学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周 30 学时 1 学分计，共计 18 周；毕业设计 2 周 60 学时计 2 学分。

（一）智慧健康养老服务与管理专业课程教学进程安排

智慧健康养老服务与管理专业课程教学进程安排

课程类别与 性质		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学 时	理 论	实 践	考 试	考 查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
公共基础课程	必修课程	20200179	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2				2	
		21000006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	4				3				3	
		21000004	思想道德与法治	48	42	6	1	2	2	1					3	
		20200258	形势与政策	48	46	2		1-3	1	1	1				1	讲座
		20200239	大学语文	64	44	20	1-2		2	2					4	
		10800184	中华优秀传统文化	32	26	6		4				2			2	
		20600076	大学英语	128	86	42	1-4		2	2	2	2			8	
		20700175	大学体育*	112	12	100		1-4	2	2	2	1			3	
		20400117	信息技术	32	8	24		1	2						2	
		20400161	数字素养与人工智能	32	16	16		2		2					2	
		20500063	大学生心理健康教育	32	22	10		2		2					2	
		20300089	高等数学 C	32	32	20		2		2					2	
		20721003	美育 B	32	24	8		3			2				2	

课程类别与性质		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注	
									第一学年		第二学年		第三学年				
				总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)			
公共基础课程	必修课程	10800197	大学生口才与礼仪	32	12	20		2		2					2		
		11500004	就业（创业）指导	38	20	18		1.4.5	1			1	1		2	讲座	
		10800175	劳动教育	32	16	16		1	✓	✓	✓	✓			2		
		10800079	军事理论	36	36	0		1	✓						2	讲座	
		10800220	国家安全教育	16	12	4	2			1					1		
		小计		826	526	300			12	17	9	9	1		45		
	选修课程	任选	政治素养					第 3-4 学期开设，每学期任选 2 学分，总计 4 学分，64 学时									
			科技创新														
			艺术审美														
			生命健康														
			语言文化														
		限选	“四史”	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选一门，1 学分，16 学时													
		小计		80	80	0					3	2			5		
合计		906	606	300				12	17	12	11	1		50			

课程类别与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
专业课程	必修课程	核心课程	21400190	老年人能力评估	32	24	8	1		2						2	
			21400938	老年生活与基础照护实务	64	32	32		1-2	2	2					4	
			21400944	老年人生活能力康复训练	64	32	32		3			4				4	
			21400937	老年心理护理实务	64	32	32	1		4						4	
			21400238	老年健康照护	64	48	16	4					4			4	
			21400946	老年活动策划与设计	64	32	32		3			4				4	
			21400005	养老机构管理实务	64	48	16	2			4					4	
			21400940	智慧养老管理	64	24	40	4					4			4	
			小计		480	272	208			8	6	8	8			30	
	基础课程		21400941	老龄事业与产业发展	32	24	8		1	2						2	
			21400012	管理学基础	32	24	8		1	2						2	
			21400942	正常人体结构与功能	32	24	8		1	2						2	
			21400943	养老服务文书写作	32	20	12		1	2						2	
			21400008	老年社会工作	64	32	32	3-4				2	2			4	
			21400968	老年膳食与营养	32	20	12	2			2					2	

课程类别与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
专业课程	必修课程	基础课程	21400945	养老服务政策与法规	32	24	8	4				2			2		
			21400947	养老服务礼仪与沟通	32	20	12		4				2			2	
			21400948	健康养老职业素养与安全	32	20	12		1	2						2	
			21400949	健康养老大数据应用	64	40	24	3			4					4	
			小计		3084	248	136			10	2	6	6			24	
		合计		864	520	344			18	8	14	14			54		
	选修课程	专业选修课程	21400123	人力资源管理	32	16	16		2		2					4	三选二
			21400018	老龄产业经营管理	32	16	16		2		2						
			21400192	中医养生	32	16	16		2		2						
			21400188	老年急救技术	32	16	16		3			2				4	三选二
			21400191	失智老年人照护	32	16	16		3			2					
			21400223	养老服务技能提升	32	16	16		3			2					
			21400021	老年研学	32	16	16		4				2			4	三选二
			21400189	安宁照护	32	16	16		4				2				

课程类别与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
专业课程	选修课程	专业选修课程	21400246	数字媒体基础	32	16	16		4				2				
			21400950	适老建筑与环境改造	32	16	16		5					2		8	六选四
			21400025	社区康复	32	16	16		5					2			
			21400933	老年康养旅游	32	16	16		5					2			
			21400935	客户管理	32	16	16		5					2			
			21400934	老年健康管理	32	16	16		5					2			
			21400936	老年产品营销	32	16	16		5					2			
			小计			320	160	160		5	0	4	4	4	8		20
	合计			1184	680	504			18	12	18	18	8		74		
实践课程			教育实习（周）	540		540					2	2		14	9	18	
			毕业论文（周）	60		60								2	2		
			军事训练（周）	112		112			2						2		
			社会实践、社团活动	60		60			✓	✓	✓	✓	✓		4		
	小计			600		600									11		
课程学分									30	29	30	29	9		135		
总计				2690	1272	1418			30	29	30	29	9		135		

备注：

- 1.形势与政策开设 3 年，每学期不少于 8 学时，记 1 分；
- 2.体育课程 112 课时，记 3 学分；
- 3.劳动教育按《淄博师范高等专科学校新时代劳动教育的实施方案》执行；
- 4.军事理论记 36 学时，2 学分。

(二) 主要课程支撑毕业要求矩阵

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			职业道德	职业情怀	专业知识	职业能力	管理工作	服务他人	自我发展	合作交流
公共课程	公共必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M			
		思想道德与法治	H	M						
		大学语文		H	M			M		
		中华优秀传统文化		H	M			M		
		形势与政策	M	H						
		大学英语			M			M	L	
		大学体育			M	L				M
		信息技术			M	H				L
		数字素养与人工智能			M	H				L
		大学生心理健康教育	L				M		M	M
		高等数学 C		H	M			M		
		美育 B			M	L		M		
		大学生口才与礼仪		H		H			H	H
		就业（创业）指导	M	M				L	M	M
		劳动教育						M	L	M
		军事理论					L	H		M
		国家安全教育	H				L		M	
	公共选修课程	政治素养			M	L		L		
		科技创新	M			M				
		艺术审美	L				M			
		生命健康			M	L		H		M
		语言文化			M			H		M
		“四史”			L	M				

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			职业道德	职业情怀	专业知识	职业能力	管理工作	服务他人	自我发展	合作交流
专业 课程	专业 核心 课程	老年人能力评估		H			M	H		
		老年生活与基础照护实务			H	H	H			
		老年人生活能力康复训练	M					H		L
		老年心理护理实务	H		H	H	H			M
		老年健康照护	H		H		M			
		老年活动策划与设计						H		
		养老机构管理实务			H	H				
		智慧养老管理			H	H	H			
	专业 基础 课程	老龄事业与产业发展			H					
		管理学基础			H	H		M		
		正常人体结构与功能			H	H		M		
		养老服务文书写作		M	H					H
		老年社会工作		M	H					
		老年膳食与营养						H		
		养老服务政策与法规					H			
		养老服务礼仪与沟通						H	H	H
		健康养老职业素养与安全	H			M				
		健康养老大数据应用					H			L
	专业 选修 课程	人力资源管理							H	
		老龄产业经营管理							H	
		中医养生				M			H	
		老年急救技术					M			
		失智老年人照护				H			H	
		养老服务技能提升							M	
		老年研学		L						H
		安宁照护				M		H		
		数字媒体基础						M		
		适老建筑与环境改造			L				M	
		社区康复			M		M			

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			职业道德	职业情怀	专业知识	职业能力	管理工作	服务他人	自我发展	合作交流
专业课程	专业选修课程	老年康养旅游							M	
		客户管理			M					
		老年健康管理					H			L
		老年产品营销					M	M		
实践课程	通识实践	军事训练						L		M
		社会实践		M						L
		社团活动	L					M		M
	专业实践	教育实习（18周）	M	M		H	H		M	M
		毕业论文（设计）（2周）							H	

注：“H、M、L”表示课程与毕业要求关联度高、中、低。

(三) 相关数据表

1.公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学时统计		学时统计			
		学时	占总学时比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修课程	826	30.7	526	19.6	300	11.2
	选修课程	80	3.0	80	3.0	0	0
	合计	906	33.7	606	22.6	300	11.2
课程名称及 学分	必修课程	思想政治“概论”(2学分)、思想政治“习思想概论”(3学分)、思想政治“法治”(3学分)、形势与政策(1学分)、大学语文(4学分)、中国传统文化(2学分)、大学英语(8学分)、大学体育(3学分)、信息技术(2学分)、数字素养与人工智能(2学分)、大学生心理健康教育(2学分)、高等数学C(2学分)、美育B(2学分)、大学生口才与礼仪(2学分)、就业(创业)指导(2学分)、劳动教育(2学分)、军事理论(2学分)、国家安全教育(1学分)					
	选修课程	任选课程分为政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化五个模块,每门课程2学分。限选课程为“四史”,党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,每门课程1学分。					

说明:《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)》:公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。

2.专业课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
专业课程	必修课程	54	40.0	520	19.3	344	12.8
	选修课程	20	14.8	160	5.9	160	5.9
	合计	74	54.8	680	25.2	504	18.7
课程名称及 学分	核心课程	老年人能力评估（2 学分）、老年生活与基础照护实务（4 学分）、老年人生活能力康复训练（4 学分）、老年心理护理实务（4 学分）、老年健康照护（4 学分）、老年活动策划与设计（4 学分）、养老机构管理实务（4 学分）、智慧养老管理（4 学分）					
	基础课程	老龄事业与产业发展（2 学分）、管理学基础（2 学分）、正常人体结构与功能（2 学分）、养老服务文书写作（2 学分）、老年社会工作（4 学分）、老年膳食与营养（2 学分）、养老服务政策与法规（2 学分）、养老服务礼仪与沟通（2 学分）、健康养老职业素养与安全（2 学分）、健康养老大数据应用（4 学分）					
	专业选修课程	人力资源管理（2 学分）、老龄产业经营管理（2 学分）、中医养生（2 学分）、老年急救技术（2 学分）、失智老年人照护（2 学分）、养老服务技能提升（2 学分）、老年研学（2 学分）、安宁照护（2 学分）、数字媒体基础（2 学分）、适老建筑与环境改造（2 学分）、社区康复（2 学分）、老年康养旅游（2 学分）、客户管理（2 学分）、老年健康管理（2 学分）、老年产品营销（2 学分）					

3.选修课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
选修课程	公共选修课程	5	3.7	80	3.0	0	0
	专业选修课程	20	14.8	160	6.0	160	6.0
	合计	25	18.5	240	9.0	160	6.0
课程名称及学分	公共选修课程	任选课程分为政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化五个模块，每门课程 2 学分。 限选课程为“四史”，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，每门课程 1 学分。					
	专业选修课程	人力资源管理（2 学分）、老龄产业经营管理（2 学分）、中医养生（2 学分）、老年急救技术（2 学分）、老年研学（2 学分）、养老服务技能提升（2 学分）、失智老年人照护（2 学分）、安宁照护（2 学分）、数字媒体基础（2 学分）、适老建筑与环境改造（2 学分）、社区康复（2 学分）、老年康养旅游（2 学分）、客户管理（2 学分）、老年健康管理（2 学分）、老年产品营销（2 学分）					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

4.实践课程学时统计数据表

课程类别	课程性质	学时合计	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程	826	526	300
	选修课程	80	80	0
专业课程	核心课程	480	272	208
	基础课程	384	248	136
	选修课程	320	160	160
集中实践课程		540	0	540
毕业设计		60	0	60
总学时		2690	1286	1404
占总学时比例（%）		100	47.8	52.2

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上，其中未核算公共基础课程中选修课程实践课时。

九、实施保障

（一）师资队伍

智慧健康养老与管理专业拥有一支结构合理、业务精湛、经验丰富的，由专业带头人引领、骨干教师为主体、行业兼职教师结合的，适应智慧健康养老服务与管理人才培养需要的合格的教师队伍。专业教学团队是校教育教学创新团队。从整体看，本专业教师职称、学历、年龄结构合理，专任教师具有医师证、护师证、社会工作师等职业资格证书，双师比例超过 60%，能充分满足本专业的教学需要。

（二）教学条件

学校每年都有专业建设经费投入，确保专业建设高质量发展。建有文旅康养实验实训中心，共有养老机构运营管理、居家社区养老等老年照护、运营管理、文化养老三个模块实验实训室 14 个，建筑面积 1709.17 平方米，主要教学科研仪器设备总值 459.91 万元。在民政、老年大学、养老机构建立了 12 处校外实习基地，并与之建立了长期的合作关系，使之成为稳定的专业实习基地。学校有与智慧健康养老服务与管理专业相关的纸质图书资料、电子图书、电子期刊等，建有校级网络课程教学资源平台，图书文献和数字教学资源的配备能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，资源多样，方便师生查询、借阅。文献和资源主要包括管理类、护理类、康养类、心理类、历史类、文化类等学科书籍和优秀期刊。

（三）教学方法

实施现代产业学院框架下的人才培养模式改革，提倡小组学习形式和线上线下混合式教学，教学中重视学生合作，以项目为载体，组织学生以小组形式完成学习任务，使学生在 学习过程中不断提高处理问题和解决问题的能力。在教学形式上积极开发精品在线开放课程，打造线上线下混合式教学的高效课堂。

（四）学习评价

在对学生学习评价的方式方法方面，重视学生的实践操作和实际应用能力的评价，考核由单纯理论考核向理论实践一体化考核的转变。

（五）质量管理

强化专业建设卓越质量体系建设，建立教学管理组织协调机构、成立督学小组、建立学生信息员制度、建立教师评价系统，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业论文（设计）以及专业调研人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，推动专业建设水平。强化日常教学管理机制管理，强化教学地位，定期开展公开课、示范课等教研活动，促进教学质量水平的提升。建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，适时根据市场进行调研，不断优化人才培养水平，提高社会对毕业生的认可度。

十、附录

附录 1

智慧健康养老服务与管理专业课程描述

（一）公共基础课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和伟大成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定四个自信，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容：毛泽东思想及其历史地位，新民主主义革命理论，社会主义改造理论，社会主义建设道路初步探索的理论成果，中国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场、观点和方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，增强投入民族复兴的社会责任感和历史使命感。

主要内容：中国特色社会主义，中国式现代化，党的全

面领导，以人民为中心，全面深化改革开放，高质量发展，现代化经济体系，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，全过程人民民主，全面依法治国，社会主义文化强国建设，社会建设，生态文明建设，国家安全观，国防和军队，“一国两制”和祖国完全统一，中国特色大国外交和人类命运共同体，全面从严治党。

教学要求：引导青年学生科学认识我们所处的时代、认识新时代党的创新理论，认识党的创新理论指导下党和国家事业的发展，注重政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性相统一，了解中国国情，坚定理想信念，提高理论水平，增强实践能力。

思想道德与法治

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义思想道德建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当复兴大任的时代新人；人生观；理想信念；中国精神；社会主义核心价值观；社会主义道德；社会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。珍惜和维护国家稳定的大局，坚定四个自信。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

国家安全教育

课程目标：能够系统掌握总体国家安全观的基本精神、基本内容、基本方法、基本要求，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；能够将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容：新时代国家总体安全观；中国特色国家安全道路；维护重点领域的国家安全；努力践行国家总体安全观。

教学要求：使学生能够从历史和理论的角度了解总体国家安全观形成的背景和过程，深刻认识总体国家安全观的科学内涵，掌握总体国家安全观的战略意义。让学生能够认识国家安全重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、

掌握维护的途径与方法。树立底线思维、遵纪守法，由理论联系实际，主动承担起维护国家安全和民族复兴的大任。

信息技术

课程目标：了解信息技术的重要作用及其发展趋势；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，树立正确技术观。

主要内容：信息检索与信息安全、电子文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、数字媒体技术、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：培养学生的信息意识，形成健康的信息行为；重点培养学生的信息技术实际操作能力，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；培养学生的数字化学习能力和创新意识；培养学生信息社会责任。

数字素养与人工智能

课程目标：理解数字素养的概念与内涵；理解人工智能技术的核心要素及其相互关系；掌握生成式人工智能的主要特点；能使用主流 AI 工具进行文本内容和多模态资源的生成；能合理、安全、负责任地使用人工智能技术。

主要内容：数字素养的概念与内涵；人工智能技术的核心要素及其相互关系；机器学习原理；生成式人工智能的特点；提示词工程；主流 AI 工具的使用；使用 AI 工具生成声音、图像和视频；数据隐私保护与人工智能伦理。

教学要求：结合典型工作场景帮助学生理解数智时代对

专业人才数字素养的新要求；通过算法偏见实例分析、AI伦理辩论等训练辩证思考，培养学生正确认识并合理使用人工智能技术的意识与能力；理论讲解结合工具实操，培养学生科学使用提示词进行AI内容生成的意识与能力。

大学英语

课程目标：掌握一定的英语知识和语言技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；具备跨文化交流的意识和能力，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信；提升语言思维能力，培养思维的逻辑性、思辨性与创新性；完善自我学习能力，掌握科学的学习方法，养成终身学习的习惯。

主要内容：

本课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在生活 and 职场情境中的应用，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六大模块组成。

教学要求：

注重发挥课程的育人功能，将课程内容与育人目标相结合；关注内容的价值取向，提炼课程思政元素；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；尊重个体差异，促进学生的全面与个性发展；注重现代信息技术在英语教学中的应用。

体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动项目的基本技能，

提高终身体育锻炼能力和从事小学体育活动组织能力。

主要内容：田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目教学。

教学要求：使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，掌握队列队形指挥的基本知识和小学体育游戏的组织与方法，使学生初步熟悉小学体育活动的组织方法。

大学语文

课程目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法；能够将课堂中学到的知识自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达，具有爱国情感与高尚的道德情操。

主要内容：语文素养和能力；语言表达与训练。

教学要求：使学生具备良好的听、说、读、写的语文基础能力和为学生从事早期教育工作打下良好的基础。

中华优秀传统文化

课程目标：理解中华优秀传统文化的基本知识、核心精神及历史发展规律；感悟传统文化的精神内涵与当代价值，增强人文素养、文化自信与民族认同；认识文化传承的时代意义，树立传承弘扬的责任感与使命感；学会运用传统文化智慧观察生活现象、指导个人行为与职业发展。

主要内容：系统学习中华优秀传统文化的精髓，包括其核心思想（如仁爱、诚信）、传统美德、人文精神及重要文化形态（如文学、艺术）；深入探讨传统文化在当代社会的

价值体现，理解其与国家发展、社会和谐、个人修养及职业伦理的紧密关联；同时聚焦文化传承与创新的时代要求，探索青年学生在实践中弘扬优秀传统文化的路径与方法。

教学要求：系统理解传统文化的基本概念、核心精神及发展逻辑；通过经典与案例感悟文化魅力，深化文化自信与民族认同；明确自身在文化传承中的责任，主动担当使命；能在日常生活、职业发展中联系并践行优秀传统文化价值。

美育 B

课程目标：系统理解美育内涵，通过多元的审美体验与审美活动，探索自然、生活、艺术、文学等多维之美，增强审美感知敏锐度、艺术鉴赏深度及美学创造力，树立进步审美观念，塑造高尚审美理想与情趣，全面提升人文素养，陶冶心灵，促进人格发展。

主要内容：美育总论、审美活动与审美经验、经典审美形态、核心美学范畴、审美实践等。

教学要求：坚持“教师引导、学生为本”原则，灵活运用专题讲授、多媒体资源、翻转任务、主题辩论、创意工作坊等形式，创设丰富实践情境，引导学生在深度参与中内化美育素养。

就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走

向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

大学生心理健康教育

课程目标：掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识，优化心理品质，塑造健康人格、提升自我心理调节的能力。培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容：心理健康基础理论；大学生心理发展特点及规律；大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求：运用案例分析法、讲授法、讨论法等，引导学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习，为将来成为一名身心健康的职业教育工作者或小学教师奠定基础。

大学生口才与礼仪

课程目标：通过进行各类交际口语相关技能的训练，使学生能够用标准恰当的语言和自然生动的态势语，增强人际交往能力与表达沟通能力；结合姿态、服饰、面试等现代礼仪的基础知识进行礼仪实践的示范和演练，使学生掌握现代社交礼仪规范，增进人际交往，全面提升学生的文明素养。

主要内容：包括大学生口才与礼仪概述、说话技能训练、交际口才技能训练、面试口才技能训练、个人礼仪、社交礼仪、校园礼仪、职场礼仪。

教学要求：运用讲练结合、行为导向、情景模拟等教学方法，将理论分析与日常应用相结合，引导学生在日常生活中学习交际技巧与礼仪，提升学生的社交口才与礼仪修养，全面提升自身形象，赢得更多交友、合作、求职、受聘的机会，为未来步入职场打下良好基础。

军事理论

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求：军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

劳动教育

课程目标：通过劳动教育，学生能够形成马克思主义劳动观，学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成良好的劳动习惯。

主要内容：培养学生劳动意识和公共服务意识，树立正确的劳动观；开展生产劳动和服务性劳动教育，积累职业劳动经验；组织课外实践劳动教育活动，提升学生劳动创造能力。

教学要求：根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

艺术素养（美术）

课程目标：掌握艺术素养（美术）的基本理论、基本原理、实践技能和思维方式，培养学生具备综合运用所学知识分析和解决绘画、手工造型、色彩表现、艺术创作及教学运用等问题的能力。

主要内容：美术鉴赏、简笔画基础、色彩基础、设计基础、线描基础、手工基础。

教学要求：了解艺术素养（美术）课程的基础概念，能够系统分析评述中西方美术作品的艺术风格、表现技法以及发展方向；掌握基本的绘画、手工工具材料的使用方法，掌握色彩基础知识，能创作主题绘画作品。能够具备临摹美术作品和创作主题绘画作品的能力，并且简笔画绘画能力水平达到教师规范的基本要求。

艺术素养（音乐）

课程目标：掌握艺术素养（音乐）课程的基本理论，如

音符、节奏、音高、力度等基本乐理概念，培养基础的演唱能力，组织合唱等团队音乐活动，培养协作能力，了解不同历史时期的音乐风格，认识世界多元音乐文化，激发对音乐艺术的热爱，培养教师教育模式中所需要的音乐审美能力。

主要内容：基础乐理知识、声乐理论与实践、合唱指挥、音乐鉴赏

教学要求：了解艺术素养（音乐）课程的基本理论，能够辨别音高变化、节奏型，具备基础的演唱能力；能够掌握基本指挥手势与方法；能够识别常见乐器及其音色特点。能够完整演唱儿童歌曲，并且演唱能力水平达到教师规范的基本要求。

高等数学 C

课程目标：掌握高等数学的基本概念、基本理论和基本方法，具备识记、理解、计算、推理和应用能力，融入数学美学、数学文化等，提高人文素养与科学精神的融合发展，实现全面发展。

主要内容：函数、极限与连续，一元函数微分学，一元函数积分学，包括其概念、性质、运算及应用。

教学要求：学生通过课程学习，能够利用极限工具研究函数微积分，为学生专业学习提供必要的数学素养支撑。

（二）专业课程

1.老年人能力评估

课程目标：通过本课程学习，使学生了解并掌握老年人能力评估的知识和方法，为以后从事老年人评估工作奠定基

础。

主要内容：老年人能力评估认知、日常生活能力评估、精神心理状态评估、感知觉与沟通能力评估、社会参与能力评估等。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

2.老年生活与基础照护实务

课程目标：通过本课程学习，使学生了解老年生活与基础照护的内容，掌握老年生活与基础照护的技能，增强学生老年生活与基础照护能力。

主要内容：老年生活与基础照护概述；环境照护；智慧生活照护；紧急救护；冷热处理；给药照护；临终关怀等。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

3.老年人生活能力康复训练

课程目标：通过本课程学习，使学生理解老年人生理特点及变化规律，为以后从事老年人生活能力康复训练工作奠定基础。

主要内容：老年病康复保健概论；老年呼吸系统疾病的预防与康复训练；老年消化系统疾病的预防与康复训练；老年循环系统疾病的预防与康复训练；老年内分泌疾病预防与康复训练；老年神经系统疾病的预防与康复训练；老年肿瘤疾病的预防与康复训练；老年急危重症的识别和处理；老年综合健康康复训练。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

4.老年心理护理实务

课程目标：通过学习，掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识，尤其是老年心理发展的主要矛盾，学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧，为进一步从事老年人心理健康教育实践工作打下良好的基础。

主要内容：老年心理概论；老年感知变化及护理；老年人的记忆特征及护理；老年人的情绪情感及护理；老年人的气质特征及护理；老年人的性格改变；老年人的智力；老年人人际交往；老年社会心理学问题；老年心理健康。

教学要求：采用多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

5.老年健康照护

课程目标：通过本课程学习，使学生了解并掌握老年健康照护的知识和方法，为以后从事老年健康照护相关工作奠定基础。

主要内容：老年健康照护概述；老年人的健康评估方法；老年人日常生活照护；老年人心理健康照护；各种疾病老人的健康照护等。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

6.老年活动策划与设计

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握老年人活动策划与设计流程，为以后开展老年活动组织策划工作奠定基础。

主要内容：老年人活动概述；老年人活动调研与评估；老年人活动策划与设计；老年人教育活动策划与设计；老年人艺术活动策划与设计；老年人体育活动策划与设计；老年人游戏活动策划与设计；老年人养生活活动策划与设计；老年人旅游活动策划与设计；老年人节庆活动策划与设计；老年人亲情活动策划与设计；老年人活动管理与评价。。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

7.养老机构管理实务

课程目标：通过本课程学习，使学生了解养老机构的基本概况，掌握养老机构管理与经营的主要内容，增强学生养老机构管理实务能力。

主要内容：养老机构管理概述；养老机构办公事务管理；养老机构人力资源管理；养老机构财务管理；养老机构质量管理；养老机构客户管理；养老机构品牌管理；养老机构入住服务管理；养老机构生活服务管理；养老机构医疗服务管理；养老机构膳食服务管理；养老机构文娱服务管理；养老机构建设管理；养老机构安全管理；养老机构智慧管理；养老机构延伸业务管理。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教

学；采取多元考核形式。

8.智慧养老管理

课程目标：通过学习，使学生掌握智慧养老管理的基本原理、开发过程以及运行、维护、管理等环节的知识，具有智慧养老运营与管理的初步能力。

主要内容：信息时代及国家信息化；智慧养老管理的概念；智慧养老管理技术；智慧养老管理平台；智慧居家养老管理；智慧社区养老管理；智慧机构养老管理。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

9.老龄事业与产业发展

课程目标：通过本课程的学习，帮助学生了解老龄事业与产业的兴起、领域、目标与伦理等基础知识，掌握老龄事业与产业发展和发展趋势，为以后相关课程学习奠定基础。

主要内容：老龄事业与产业发展概述；老龄事业与产业的内容；老龄事业与产业的发展与未来。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

10.管理学基础

课程目标：通过本课程的学习，帮助学生了解管理学的基本原理，掌握管理的基本过程，为以后相关课程学习奠定基础。

主要内容：管理与管理原理；决策；组织；领导；控制。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教

学；采取多元考核形式。

11.正常人体结构与功能

课程目标：通过本课程学习，使学生理解老年人生理特点及变化规律，为以后从事老年生理护理教育工作奠定基础。

主要内容：老年生理结构与功能概述；老年呼吸系统；老年循环系统；老年神经系统；老年消化系统；老年泌尿系统；老年内分泌系统；老年感官系统；老年人衰老与健康教育。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

12.养老服务文书写作

课程目标：通过本课程学习，使学生了解并掌握养老服务文书的知识和写作方法，为以后养老相关文书写作奠定基础。

主要内容：养老机构文书认知、事务类文书、策划类文书、新闻宣传类文书、社交礼仪类文书、法律诉讼类文书等。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

13.老年社会工作

课程目标：通过学习，使学生明确老年社会工作价值观、原则和要求，掌握老年社会工作的方法技巧，为做好老年社会工作打下扎实的基础。

主要内容：老年社会工作概述；老年社会工作的价值观、原则和要求；老年社会工作的生物学基础；老年社会工作的

心理学基础；老年社会学理论；老年个案工作；老年小组工作；老年社区工作；老年个案管理与老年人长期护理照料；老年机构照顾及社会工作的介入。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

14.老年膳食与营养

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握老年人膳食营养的基本要求，为以后从事老年膳食营养管理工作奠定基础。

主要内容：六大营养素；各类食物的营养价值；食品污染与中毒的预防；老年人合理膳食；老年人营养调查与评价；老年人营养配餐与食谱编制；老年人常见慢性疾病与膳食指导。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

15.养老服务政策与法规

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握我国出台的各级各类相关养老服务政策与法规，为以后从事智慧健康养老服务与管理工作奠定基础。

主要内容：养老服务政策与法规概述；老年人家庭赡养与抚养政策与法规；老年人社会保障政策与法规；老年人社会优抚政策与法规；老年宜居环境政策与法规；老年人社会发展政策与法规；居家养老服务与管理政策与法规；养老机构管理与服务政策与法规；医养结合政策与法规；养老服务

队伍建设政策与法规；养老服务劳动法律法规；境外老龄服务法律法规。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

16.养老服务礼仪与沟通

课程目标：通过本课程学习，使学生了解并掌握养老服务礼仪与沟通的知识和方法，为以后从事养老服务工作奠定基础。

主要内容：养老服务礼仪与沟通原理；个人形象礼仪；人际交往礼仪；生活服务礼仪；商业服务礼仪；养老服务沟通艺术等。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

17.健康养老职业素养与安全

课程目标：通过本课程学习，使学生了解并掌握健康养老职业素养与安全的知识和方法，为以后从事养老服务工作奠定基础。

主要内容：健康养老概述；健康养老职业素养；健康养老职业安全等。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

18.健康养老大数据应用

课程目标：通过本课程学习，使学生了解并掌握健康养老大数据应用的知识和方法，为以后从事养老服务工作奠定

基础。

主要内容：大数据在健康管理中的应用、大数据在养老服务中的应用、大数据在养老管理中的应用等。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。