

淄博师范高等专科学校
小学英语教育专业人才培养方案
(2025 级)

2025 年 7 月

淄博师范高等专科学校 小学英语教育专业人才培养方案 (2025 级)

一、专业名称及代码

1.专业名称：小学英语教育

2.专业代码：570106K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制三年，弹性学制 3—5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）。

四、职业面向

通过对教育管理部门、小学校长及一线教师调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析基础教育发展趋势和小学教育人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表 1 小学英语教育专业职业面向

所属专业大类〔代码〕	所属专业类〔代码〕	对应行业（代码）	主要职业类别〔代码〕	主要岗位群或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（83）	小学教师（2-08-02-04）	1. 小学英语教师 2. 其他小学教育岗位	小学教师资格证（英语）

五、培养目标

本专业立足山东，面向全国，培养思想政治素质良好，热爱小学教育事业，掌握扎实的学科专业理论基础，具备现代教育理念和从事小学教育教学技能，具有从事小学英语教育教学所需的科学文化素养、学科专业素养和信息技术和数字素养，能尊重教育规律和小学生身心发展规律，有实施素质教育和开展教育教学改革与研究的意识、能力，能够主教小学英语，兼教小学其他学科的合格小学教师。

以师德为先，培养教育情意深厚、学科知识宽广、教学适应力强的高素质小学英语教师。毕业生五年后的职业发展预期为：

目标1 师德情怀。具有坚定的政治立场、较强的职业认同感和敬业爱岗的职业精神、丰厚的教育情怀；践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，履行教师职业道德规范，关爱学生，为人师表，教书育人，做学生成长历程的引导者和引路人。

目标2 专业素养。具有较宽厚的人文社科与科学素养，有较扎实的学科类知识及小学英语学科教育教学知识；能综合运用教育教学原理、学科知识及现代教育技术开展教学活动，有效实现小学英语学科教育目标。

目标3 育人本领。具备良好的沟通协调和组织管理能力，了解小学生身心发展规律，能胜任小学班主任工作；具有综合育人意识，能根据小学生品德发展和养成教育规律，善于利用学科教学、主题教育、班队活动等，促进学生德智体美

劳全面发展。

目标4 自我发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，适时更新教育教学理念与方法，善于多角度反思，具备良好的教育研究能力和教学改革实践能力；能主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，不断促进自我更新与持续发展。

六、毕业要求

本专业学生需修满 2570 学时，共计 141 学分方可准予毕业。同时，应具备师范教育专业实践能力。必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。鼓励学生在校期间考取小学教师资格证、计算机等级证等就业所需的资格证书。通过撰写毕业论文（或设计），检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，达到完成学业的最低要求。

通过专科阶段的学习，毕业生应达到如下毕业要求：

（一）践行师德

1. 师德规范

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

（1）政治素养。坚定思想政治信念，自觉践行社会主

义核心价值观，持续增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

（2）道德规范。贯彻党的教育方针，培养立德树人理念。遵守小学教师职业道德规范，熟悉教育法律法规，依法施教。做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.教育情怀

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（1）职业认同。热爱小学教育事业，认同教师工作的意义和专业性，具有良好职业道德修养。

（2）爱岗敬业。理解小学教育工作的意义，具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，具备爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心的敬业精神。

（二）学会教学

3.学科素养

具有一定的人文与科学素养。掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语学科知识体系基本思想和方法。了解兼教课程学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与

其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

（1）学科知识。具备较为宽广、扎实的自然科学、人文社会科学等知识；掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语学科知识体系基本思想和方法；适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。

（2）学科技能。具备扎实的英语语言基础知识及听、说、读、写、译的基本技能；具备必需的现代教育技术能力；具备较为扎实的教师职业技能。

（3）一专多能。具有健康的审美情趣和健康的体魄，具有一定的艺术修养和礼仪素养；了解学科整合在小学教育中的价值，了解英语学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系，全面发展，一专多能。

4. 教学能力

在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

（1）教学设计。能够依据英语学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，掌握小学英语教学设计原则和方法进行教学设计。

（2）教学实施。依据小学英语教学设计原则和方法，在教学实践中熟练运用，提高小学英语学科教学能力。

（3）教学评价。能够在教学实践中进行科学的教学激励、评价、反思，掌握实施小学英语教学评价并获取反馈信

息的能力。

（4）教学研究。掌握小学英语学科教学的规律与方法，能够参与跨学科学习活动、综合性学习教学资源整合及课程开发活动，具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。

（三）学会育人

5.班级指导

树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

（1）德育理念。树立德育为先理念，充分认识德育的重要作用，了解小学德育原理与方法。

（2）班级管理。了解小学班级管理相关知识，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具备班级组织与建设能力。

（3）活动组织。掌握小学班队活动设计与实施的相关知识，具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力。

6.综合育人

了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

（1）育人为本。树立育人为本的理念，了解小学生身心发展和养成教育规律，促进学生全面、健康发展。

（2）学科育人。理解学科育人价值，初步掌握学科育人的内容、途径和方法，能够有机结合学科教学进行育人活动。

（3）活动育人。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

（四）学会发展

7.学会反思

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

（1）终身学习。具有独立思考、自主学习能力，具有一定的问题意识和创新意识，具有终身学习与专业发展意识。

（2）职业规划。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划，在教育实践中提高自身专业素质。

（3）实践反思。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

8.沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习能力，掌握沟通合作技能。

（1）团队协作。理解学习共同体的作用，有较强的集体意识和团队协作精神，具有小组互助和合作学习能力。

（2）沟通交流。掌握沟通交流技能，具备建立良好融

洽的师生关系的能力，具备与家长进行良好交流、有效沟通合作的能力。

表 2 毕业要求与培养目标对应矩阵表

培养目标 毕业要求		目标1 师德情怀	目标2 专业素养	目标3 育人本领	目标4 自我发展
践行 师德	1. 师德规范	✓	✓		
	2. 教育情怀	✓		✓	
学会 教学	3. 学科素养		✓		✓
	4. 教学能力		✓		✓
学会 育人	5. 班级指导	✓	✓	✓	
	6. 综合育人	✓		✓	
学会 发展	7. 学会反思		✓		✓
	8. 沟通合作			✓	✓

说明：毕业要求对培养目标的高支撑均用“✓”表示，每个培养目标需两个毕业要求提供支撑。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业课程体系由公共基础课程、专业课程和实践课程三部分组成，共计 2570 学时，141 学分。公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程；专业课程包括专业必修课程、专业选修课程，专业必修课程包括教师教育必修课程、学科专业必修课程，专业选修课程包括教师教育选修课程、学科专业选修课程，实践课程包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、军事训练、社会实践、社团活动等。

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、教师职业道德与教育法律法规、大学语文、中华优秀传统文化、美育 A、国家安全教育、大学生心理健康教育、大学体育、信息技术、艺术素养、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论，16 门课程，共计 36 学分。

（2）公共基础选修课程：设置政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化任选模块，要求任选 4 学分“四史”限选模块，要求选修 1 学分，共计 5 学分。

2. 专业课程

（1）必修课程

①教师教育必修课程：教师语言、书法、教育学、心理学、教育心理学、小学生心理健康教育、小学班级管理与少先队辅导、小学教育研究方法、小学英语课程与教学论、教师数字素养，10 门课程，共计 26 学分。

②学科专业必修课程：社会科学概要、自然科学概要、综合英语、英语阅读、英语听力、英语口语、英语语音、英语写作、实用语法、英语语言学、翻译理论与实践、英语绘本教学，12 门课程，共计 44 学分。

（2）选修课程

①教师教育选修课程：小学英语教学案例分析、小学英语教材解读、小学英语教学技能训练、小学英语名师教学赏析、小学英语教师专业发展、英语学习策略，要求至少选修

6 学分。

②学科专业选修课程：日语、韩语、英语视听说、英美概况、儿童英语文学、跨文化交际、英语口语基础、英文报刊选读，要求至少选修 8 学分。

3. 实践课程

包括教师职业技能训练与考核、集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、军事训练、社会实践、社团活动等课程。

（二）课程描述（见附录 1）

八、教学进程总体安排

全学程教学活动 120 周，课程教学 80 周，实践教学 21 周（含教育实践课程 18 周，毕业设计 2 周，劳动教育 1 周），军事训练 2 周，考试安排 11 周，机动 6 周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程及其课程实践）16 学时 1 学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周 20 学时 1 学分计，共计 16 周；毕业设计 2 周 40 学时计 4 学分。

（一）课程教学进程安排表

课程类别 与性质		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学 分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学 时	理论	实践	考 试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六		
公共 基础 课程	必修 课程	20200179	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2				2	
		21000006	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	48	42	6	4					3			3	
		21000004	思想道德与法治	48	42	6	1	2	2	1					3	
		20200258	形势与政策	48	46	2		1-3	1	1	1				1	备注 1
		20200239	大学语文	64	44	20	1-2		2	2					4	
		20700175	大学体育	112	12	100		1-4	2	2	2	1			3	备注 2
		20400117	信息技术	32	8	24		1	2						2	
		11500004	就业（创业）指导	38	20	18		1. 4. 5	1			1	1		2	
		10800175	劳动教育	32	16	16		1-5							2	备注 3
		10800079	军事理论	36	36	0		1							2	备注 4
		10800220	国家安全教育	16	12	4	2			1					1	
		05063	大学生心理健康教育	32	22	10		1	2						2	
		10800183	美育 A	16	12	4		3			1				1	
		10800184	中华优秀传统文化	32	26	6		4				2			2	

课程类别 与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学 分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学 时	理论	实践	考 试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六		
公共 基础 课程	必修 课程	10800185	教师职业道德与教育法律法规	16	14	2	2			1					1	音美 2 选 1	
		10800195	艺术素养	80	32	48		3-4			3	2			5		
		小计			682	414	268			12	8	9	9	1	0		36
	选修 课程	任选	政治素养	32	16	16		3.4			2	2			2	任选 2 门， 共计 4 学分	
			科技创新	32	16	16		3.4			2	2			2		
			艺术审美	32	16	16		3.4			2	2			2		
			生命健康	32	16	16		3.4			2	2			2		
			语言文化	32	16	16		3.4			2	2			2		
		限选	“四史”	16	16	0		3.4			2	2			1	限选 1 门	
			小计	80	48	32		3			1				5		
合计				762	462	300			11	8	9	8	0	0	41		
专业 课程	必修 课程	教师	20200268	教师语言	48	18	30		1-3	1	1	1				3	
		20200078	书法	48	16	32		1-3	1	1	1				3		
		21100002	教育学	32	24	8	1		2						2		
		21100004	心理学	32	24	8	1		2						2		
		20500054	教育心理学	32	24	8	3				2				2		
		20200473	小学生心理健康教育	32	24	8		2		2					2		
		20200474	小学班级管理与少先队	32	24	8		2		2					2		

课程类别 与性质			课程代码	课程名称	学时分配		考核安排 (学期)		学年/学期						学 分	备注					
									第一学年		第二学年		第三学年								
					总学 时	理论	实践	考 试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)			六				
专 业 课 程	必 修 课 程	教		辅导																	
		师	20200475	小学教育研究方法	32	24	8		4				2			2					
		教	20600160	小学英语课程与教学论	96	34	62		3-5			2	2	2		6					
		育	20400160	教师数字素养	32	8	24		2		2					2					
		课	小计			416	220	196			6	8	6	4	2	0	26				
		学 科 专 业 课 程	20200337	社会科学概要	64	54	10		1-2	2	2						4				
			20300123	自然科学概要	64	44	20		3-4			2	2				4				
			20600001	综合英语	128	68	60	1-4		2	2	2	2				8				
			20600129	英语阅读	64	30	34	3-4				2	2				4				
			20600012	英语听力	64	30	34		1-2	2	2						4				
			20600017	英语口语	64	30	34		1-2	2	2						4				
			20600007	英语语音	32	10	22		1	2							2				
			20600010	英语写作	64	30	34		3-4			2	2				4				
			20600047	实用语法	32	18	14	2			2						2				
			20600008	英语语言学	64	30	34		3-4			2	2				4				
			20600044	翻译理论与实践	32	12	20		5					2			2				
			20600039	英美文学史选读	32	12	20		5					2			2				
						小计			704	368	336			10	10	10	10	4	0	44	
						合计			1120	588	532			16	18	16	14	6	0	70	

课程类别 与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学 分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学 时	理论	实践	考 试	考查	一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六		
专 业 课 程	选 修 课 程	教师 教育 课程	20600214	小学英语教学案例分析	32	20	12		5					2		2	不少于 6 学 分
			20600215	小学英语教材解读	32	20	12		5					2		2	
			20600216	小学英语教学技能训练	32	20	12		5					2		2	
			20600217	英语学习策略	32	20	12		5					2		2	
			20600218	小学英语名师教学赏析	32	20	12		5					2		2	
			20600219	小学英语教师专业发展	32	20	12		5					2		2	
			小计		96	60	36			0	0	0	0	6	0	6	
		学科 专业 课程	20600204	日语	64	38	26		3-4			2	2			4	第二外语必 选 二选一
			20600207	韩语	64	38	26		3-4			2	2			4	
			20600209	英语视听说	64	38	26		4-5				2	2		4	多选二
			20600211	英美概况	64	38	26		4-5				2	2		4	
			20600201	儿童英语文学	64	38	26		4-5				2	2		4	
			20600203	跨文化交际	64	38	26		4-5				2	2		4	
			20600205	英语口译基础	64	38	26		4-5				2	2		4	
			20600152	英美报刊选读	64	38	26		4-5				2	2		4	
			小计		192	114	78			0	0	2	6	4	0	12	
		合计				288	174	114			0	0	2	6	10	0	18
专业课总计					1408	762	646			16	18	18	20	16	0	92	
合计					2170	1224	946			28	26	27	29	17	0	129	

课程类别 与性质		课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 （学期）		学年/学期						学 分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学 时	理论	实践	考 试	考查	一 （16）	二 （16）	三 （16）	四 （16）	五 （16）	六		
实践 课程		教师职业技能训练 与考核（周）	1											1		
		教育实习（周）	18		360					2	2	0	14	9		
		毕业论文（周）	2		40								2	2		
		军事训练（周）	2					2							不计入总学 时学分	
		入学教育、社会实践、 社团活动、毕业教育等	60		60			✓	✓	✓	✓	✓	✓			
	小计			400		400									12	
总计			2570	1224	1346									141		

备注:

1. 形势与政策开设 3 年, 记 1 学分;
2. 大学体育课程 112 课时, 记 3 学分;
3. 劳动教育按《淄博师范高等专科学校关于加强和改进劳动教育的实施意见》执行;
4. 军事理论, 记 36 学时, 2 学分。

(二) 课程支持毕业要求矩阵

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
公共基础课程	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论体系	H	M				M	L	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M			M	M	L	
		思想道德与法治	H	M			M	L	M	
		形势与政策	H	M				M	L	
		大学语文			M			M	L	
		大学体育			M	L				M
		信息技术			M	H				L
		就业（创业）指导	M	M				L	M	M
		劳动教育						M	L	M
		军事理论					L	H		M
		国家安全教育	L				M	H		
		大学生心理健康教育	L				M		M	M
		美育 A			M	L		M		
		中华优秀传统文化		H	M			M		
		教师职业道德与教育法律法规	H	H					M	M
		艺术素养			M	L		L		
		政治素养	M					M		

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度								
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作	
公共基础课程	选修课程	科技创新						M			
		艺术审美						M			
		生命健康						M			
		语言文化			H			M			
		“四史”		H				M			
专业课程	教师教育课程	必修课程	教师语言			M	H	H			H
			书法			M	H		M		
			教育学	M	M		H	H		M	
			心理学				H	H	M	M	L
			小学生心理健康教育		M			H	M	H	
			教师数字素养			M	H		H		
			小学班级管理与少先队辅导		L			H	M		
			教育心理学		L			H	M		H
			小学教育研究方法				M		L	H	
			小学英语课程与教学论		M	M	H			H	M
	选修课程	小学英语教学案例分析		M	H	H			L		
		小学英语教材解读			M	H			L		
		小学英语教学技能训练			M	M		L	L		
		英语学习策略			L	M			M		
		小学英语名师教学赏析	L	H		H		M		M	
		小学英语教师专业发展		L	H	M			M		

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
学科专业课程	必修课程	社会科学概要			M	M		M		
		自然科学概要			M	M		M		
		综合英语			H	M		M		L
		英语阅读			H	M		M	L	
		英语听力			H	M		M		
		英语口语			H	M		L		M
		英语语音			M	M		L		
		英语写作			H	M		L		
		实用语法			M	L		L		
		英语语言学			M	M				
		翻译理论与实践			M	L				
		英美文学史选读			M			M	L	
	选修课程	日语			M	L				
		韩语			M	L				
		英语视听说			M	L				M
		英美概况			M			L		
		儿童英语文学			L	M		M		
		跨文化交际			M				M	L
		英语口语译基础			M			M		
实践课程		英美报刊选读			M			M	L	
		教师职业技能训练与考核（周）	H	M	H	H	H	M	M	H
		教育实习（周）	H	H	M	H	H	H	H	H

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
实践课程		毕业论文		M	H				H	
		军事训练（周）			L			M		H
		社会实践、社团活动	L	M		L	M	H		H
		支撑课程门数	14	20	40	35	14	45	26	20
		高支撑	7	5	10	12	8	5	5	6
		中支撑	3	12	27	14	5	30	10	10
		低支撑	4	3	3	9	1	10	11	4

说明：课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，根据课程对相应毕业要求的支撑强度来定性判断，M表示支撑度中，L表示支撑度低。矩阵应覆盖所有必修环节，体现课程体系对所有毕业要求的合理支撑。

(三) 相关数据表

表 5 公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计					
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)	学时总计	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修课程	36	25.5	414	16.1	268	10.4	682	26.5
	选修课程	5	3.5	48	1.9	32	1.3	80	3.1
	合计	41	29	462	18	300	11.7	762	29.6
课程名称及学分	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2)、习近平新时代中国特色社会主义思想概论(3)、思想道德与法治(3)、形势与政策(1)、大学语文(4)、大学体育(3)、信息技术(2)、就业(创业)指导(2)、劳动教育(2)、军事理论(2)、大学生心理健康教育(2)、美育 A(1)、中华优秀传统文化(2)、国家安全教育(1)教师职业道德与教育法律法规(1)、艺术素养(5)共 36 学分。							
	选修课程	设置政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化任选模块和“四史”限选模块, 共计 5 学分。							

说明:《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13 号)》要求,公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。

表 6 人文社会与科学素养课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
人文社会与科学素养课程	必修课程	12	8.5	114	4.4	78	3.0
	专业课程	8	5.7	98	3.8	30	1.2
	合计	20	14.2	212	8.2	108	4.2
课程名称及学分	必修课程	美育 (1)、大学语文 (4)、中华优秀传统文化 (2)、艺术素养 (5), 共 12 学分。					
	专业课程	社会科学概要 (4)、自然科学概要 (4)、共 8 学分。					

说明:《小学教育专业认证标准》要求通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%。本方案中的通识课程包括公共基础课程和学科专业课程中的社会科学概要、自然科学概要、艺术素养等课程。

表 7 教师教育课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修课程	26	18.4	220	8.6	196	7.6
	选修课程	6	4.3	60	2.3	36	1.4
	合计	32	22.7	280	10.9	232	9
课程名称及学分	必修课程	教师语言 (3)、书法 (3)、教育学 (2)、心理学 (2)、小学班级管理与少先队辅导					

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
		(2)、小学生心理健康教育(2)、教育心理学(2)、小学教育研究方法(2)、小学英语课程与教学论(6), 教师数字素养(2), 共26学分。					
	选修课程	小学英语教学案例分析(2)、小学英语教材解读(2)、小学英语教学技能训练(2)、英语学习策略(2)、小学英语名师教学赏析(2)、小学英语教师专业发展(2), 要求至少选修6学分。					

说明:《小学教育专业认证标准》要求三年制专科教师教育课程学分必修课 ≥ 20 学分,总学分 ≥ 28 学分。

表 8 学科专业课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
学科专业课程	必修课程	44	31.2	368	14.3	336	13.1
	选修课程	12	8.5	114	4.4	78	3.0
	合计	56	39.7	482	18.7	414	16.1
课程名称及学分	必修课程	社会科学概要(4)、自然科学概要(4)、综合英语(8)、英语阅读(4)、英语听力(4)、英语口语(4)、英语语音(2)、英语写作(4)、实用语法(2)、英语语言学(4)、翻译理论与实践(2)、英美文学史选读(2), 共计44学分。					
	选修课程	日语(4)、韩语(4)、英语视听说(4)、英美概况(4)、儿童英语文学(4)、跨文化交际(4)、英语口语译基础(4)、英文报刊选读(4), 要求至少选修12学分。					

说明：《小学教育专业认证标准》要求学科专业课程学分不低于总学分的 35%。

表 9 选修课程数据表

课程性质	课程类别		学分统计		学时统计			
			学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
选修课程	公共基础课程		5	3.5	48	1.9	32	1.2
	专业课程	教师教育课程	6	4.3	60	2.3	36	1.4
		学科专业课程	12	8.5	114	4.4	78	3.1
	合计		23	16.3	222	8.6	146	5.7
课程名称及学分	公共基础选修课程		设置政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化任选模块和“四史”限选模块，要求至少选修 5 学分。					
	专业课程	教师教育选修课程	小学英语教学案例分析(2)、小学英语教材解读(2)、小学英语教学技能训练(2)、英语学习策略(2)、小学英语名师教学赏析(2)、小学英语教师专业发展(2)，要求至少选修 6 学分。					
		学科专业选修课程	日语(4)、韩语(4)、英语视听说(4)、英美概况(4)、儿童英语文学(4)、跨文化交际(4)、英语口语译基础(4)、英文报刊选读(4)，要求至少选修 12 学分。					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》要求，高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

表 10 实践课程学时统计数据表

课程类别	课程性质		学时合计	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程		682	414	268
	选修课程		80	48	32
专业课程	教师教育课程	必修课程	416	220	196
		选修课程	96	60	36
	学科专业课程	必修课程	704	368	336
		选修课程	192	114	78
集中实践课程			360	0	360
毕业设计			40	0	40
总学时			2570	1224	1346
占总学时比例（%）			100	47.6	52.4

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》要求，加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

九、实施保障

（一）师资队伍

队伍结构：本专业教师队伍中，生师比例、高级职称、双师型教师及兼职教师等结构及比例均符合教育部相关规定。

专业带头人：本专业带头人具有副高以上职称，双师型教师，能够较好把握国内外教育行业、专业发展，了解教育行业与小学对本专业人才的需求实际，在本区域具有一定的专业影响力。

专任教师：本专业专任教师均具有高校教师资格，能较好胜任本专业教学与管理工作。

兼职教师：本专业兼职教师主要来自基础教育一线骨干教师、区县教研员、地方名师及特级教师。职业道德素质、专业能力突出，能承担专业教学任务。本专业制定了针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学条件

1. 教学设施

教育教学设施满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

教室：具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。本专业教室内均配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入环境，并具有网络安全防护措施，能够满足教育教学需要。

校内实训室：本专业配备有微格实训室、书法实训室、

艺术教育实训室、教师教育观摩指导室、英语语言综合实训等校内实训场所等，能够满足本专业学生的校内见习、实习需要。

校外实训基地：本专业具有 30 余所稳定的校外实训基地，基地师资力量雄厚，教学条件优越，管理科学规范。实习基地满足小学英语教学实践（含教育见习、实习、研习）、教学研究、毕业设计、社会实践等校外实训活动的基本要求，基地实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足稳定，实训管理及实施规章制度齐备。同时派校内专业教师全程参与教育实习和见习指导与管理，形成了校内外教师协同合作机制，保证学生教育见习实习的质量

2. 教学资源

本专业按照规定配套满足学生专业实习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。选用教材严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。图书文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要。数字化教学资源较为丰富，学校已建成“智慧校园平台”、“教学管理平台”、“网络教学平台”、“图书馆数字资源平台”等多个数字化教学办公平台；中国知网、维普中文期刊服务平台、读秀学术搜索、超星汇雅电子书等数字资源，清华在线教学平台、超星学习通、日常教学管理平台等网络教学平台的使用，满足师生教育教学科研需要。

（三）教学方法

小学英语教育专业坚持“综合培养，分科主修，全程实践，一专多能”的人才培养模式。在教学过程中，立足培养学生的职业技能，突出专业特色，在教学内容的选取上注意与小学英语教学衔接，在学科教学中对学生进行职业技能训练。教学中根据学生为主体，采用多样化教学方法，加深学生对课程的理解，提高学生的思辨能力与创新能力。

本专业开展研究性教学，重视实践教学。充分运用现代教育技术，加大推行信息化教学，线上线下混合教学。发挥计算机网络的信息资源优势，提高教与学的效率和效果。如听力、口语、语音、写作、阅读等课程充分运用多媒体网络和其他现代化手段进行教学，调动学生参与语言理论学习与语言实践运用的积极性，全面拓宽学生视野，提高学生综合语言运用能力。

培养学生的自主学习能力、创新能力和实践能力，强调学生个性发展。改变以教师为中心的传统教学方法，突出学生在教学活动中的主体地位，注意培养学生根据自身条件和需要独立学习的能力，给学生更多的自主学习和独立思考的机会。引导学生树立起终身学习的理念，健全学生自主学习机制，深入开展发现式学习、研究式学习和合作学习。

（四）学习评价

改革考试评估方法，采用形成性评价和终结性评价相结合的方式构建客观、全面、科学的评价体系。

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方

面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。通过注重平时成绩、实践成绩，增加主观题、减少客观题，开、闭卷按一定的比例相结合，着重考查学生运用知识的能力、逻辑思维能力和创新能力。

教学评价主体包括教师、学生自评和互评，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。教学评价方式采用观察、口试、笔试、现场考核、职业技能比赛、职业资格等级证书鉴定等多元化评价方式。评价过程涵盖课内评价和课外点评两部分，采用线上线下评价相结合。

（五）质量管理

建立教学管理组织协调机构和教师教学质量保障体系，建立教学过程质量常态化监控机制。建立小学英语教育专业教学管理评价体系，定期对人才培养质量、课程体系、教师教学、学业考核、毕业要求达成度等各个方面进行管理评价。评价采取内部评价与外部评价相结合、线上与线下相结合的方式。评价采取的方法主要包括，问卷调查、座谈及走访等，结合评价结果及相关意见、建议，由系教学指导委员会形成科学合理、具体可行修改方案进行修订调整。发挥以评价促改进，以评价促建设，推动师范生培养质量持续改进和提高。

十、附录

附录 1：小学英语教育专业课程描述

小学英语教育专业课程描述

一、公共基础课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和伟大成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定四个自信，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容：毛泽东思想及其历史地位，新民主主义革命理论，社会主义改造理论，社会主义建设道路初步探索的理论成果，中国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场、观点和方法，增进政治认同、思想认同、

理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，增强投入民族复兴的社会责任感和历史使命感。

主要内容：中国特色社会主义，中国式现代化，党的全面领导，以人民为中心，全面深化改革开放，高质量发展，现代化经济体系，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，全过程人民民主，全面依法治国，社会主义文化强国建设，社会建设，生态文明建设，国家安全观，国防和军队，“一国两制”和祖国完全统一，中国特色大国外交和人类命运共同体，全面从严治党。

教学要求：引导青年学生科学认识我们所处的时代、认识新时代党的创新理论，认识党的创新理论指导下党和国家事业的发展，注重政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性相统一，了解中国国情，坚定理想信念，提高理论水平，增强实践能力。

思想道德与法治

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义思想道德建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当复兴大任的时代新人；人生观；理想信念；中国精神；社会主义核心价值观；社会主义道德；社会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。珍惜和维护国家稳定的大局，坚定四个自信。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

教师职业道德与教育法律法规

课程目标：了解新时代师德师风的主要内容和要求，正确认识教育法律法规的基本理论和基本法律制度，掌握有关国家政策，提高学生依法执教的能力，学会用法律思维思考教育问题，成为一名师德素质好、法律素质高的合格教师。

主要内容：教师职业道德规范；教师职业行为规范；教育法律法规。

教学要求：通过教学，提高学生对师德修养重要性的认识，从而自觉进行师德修养，将师德规范内化于心，外化于行。帮助学生掌握相应的教育法律法规，明确教师的权利和义务，培养依法执教的合格小学教师。

信息技术

课程目标：了解信息技术的重要作用及其发展趋势；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，树立正确技术观。

主要内容：信息检索与信息安全、电子文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、数字媒体技术、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：培养学生的信息意识，形成健康的信息行为；重点培养学生的信息技术实际操作能力，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；培养学生的数字化学习能力和创新意识；培养学生信息社会责任。

大学体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动项目的基本技能，提高终身体育锻炼能力和从事小学体育活动组织能力。

主要内容：田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目教学。

教学要求：使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运

动技能，掌握队列队形指挥的基本知识和小学体育游戏的组织与方法，使学生初步熟悉小学体育活动的组织方法。

大学语文

课程目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法；能够将课堂中学到的知识自动自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达，具有爱国情感与高尚的道德情操。

主要内容：语文素养和能力；语言表达与训练。

教学要求：使学生具备良好的的听、说、读、写的语文基础能力和为学生从事早期教育工作打下良好的基础。

中华优秀传统文化

课程目标：理解中华优秀传统文化的基本知识、核心精神及历史发展规律；感悟传统文化的精神内涵与当代价值，增强人文素养、文化自信与民族认同；认识文化遗产的时代意义，树立传承弘扬的责任感与使命感；学会运用传统文化智慧观察生活现象、指导个人行为与职业发展。

主要内容：系统学习中华优秀传统文化的精髓，包括其核心思想（如仁爱、诚信）、传统美德、人文精神及重要文化形态（如文学、艺术）；深入探讨传统文化在当代社会的价值体现，理解其与国家发展、社会和谐、个人修养及职业伦理的紧密关联；同时聚焦文化传承与创新的时代要求，探索青年学生在实践中弘扬优秀传统文化的路径与方法。

教学要求：系统理解传统文化的基本概念、核心精神及发展逻辑；通过经典与案例感悟文化魅力，深化文化自信与

民族认同；明确自身在文化传承中的责任，主动担当使命；能在日常生活、职业发展中联系并践行优秀传统文化价值。

美育 A

课程目标：系统掌握美育核心知识，通过丰富的审美体验与审美活动，探索自然美、生活美、艺术美、文学美等领域，增强审美感知能力、艺术鉴赏能力和美学创造能力，树立先进审美观，培育健康审美理想与情趣，涵养情操，完善人格，服务未来美育实践。

主要内容：美育总论、审美活动与审美经验、审美形态论、美学范畴、美育实践等。

教学要求：贯彻“教师引导、学生主体”原则，融合讲授、多媒体展示、翻转课堂、小组研讨、模拟教学演练等方法，强化知识迁移与应用能力，在实践反思中提升美育素养。

就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，

重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

大学生心理健康教育

课程目标：掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识，优化心理品质，塑造健康人格、提升自我心理调节的能力。培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容：心理健康基础理论；大学生心理发展特点及规律；大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求：运用案例分析法、讲授法、讨论法等，引导学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习，为将来成为一名身心健康的职业教育工作者或小学教师奠定基础。

军事理论

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求：军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

国家安全教育

课程目标：能够系统掌握总体国家安全观的基本精神、基本内容、基本方法、基本要求，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；能够将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容：新时代国家总体安全观；中国特色国家安全道路；维护重点领域的国家安全；努力践行国家总体安全观。

教学要求：使学生能够从历史和理论的角度了解总体国家安全观形成的背景和过程，深刻认识总体国家安全观的科学内涵，掌握总体国家安全观的战略意义。让学生能够认识国家安全重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、掌握维护的途径与方法。树立底线思维、遵纪守法，由理论联系实际，主动承担起维护国家安全和民族复兴的大任。

劳动教育

课程目标：通过劳动教育，学生能够形成马克思主义劳动观，学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成良好的劳动习惯。

主要内容：培养学生劳动意识和公共服务意识，树立正确的劳动观；开展生产劳动和服务性劳动教育，积累职业劳动经验；组织课外实践劳动教育活动，提升学生劳动创造能力。

教学要求：根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关

注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

艺术素养（美术）

课程目标：掌握艺术素养（美术）的基本理论、基本原理、实践技能和思维方式，培养学生具备综合运用所学知识分析和解决绘画、手工造型、色彩表现、艺术创作及教学运用等问题的能力。

主要内容：美术鉴赏、简笔画基础、色彩基础、设计基础、线描基础、手工基础。

教学要求：了解艺术素养（美术）课程的基础概念，能够系统分析评述中西方美术作品的艺术风格、表现技法以及发展方向；掌握基本的绘画、手工工具材料的使用方法，掌握色彩基础知识，能创作主题绘画作品。能够具备临摹美术作品和创作主题绘画作品的能力，并且简笔画绘画能力水平达到教师规范的基本要求。

艺术素养（音乐）

课程目标：掌握艺术素养（音乐）课程的基本理论，如音符、节奏、音高、力度等基本乐理概念，培养基础的演唱能力，组织合唱等团队音乐活动，培养协作能力，了解不同历史时期的音乐风格，认识世界多元音乐文化，激发对音乐艺术的热爱，培养教师教育模式中所需要的音乐审美能力。

主要内容：基础乐理知识、声乐理论与实践、合唱指挥、

音乐鉴赏。

教学要求：了解艺术素养（音乐）课程的基本理论，能够辨别音高变化、节奏型，具备基础的演唱能力；能够掌握基本指挥手势与方法；能够识别常见乐器及其音色特点。能够完整演唱儿童歌曲，并且演唱能力水平达到教师规范的基本要求。

二、教师教育课程

教师语言

课程目标：提高学生的普通话水平，掌握多种形式的语言表达技巧，为从事小学教育教学工作打下良好的基础。

主要内容：普通话口语基础，朗读、朗诵、演讲、讲故事与解说等多种形式的语言表达。

教学要求：在一定理论讲解的基础上带领学生多实践，结合学生的问题多加指导，培养学生口语水平达到小学教师基本任职要求。

书法

课程目标：学习中国书法的基本知识。掌握汉字楷书的基本用笔、结构、章法的相关知识，掌握毛笔楷书、硬笔楷书、粉笔楷书的书写技能。加深学生对文字规范化的认识。提高学生对书法艺术的审美能力，培养学生热爱祖国语言文字的感情。达到胜任小学各学科教学的要求。

主要内容：中国书法艺术的基本知识；毛笔楷书、硬笔楷书、粉笔楷书的基本笔法、结构、章法的知识和能力训练。小学教学板书的职业技能训练。

教学要求：使学生了解和掌握中国书法史的基本发展脉络及古代“四大楷书”的风格特色，理解掌握楷书基本用笔和结构的书写规律，能够具备临摹和创作楷书书法作品的的能力，三笔字书写能力水平达到教师规范字的基本要求。

教育学

课程目标：掌握教育学的基本概念、基本规律和基本理论，形成并发展教育学学科思维，培养分析和解决教育问题的能力，树立新时代教育理念。

主要内容：教育基本原理、课程、教学、德育、教师与学生。

教学要求：使学生掌握教育学最基本的概念与原理，能够运用有关理论分析教育工作中的问题，树立科学的教育理念，为胜任小学教育教学工作奠定良好的基础。

心理学

课程目标：掌握心理学的基础知识，掌握小学儿童心理发展的特点和培养措施，能够运用心理学的基本理论知识解释、解决小学教育教学中的实际问题，树立科学的心理观。

主要内容：心理学基础理论、小学儿童的心理发展特点及规律、小学儿童心理发展的正确引导措施及科学指导策略。

教学要求：引导学生掌握心理学的基本理论和小学儿童心理发展的特点，引导学生运用心理学的基本理论知识解释、解决小学教育教学中的实际问题，为胜任小学教师工作奠定基础。

教育心理学

课程目标：熟悉教育心理学的基本理论，掌握学习心理、教学心理、学生心理及教师心理，能够运用教育心理学理论知识指导小学教学设计和实施，增强学生运用教育心理学理论知识指导和反思教学实践的意识。

主要内容：教育心理学基本理论、学习心理、教学心理、学生心理、教师心理。

教学要求：使学生掌握教育心理学基本理论、学习心理、教学心理、学生心理及教师心理，能够运用教育心理学理论知识指导教学设计和实施，能力水平达到小学教师基本要求，为从事小学教育教学工作奠定良好的基础。

教师数字素养

课程目标：了解教师数字素养的概念和框架；能正确认识数字技术对教育教学的作用；掌握基本的数字技术概念与原理；能使用数字化工具进行教学设计、实施与评价；能使用数字技术和资源促进专业发展；具备数字社会责任意识与能力。

主要内容：教育数字化与教师数字素养标准框架解读；数字教学资源检索、数字化教学环境使用、微课设计与制作、在线教学平台使用、教育数据采集与分析、AI 辅助教学。

教学要求：通过优秀案例分析，树立先进的教育数字化理念，深入理解教师数字素养对教育教学的重要作用；结合项目任务，重点培养学生的数字化教学实际操作能力，能熟练使用常见教学软件 and 平台，能根据需要进行教学资源的检索与制作，利用教育大数据辅助教学诊断；培养学生的数字

化教学创新意识与能力；培养学生合理使用 AI 技术辅助教学的意识与能力。

小学班级管理与少先队辅导

课程目标：了解小学班主任工作的主要内容，掌握开展班级管理的基本理论，学会开展小学班级管理工作的基本策略和方法，了解少先队辅导的主要内容。

主要内容：小学班主任工作的理论基础、小学班主任工作的主要内容、小学班主任典型工作内容的实践及指导、少先队辅导的主要内容。

教学要求：引导学生掌握班级管理的基本理论，掌握小学班级管理工作的基本策略和方法，学会少先队辅导的主要内容，为胜任小学班级管理工作奠定良好的基础。

小学生心理健康教育

课程目标：掌握小学生心理健康与咨询的基本原理；掌握小学生心理辅导中的常用技术；形成关心、关注小学生心理健康发展的意识。

主要内容：小学生常见心理问题与辅导、小学生团体心理辅导与训练、小学生学习能力及提升、绘画心理分析、沙盘心理技术、心理剧与小学生心理辅导、小学心理健康教育活动课程设计。

教学要求：引导学生掌握小学生心理健康与咨询的基本原理，掌握小学生心理辅导中的常用技术，培养学生分析问题和解决问题的能力，为胜任小学教师工作奠定良好的基础。

小学教育研究方法

课程目标：了解教育科研的基础知识，能够运用教育科研的基本理论和研究方法开展小学教育教学的相关研究。

主要内容：小学教育科研的基本理论和研究方法。

教学要求：引导学生掌握教育科研的基本理论和研究方法，培养学生探究意识和创新精神，为未来成为一名研究型小学教师打下良好的基础。

小学英语课程与教学论

课程目标：掌握小学英语课程标准，了解小学英语教学的主要原则及教学方法，掌握英语各项教学技能的实施步骤，能够运用本课程所学的理论知识和教学技能开展教学实践。

主要内容：小学英语课程标准；小学英语教学主要原则、教学内容、教学方法、常用教学技巧；小学英语课堂教学设计及课堂教学环节实施；小学英语说课，小学英语课堂教学评价。

教学要求：掌握小学英语课程标准，掌握小学英语教材功能、内容和使用原则，了解小学英语主要教学方法及常用教学技巧，能进行课堂教学设计并开展教学实施。

三、学科专业课程

社会科学概要

课程目标：掌握人文社会科学基础知识和重要规律，提高分析和解决有关历史、人文地理理论和实际问题的能力。

主要内容：中国历史文化、世界历史文化、人文地理学、经典文献选读。

教学要求：培养学生运用历史唯物主义观点分析及研究

历史问题，培养和提高学生的社会实践能力和阅读社会科学相关文献的能力。

自然科学概要

课程目标：了解必要的自然科学知识并有应用其分析判断事物和解决实际问题的能力。了解科技发展历程和自然科学最新科技成就，崇尚科学精神，健全科学素养，掌握科学思维和科学方法，具备科学兴趣与科学态度，体会科学、技术、社会与环境之间的密切关系。

主要内容：物质化学、物质的运动、生命科学、现代自然科学研究综述、宇宙与地球。

教学要求：使学生掌握自然科学中的基本概念、基本理论及其发展规律。提升创新意识和探究实践能力，具备良好的科学素养，关注人类与自然的和谐相处。为后继课程的学习奠定知识和技能基础。

综合英语

课程目标：通过语言基础训练与篇章讲解分析，学生逐步提高语篇分析理解能力；了解英语各种文体的方式和特点，扩大词汇和熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力；学生通过参与课堂的各种语言交际活动，能够达到大纲所规定的听、说、读、写、译等技能要求，全面提升学生的综合英语运用能力。

主要内容：选取家庭生活、人生经历、爱情友情、社会现实、战争和平、政治经济、道德伦理，科技前沿技术、人与自然、心理创伤等相关话题，提升学生系统基础语言知识

（语音、语法、词汇、篇章、结构等）和基本语言技能（听、说、读、写、译）。

教学要求：提高学生对词义的识别能力，培养学生的词汇语境使用能力；提升学生对英语语言知识的熟练运用能力；引导学生对英语语言规律产生深化认识，提高学生学习和应用语言策略的能力。

英语阅读

课程目标：学生能够了解和掌握英语阅读技巧，了解英语学习规律。课程侧重选取与学生学习和生活密切相关的话题。有效提高英语阅读理解能力和阅读速度，增强英语语感，增加人文、自然等多学科的文化背景知识。

主要内容：重点、热门话题的背景知识和形成原因；英语思维方式与表达特点；高效的阅读技巧，在不同语境下，不同的词句段在文章中起到的作用；分析并欣赏好词好句好段的能力；阅读主题广泛、篇幅较长的文章的能力；从文章中获取关键信息的能力。

教学要求：培养学生具备良好的英语阅读能力，打好阅读基础，加强英语快速阅读训练，使学生掌握良好的阅读方法，具备基本的跨文化交际能力，满足学生对外交流的需要。

英语写作

课程目标：学生能够掌握英语作文格式与标点的使用方法；掌握词的类型及基本的措词技巧；掌握段落的基本写作方法；掌握文章的结构及不同体裁的文章的写作方法；掌握提纲的写法；掌握英文信的格式与类型。

主要内容：英语文章格式与标点符号，措词，句子，段落结构、特点与写法，文章结构与文章类型，应用文写作。

教学要求：掌握英语作文的基本格式和标点的用法；能用不同类型的句式准确地表达思想；掌握段落的基本写作方法；掌握英语文章的结构，能独立完成记叙文、说明文和议论文的写作，做到用词基本准确，基本没有句法错误，主题明确，逻辑通顺。掌握英文信封和英文信的格式与类型。

英语听力

课程目标：学生通过专门的听力技能训练，逐步提高学生的听力理解水平，提高综合运用基本听力技巧的能力；加强学生口语表达能力；在听力与口语训练的同时，不断丰富学生的语言知识与文化知识储备。

主要内容：语音与听力，语法与听力，文化与听力，抓中心，找细节，听数字，听长句，听新闻，预测，猜词悟义，做笔记，推断，学术词汇。

教学要求：引导学生听前查阅所听材料的背景资料，扩大学生语言知识面，有机结合语言技能训练和思维品质、文化意识和学习能力等核心素养的要求，培养学生用英语语言洞察社会和人生的分析能力，增强对西方文化差异的思辨能力和表达能力。

英语口语

课程目标：掌握和应用英语语音基础知识和发音规律，学会语言交际常用的语音语调及表情、身势语；掌握特定语境下词句的语法搭配和语义关系，并熟练表达思想见解，参

与听说对话、辩论、采访、翻译等英语教育和商务英语语言实践和应用活动。

主要内容：中英语音差异规律对比分析，重读、弱读、连读、语调等方面的练习技巧讲解，发音练习和音视频模仿实践，特定话题下根据主题词和线索词绘制语言输出思维导图、组词造句、拓句，围绕主题精准表词达意、评论。

教学要求：在特定的上下文、情景和文化语境中正确使用主题词和线索词组词造句；在相似的语境中拓展句子结构的能力，熟练运用词块、语料，句子结构进行词句拓展、话题合并、语言分析；综合运用真实语境和逻辑思维精准筛选、分析词句进行语言创造。

英语语音

课程目标：系统学习英语语音知识，掌握国际音标以及发音技巧，做到语音准确，语调标准，节奏适中。培养学生扎实的基础功底、标准的发音、流利地口语表达，学生能具备较好的口语交际能力和较好的教育教学能力。

主要内容：元音、辅音、辅音连缀、重音、连读、同化、省音、弱读、升调、降调、降升调、升降调、平调、语音技巧、语调综合训练等。

教学要求：培养学生的辨音、正音及朗读能力。通过大量的口语练习和实践，逐步提升学生英语口语交际的能力，并能提升学生自身英语素养，胜任小学英语教学。

实用语法

课程目标：学生系统地学习语法知识，理解和掌握英语

语法的基本概念、词法句法、时态语态、各类从句以及各种常见到语言结构，如虚拟结构、比较结构、倒装结构、强调结构等等，在此基础上层层推进，形成对英语语言规律的完整认识。

主要内容：主要包括语法层次，句子成分与基本结构、各种词类用法（名词、动词、形容词、副词、介词等）、虚拟语气、被动语态、比较结构、关系分句、倒装等。

教学要求：帮助学生系统地了解分析英语语法的方法、从词到句再至语篇的构造；提高学生使用英语的规范性以及传递信息的准确性和逻辑性；培养学生综合运用英语的能力，为学生从事小学英语教学打下良好的语法基础。

翻译理论与实践

课程目标：掌握英汉翻译的基本原则、标准及常用的翻译技巧和方法，深入了解英汉两种语言在语言和文化两个层面的形似和差异，熟悉各种常用应用语体的英语语言和语篇特点以及常用的翻译方法。

主要内容：翻译的基本理论介绍、英汉语言和文化对比分析、常用的翻译方法和技巧 翻译技巧和方法的应用篇。

教学要求：学生了解和掌握基本的翻译理论和常用的翻译技巧和方法，并使其在常用的翻译方法和技巧的指导下全面提高自己的英语口译和笔译能力和跨文化交流的能力，满足其小学英语教师语言能力的任职要求。

英语语言学

课程目标：学生能够了解和掌握基本的英语语言理论

知识，对语言的特点、功能有进一步的认识了解，对语言的发音、单词、句子、语义、语用等方面有基本的理论方面的认识。

主要内容：语音学与音系学、形态学、句法学、语义学、语用学、语言的演变、语言和社会、语言和文化、语言习得、第二语言习得、语言和大脑。

教学要求：学生了解人类语言研究的成果，引导学生从理论层面上认识语言习得特别是第二语言习得规律，为其以后的教学工作提供理论基础，并为其在相关领域的进一步学习及研究打好基础。

英美文学史选读

课程目标：学生了解英美文学的发展历史和与之相对应的英美文化，熟悉各个发展阶段英美文学流派和作家风格，能对各个时期的经典英美文学作品进行鉴赏。

主要内容：英国文学和美国文学发展史及各个阶段代表作家和作品选读，重点为各时期经典作家作品选读。

教学要求：学生了解英美文化特点；能说出英美文学的发展阶段及其代表人物。学生了解重要作家的生平及主要作品，学生能就经典英文诗歌、小说、戏剧进行鉴赏，能用英语表达自己的理解，能进行诗歌朗诵、故事重述，戏剧表演等。

四、实践教学

课程目标：通过教育教学实践，使学生受到深刻的专业思想教育，巩固和运用所学的基础理论、基本知识和基本技

能，培养从事教育和教学的独立工作能力。

主要内容：教学工作实习、班主任工作实习、教育调查。

教学要求：全面了解小学学校概况和小学教师的各项工作常规；明确小学阶段的有关课程设置；深入课堂听课，分析学科课堂教学的特点；进行学科教学专项技能的模拟训练；进行学科课堂教学实践，进一步发展其教学的反思能力与科研意识。