

**淄博师范高等专科学校**  
**小学教育专业人才培养方案**  
**(2023 级)**

2023 年 7 月

# 淄博师范高等专科学校 小学教育专业人才培养方案 (2023 级)

## 一、专业名称及代码

1.专业名称：小学教育

2.专业代码：570103K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

标准学制三年，弹性学制 3—5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）。

## 四、职业面向

通过对教育管理部门、小学校长及一线教师调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析基础教育发展趋势和小学教育人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表 1 小教专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书或 职业等级证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学 教育 (8321)	小学教育教师 (2-08-03-02) 其他(小学教学 管理、教育研究 或教辅人员) (2-08-99)	小学教师	小学教师资格证 (语文、数学等)

## 五、培养目标

本专业立足山东，面向全国，培养思想政治素质良好，热爱小学教育事业，掌握扎实的学科专业理论基础，具备现代教育理念和从事小学教育教学技能，具有从事小学教育教学所需的科学文化素养、学科专业素养和信息技术素养，能尊重教育规律和小学生身心发展规律，有实施素质教育和开展教育教学改革与研究的意识、能力，能够主教小学语文和数学的合格小学教师。

以师德为先，培养教育情意深厚、学科知识宽广、教学适应力强的高素质小学教师。毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-热爱教育，师德优良。具有坚定的政治立场、较强的职业认同感和敬业爱岗的职业精神、丰厚的教育情怀；践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，履行教师职业道德规范，关爱学生，为人师表，教书育人，做学生成长历程的指导者和引路人。

目标 2-知识宽厚，精于教学。具有较宽厚的人文社科与科学素养，有较扎实的学科类知识及小学语文、数学学科教育教学知识；能综合运用教育教学原理、学科知识及现代教育技术开展教学活动，有效实现小学语文、数学学科教育目标，且能兼任小学道德与法治课程教学。

目标 3-团队协作，学会育人。具备良好的沟通协调和组织管理能力，了解小学生身心发展规律，能胜任小学班主任工作；具有综合育人意识，能根据小学生品德发展和养成教

育规律，善于利用学科教学、主题教育、班队活动等，促进学生德智体美劳全面发展。

目标 4-学会反思，持续发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，适时更新教育教学理念与方法，善于多角度反思，具备良好的教育研究能力和教学改革实践能力；能主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，不断促进自我更新与持续发展。

## 六、毕业要求

本专业学生需修满 2658 学时，共计 142 学分方可准予毕业。同时，应具备师范教育专业实践能力。必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。鼓励学生在校期间考取小学教师资格证、计算机等级证等就业所需的资格证书。通过撰写毕业论文（或设计），检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，达到完成学业的最低要求。

### （一）践行师德

#### 1. 师德规范

拥护中国共产党的领导，牢固树立社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针和教育法规，依法执教。以立德树人为己任，忠诚于党的教育事业，为人师表。遵守小学教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

#### （1）【政治信念】坚定拥护中国共产党领导和社会主义

制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) **【道德规范】**贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识。立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。

## 2. 教育情怀

具有崇高的教师职业理想和高度的专业认可；热爱教育事业，愿意为基础教育事业贡献自己的力量；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，做小学生全面发展的引路人。

(1) **【从教意愿】**认同教师工作的重要意义，理解教师工作的专业性，具有坚定的从教意愿，具有正确的价值观、积极的工作态度，有职业自豪感和荣誉感。

(2) **【教师风范】**立志成为尊重学生人格、有爱心和责任感、工作细心认真，具备人文底蕴和科学精神的好老师，在锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国方面做学生的引路人。

## (二) 学会教学

### 3. 学科素养

具有一定的人文底蕴和教育学科素养；基本掌握现代教育理论和教育技术。掌握小学教育专业所必须的基本理论、知识和技能。掌握小学语文、小学数学教育教学的方法和策略。

(1) **【学科知识】**掌握必备的自然科学知识、人文社会

科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。扎实掌握主教学科的知识体系。

(2) **【学科技能】**掌握学科基本技能。具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养。

(3) **【学科方法】**理解学科基本研究方法，掌握搜集整理文献资料、社会调查、论文写作等基本方法。

#### 4. 教学能力

具备小学教师基本的职业技能，熟悉小学语文和数学课程标准与教材内容，掌握有效的学科教学方法与策略，针对小学生身心发展和认知特点开展教学活动；能够通过教学资源的开发、多学科课程整合、社会实践活动等方式，组织综合性学习活动。

(1) **【教学设计】**能够熟悉所教学科课程标准，理解小学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，掌握小学语文和小学数学的教学设计原则和方法，并能够在教学实践中熟练运用。

(2) **【教学实施】**进行多元化的教学技能训练，掌握综合运用学科知识、信息技术、教学知识和技能等进行教学实践的能力。

(3) **【教学评价】**能够在教育实践中进行课程教学评价、学生评价和教学反思，掌握实施教学评价并获取反馈信息的能力。

(4) **【教学研究】**积极探索小学教学的规律与方法，关

注学科发展的学术动态，具备一定的教学研究能力。

### （三）学会育人

#### 5. 班级指导

树立德育为先理念，了解并掌握小学德育原理与方法。掌握小学班级工作要点，具备班级组织与建设的能力，能胜任小学班主任和少先队工作。

（1）【德育理念】树立德育为先理念，充分认识德育的重要作用，了解小学德育目标、原理、内容与方法。

（2）【班级管理】掌握班级组织与建设的原理、策略与方法，初步具备班级管理能力。

（3）【活动组织】有一定的班主任工作实践经历，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极的教师职业情感体验。

#### 6. 综合育人

了解小学教育学、心理学基本理论，了解小学生身心发展和养成教育规律，能开展有效的心理健康教育活动，能够在班级指导、学科教学和实践活动中育心养德，创设有益于学生发展的育人环境。

（1）【生本理念】树立学生为本的理念，了解小学生身心发展规律和养成教育规律，善于抓住教育契机，促进学生全面发展。

（2）【学科育人】理解学科育人的意义，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动。

（3）【活动育人】掌握通过校园文化和开展各种教

育活动进行育人的方法，具有通过组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导的能力。

#### （四）学会发展

##### 7. 学会反思

具有终身学习与专业发展的意识，做好职业生涯规划。了解国内外小学教育改革与发展动态，以应对未来教育的变化。认识教育反思的价值，掌握教学反思的基本方法，具有一定的问题意识和创新意识，能够运用批判性思维分析教育教学现象，并尝试解决教育教学实践中的问题。

（1）【学习意识】具有终身学习与专业发展意识，主动学习新知识、掌握新技能，养成自主学习的习惯。

（2）【职业发展】积极了解国内外基础教育改革动态，能够按照时代和教育发展要求，对自身学习和专业发展能够进行有效的自我管理，进行学习和职业生涯规划，在实践中切实提高自身专业素质。

（3）【实践反思】初步掌握反思方法和技能，学会运用批判性思维方法分析和解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。

##### 8. 沟通合作

理解学习共同体的价值和意义，初步具备团队协作意识；掌握沟通合作技巧，在教育教学中进行合作探究；具有较好的社会适应能力，能够与同行、学生、家长等进行有效沟通。

（1）【团队协作】理解学习共同体在教育教学中的重要

作用，掌握团队协作相关知识和技能，具备团队协作精神。

(2) 【沟通交流】了解小组学习、专题研讨等交流方法，具有小组互助和合作的学习体验，能与人进行有效沟通。

表 2 毕业要求与培养目标对应矩阵表

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
师德规范	H			H
教育情怀	H			M
学科素养		H	M	H
教学能力		H	H	H
班级指导	M	M	M	H
综合育人	H	M	H	H
学会反思	M	L	L	M
沟通合作	L			H

说明：毕业要求支撑培养目标对应关系矩阵表，用高中低三级强度表示，表中 H 为高支撑强度；M 为中支撑强度；L 为低支撑强度。

## 七、课程设置及要求

### (一) 课程设置

本专业课程体系由公共基础课程、专业课程和实践课程三部分组成，共计 37 门课，2658 学时，142 学分。公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程。专业课程包括专业必修课程、专业选修课程。专业必修课程包括教师教育必修课程、学科专业必修课程；专业选修课程包括教师教育选修课程、学科专业选修课程。实践课程包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文、军

事训练、社会实践、社团活动等。

## 1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、中华优秀传统文化、美育、大学生心理健康教育、体育、信息技术教育应用、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论、教师职业道德与教育法律法规、艺术素养，15门课程，共计39学分。

(2) 公共基础选修课程：中共党史、马克思主义哲学基本原理、定向运动、武术、网球、体育欣赏、法律、创客机器人、人工智能导论、Python趣味编程、无人机、短视频制作、视频后期处理及剪辑技巧等课程，要求至少选修2学分。

## 2. 专业课程

### (1) 必修课程

①教师教育必修课程：教师语言、书法、教育学、心理学、教育心理学、小学生心理健康教育、小学班级管理与少先队辅导、小学教育研究方法、小学语文课程与教学、小学数学课程与教学，10门课程，共计24学分。

②学科专业必修课程：中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、儿童文学、现代汉语、古代汉语、基础写作、数学分析、解析几何、小学数学课程标准与教材研究、概率统计、社会科学概要、自然科学概要，13门课程，共计41学分。

### (2) 选修课程

①教师教育选修课程：教师面试口语与礼仪、小学语文教材解读与技能训练、小学语文名家教学赏析、小学道德与法治课程教学法、小学综合教学技能进阶、小学数学教学设计、小学数学教师专业发展与实训，要求至少选修4学分。

②学科专业选修课程1：小学古诗文教学与吟诵、小学语文教学中的历史常识、儿童经典影视赏析、小学数学课件制作、儿童经典绘本赏析、儿童剧创编与排演、小学语文教学故事创编与讲述、小学语文教学中的天文知识、小学竞赛解题指导、数学文化、生活中的科学，要求至少选修8学分。

学科专业选修课程2：素质拓展模块、艺术素养模块等课程，要求至少选修4学分。

### 3. 实践课程

包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文、军事训练、社会实践、社团活动等课程。

## （二）课程描述（描述必修课程，见附录）

## 八、教学进程总体安排

全学程教学活动 120 周，课程教学 80 周，实践教学 21 周（含教育实践课程 18 周，毕业论文 2 周，劳动教育 1 周），军事训练 2 周，考试安排 11 周，机动 6 周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程及其课程实践）16 学时 1 学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周 30 学时 1 学分，共计 80 周；毕业设计 2 周 60 学时，计 2 学分。

### （一）课程教学进程安排

表 3 课程教学进程安排表

课程类别与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
			总 学时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年		第三学年			
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六		
公共 基础 课	20200179	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2				2	
	20200259	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	48	42	6	4					3			3	
	21000004	思想道德与法治	48	44	4		1-2	2	1					3	
	20200258	形势与政策	48	46	2		1-3	1	1	1				1	备注 1

课程类别与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
			总 学时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年		第三学年			
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六		
程	20600076	大学英语	128	86	42	1-4		2	2	2	2			8	
	20700053	体育	112	12	100		1-4	2	2	2	1			3	备注 2
	20400003	信息技术教育应用	64	20	44		1-2	2	2					4	
	11500004	就业(创业)指导	38	20	18		1.4.5							2	
	10800175	劳动教育	32	16	16		1-5							2	备注 3
	10800079	军事理论	36	36	0		1							2	备注 4
	05063	大学生心理健康教育	32	22	10		1	2						2	
	10800183	美育	16	12	4		3			1				1	
	10800184	中华优秀传统文化	32	26	6		3			2				2	
	10800185	教师职业道德与教育 法律法规	16	12	4	2			1					1	
	10800195	艺术素养	48	20	28		3-4			1	2			3	音美 2 选 1
	小计			730	452	278								39	
选修 课程	10800146	中共党史	32	32			3			32				2	多选 1
	10800145	马克思主义哲学基本 原理	32	32			3			32					
	10800102	定向运动	32	32			3			32					

课程类别与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
			总 学时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年		第三学年			
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六		
	10800120	武术	32	32			3			32					
	10800147	网球	32	32			3			32					
	21700001	体育欣赏	32	32			3			32					
	10800051	法律	32	32			3			32					
	60133	创客机器人	32	32			3			32					
	06042	人工智能导论	32	32			3			32					
	21600062	Python 趣味编程	32	32			3			32					
	601334	无人机	32	32			3			32					
	20600327	短视频制作	32	32			3			32					
	21600063	视频后期处理及剪辑 技巧	32	32			3			32					
		小计	32	32						32				2	
		合计	762	484	278									41	
	20200261	教师语言	48	18	30		1-3	1	1	1				3	
	20200078	书法	48	16	32		1-3	1	1	1				3	
	21100002	教育学	32	24	8	1		2						2	
	21100004	心理学	32	24	8	1		2						2	

课程类别与性质			课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注	
										第一学年		第二学年		第三学年				
					总 学时	理 论	实 践	考 试	考 查	一  (16)	二  (16)	三  (16)	四  (16)	五  (16)	六			
专业 课程	必修 课程	教师教 育课程	20200475	小学生心理健康教育	32	24	8		2		2					2		
			20200474	小学班级管理与 少先队辅导	32	24	8		2		2						2	
			20200455	教育心理学	32	24	8	3			2						2	
			20200473	小学教育研究方法	32	24	8		4			2					2	
			20200082	小学语文课程与教学	48	15	33		3		3						3	
			20300008	小学数学课程与教学	48	15	33		4			3					3	
				小计	384	208	176			96	96	112	80				24	
	学科专 业课程	20200030	中国古代文学	64	40	24	1-2		2	2						4		
		20200007	中国现当代文学	32	20	12	3				2					2		
		20200103	外国文学	32	20	12	4					2				2		
		20200224	儿童文学	48	13	35	4					3				3		
		20200088	现代汉语	32	20	12	3					2				2		
		20200213	古代汉语	32	20	12	4					2				2		
		20200209	基础写作	32	16	16	1		2							2		
		20300087	高等数学	128	80	48	1-2		4	4						8		
		21100076	解析几何	32	16	16	3					2				2		
		2004020004	小学数学课程标准与	32	16	16	2				2					2		

课程类别与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
			总 学时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年		第三学年			
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六		
		教材研究													
	20300095	概率统计	64	32	32	4					4			4	
	20200337	社会科学概要	64	54	10		1-2	2	2					4	
	20300123	自然科学概要	64	44	20		3-4			2	2			4	
		小计	656	367	289			160	160	160	176			41	
		合计	1040	575	465			256	256	272	256	0	0	65	
	教师教育课程	20200322	教师面试口语与礼仪	32	32	0						2		2	多选2
		20200458	小学语文教材解读与技能训练	32	32	0						2		2	
		20200460	小学语文名师教学赏析	32	32	0						2		2	
		20200348	小学道德与法治课程与教学	32	32	0						2		2	
		20200461	小学综合教学技能进阶	32	32	0						2		2	
		20200471	小学数学教学设计	32	32	0						2		2	
		2005020004	小学数学教师专业发展与实训	32	32	0						2		2	

课程类别与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注		
			总 学时	理 论	实 践	考 试	考 查	第一学年		第二学年		第三学年					
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六				
		小计	64	64	0					64				4			
选修课程	学科专业课程 1 专业方向	20200465	小学古诗文教学与吟诵	32	32	0							2	2	多选 4		
		20200463	小学语文教学中的历史常识	32	32	0							2	2			
		20200467	儿童经典影视赏析	32	32	0							2	2			
		2005020006	小学数学课件制作	32	32	0							2				
		20200468	儿童经典绘本赏析	32	32	0							2	2			
		20200466	儿童剧创编与排演	32	32	0							2	2			
		20200464	小学语文教学故事创编与讲述	32	32	0							2	2			
		20200462	小学语文教学中的天文知识	32	32	0							2	2			
		20200472	小学竞赛解题指导	32	32	0							2				
		20300135	数学文化	32	32	0							2				
		20300043	生活中的科学	32	32	0							2				
				小计	128	128	0									8	
			学科专业课程	10800059	素质拓展模块	32	32			4				2		2	任选 1
		10800195	艺术素养模块	32	32			3			2		2	音美 2			

课程类别与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注	
			总 学时	理 论	实 践	第一学年		第二学年		第三学年						
						一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六					
	2 专业 拓展														选 1	
		小计	64	64	0					32	32			4		
		合计	256	256										16		
实 践 课 程		教育实习(周)	计 540 学时	18	0	540				2	2	0	14	18		
		毕业论文(周)	计 60 学时	2	0	60							2	2		
		军事训练(周)		2					2							
		社会实践、社团活动		60	0	60			✓	✓	✓	✓	✓			备注 5
		小计		720	0	720								20		
		总计		2658										142		

备注:

1. 形势与政策开设 3 年，每学期不少于 8 学时，记 1 学分；
2. 体育课程 112 课时，记 3 学分；
3. 劳动教育按《淄博师范高等专科学校新时代劳动教育的实施方案》执行；
4. 军事理论 36 学时，记 2 学分；
5. 军事训练和社会实践、社团活动不占学分。

## (二) 课程支撑毕业要求矩阵

表 4 课程支撑毕业要求矩阵

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级管理	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
公共基础课程	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M	L	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M	M	L	
		思想道德与法治	H	M				L	M	
		形势与政策	H	M				M	L	
		大学英语			M			M	L	
		体育			M	L				M
		信息技术教育应用			M	H				L
		就业(创业)指导	M	M				L	M	M
		劳动教育						M	L	M
		军事理论					L	H		M
		大学生心理健康教育	L				M		M	M
		美育			M	L		M		

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
		中华优秀传统文化		H	M			M		
		教师职业道德与教育法律法规	L		M					
		艺术素养	H	H					M	M
	选修课程	政治类			M	L		L		
		体育类	M			M				
		信息类	L				M			
专业课程	教师教育课程	教师语言			M	H	H			H
		书法			M	H		M		
		教育学	M	M		H	H		M	
		心理学				H	H	M	M	L
		教育心理学		M			H	M	H	
		小学生心理健康教育		L			H	M		
		小学班级管理与少先队辅导		L			H	M		H
		小学教育研究方法				M		L	H	
		小学语文课程与教学		M		H			H	M
	小学数学课程与教学		M		H			H	M	
选修	职业技能类	L		L	H	M			L	

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
学科专业课程	课程	教学法类	L		M	H		M	M	L
	必修课程	中国古代文学			H	M				
		中国现当代文学			H	M				
		外国文学			H	M				
		儿童文学			H	M				
		现代汉语			H	M				
		古代汉语			H	M				
		基础写作			H	M				
		高等数学			H	M				
		解析几何			H	M				
		小学数学课程标准与教材研究	M	L	H	H			M	
		概率统计			H	M				
		社会科学概要			M	M		M		
	自然科学概要			M	M		M			
	选修课程	学科专业基础类			H	M				
		学科专业特长类			H	M				
	师范类公选课	素质拓展模块			M	L		H		M
		艺术素养模块			M	L		H		M

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
实践课程		教育实习（周）	H	H	M	H	H	H	H	H
		毕业设计		M	H				H	
		军事训练（周）			M			M		M
		社会实践、社团活动	L	M	M	M	M	H	M	H
		支撑课程门数	16	17	32	33	13	25	20	19
		高支撑	6	4	14	11	7	7	6	4
		中支撑	4	10	17	17	5	14	9	11
		低支撑	6	3	1	5	1	4	5	4
		说明：1. 课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（低）”表示，可根据课程对相应毕业要求的支撑强度来定性判断，M表示支撑度中，L表示支撑度低。矩阵应覆盖所有必修环节，要体现课程体系对所有毕业要求的合理支撑。								

### (三) 相关数据表

表 5 公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学时统计		学时统计			
		学时	占总学时比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修课程	39	27.46%	452	17.01%	278	10.46%
	选修课程	2	1.41%	32	1.20%		
	合计	41	28.87%	484	18.21%	278	10.46%
课程名称及学分	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2)、习近平新时代中国特色社会主义思想概论(3)、思想道德与法治(3)、形势与政策(1)、大学英语(8)、体育(3)、信息技术教育应用(4)、就业(创业)指导(2)、劳动教育(2)、军事理论(2)、大学生心理健康教育(2)、美育(1)、中华优秀传统文化(2)、教师职业道德与教育法律法规(1)、艺术素养(3)					
	选修课程	马克思主义哲学原理(2)、法律(2)、机器人(2)、无人机(2)、Python趣味编程(2)、3D打印(2)、定向运动(2)、网球(2)、体育欣赏(2)等,要求至少选修2学分。					

说明:《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)》:公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。

表 6 人文社会与科学素养课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占通识课程学时比例 (%)	实践学时	占通识课程学时比例 (%)
人文社会与科学素养课程	必修课程	14	9.66%	156	6.72%	68	2.93%
	选修课程	2	1.38%	32	1.38%		
	合计	16	11.03%	188	8.10%	68	2.93%
课程名称及学分	必修课程	美育（1 学分）、中华优秀传统文化（2 学分）、社会科学概要（4 学分）、自然科学概要（4 学分）、艺术素养（3 学分）					
	选修课程	综合素质拓展模块（2 学分）					

说明：《小学教育专业认证标准》要求通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%。本方案中的通识课程包括公共基础课程和学科专业课程中的社会科学概要、自然科学概要、艺术素养等课程。

表 7 教师教育课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例(%)	理论学时	占总学时比例(%)	实践学时	占总学时比例(%)
教师教育课程	必修课程	24	16.55%	208	7.87%	176	6.66%
	选修课程	4	2.76%	32	1.21%		
	合计	28	19.31%	240	9.08%	176	6.66%
课程名称及学分	必修课程	教师语言(3)、书法(3)、教育学(2)、心理学(2)、小学班级管理与少先队辅导(2)、小学生心理健康教育(2)、教育心理学(2)、小学教育研究方法(2)、小学语文教学法(3)、小学数学教学法(3)，10门课程，共计24学分。					
	选修课程	教师面试口语与礼仪(2)、小学语文教材解读与技能训练(2)、小学语文名师教学赏析(2)、小学综合教学技能进阶(2)、小学道德与法治课程教学法(2)、小学数学教学设计(2)、小学数学教师专业发展与实训(2)，要求至少选修4学分。					

说明：《小学教育专业认证标准》要求三年制专科教师教育课程学分必修课 $\geq 20$ 学分，总学分 $\geq 28$ 学分。

表 8 学科专业课程数据表

课程类别	课程性质		学分统计		学时统计			
			学分	占总学分比例(%)	理论学时	占总学时比例(%)	实践学时	占总学时比例(%)
学科专业课程	必修课程		41	28.28%	408	15.44%	248	9.39%
	选修课程	课程 1	8	5.52%	128	4.84%		
		课程 2	4	2.76%	96	3.63%		
	合计		53	36.55%	632	23.92%	248	9.39%
课程名称及学分	必修课程		中国古代文学（4）、中国现当代文学（2）、外国文学（2）、儿童文学（3）、现代汉语（2）、古代汉语（2）、基础写作（2）、高等数学（8）、解析几何（2）、小学数学课程标准与教材研究（2）、概率统计（4）、社会科学概要（4）、自然科学概要（4），13门课程，共计41学分。					
	选修课程	课程 1	小学古诗文教学与吟诵（2）、小学语文教学故事创编与讲述（2）、小学语文教学中的历史常识（2）、小学语文教学中的天文知识（2）、民间文学（2）、儿童影视鉴赏（2）、儿童经典绘本赏析（2）、儿童剧创编与排演（2）、小学数学课件制作（2）、数学竞赛解题指导（2）、数学文化（2）、生活中的科学（2），要求至少选修8学分。					
		课程 2	旅游文学（2）、地球环境与健康（2）、小学教学中的世界地理知识（2）、红楼					

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例(%)	理论学时	占总学时比例(%)	实践学时	占总学时比例(%)
		梦鉴赏(2)、英文影视视听说(2)、韩语(2)、商务英语(2)、教师专业发展(2)、生活中的科学(2)、园林植物观赏(2)、生活中的经济学(2)、大学生投资与理财(2)、大学生心理健康教育(2)、小学生健康教育(2)、剪纸(2)、摄影(2)、数学建模(2)、科学实验与探究(2)、儿童美术(2)、素质拓展(2)、艺术素养(2)等课程,要求至少选修4学分。					

说明:《小学教育专业认证标准》要求学科专业课程学分不低于总学分的35%。

表9 选修课程数据表

课程性质	课程类别		学分统计		学时统计	
			学分	占总学分比例(%)	学时	占总学时比例(%)
选修课程	公共基础课程		2	1.38%	18	0.68%
	专业课程	教师教育课程	4	2.76%	27	1.02%
		学科专业课程1	8	5.52%	60	2.27%
		学科专业课程2	6	4.14%	62	2.35%
	合计		20	13.79%	167	6.32%
	公共基础选修课程		马克思主义哲学原理(2)、政治经济学(2)、法律(2)、机器人(2)、无人机(2)、Python趣味编程(2)、3D打印(2)、定向运动(2)、			

课程性质	课程类别	学分统计		学时统计	
		学分	占总学分比例 (%)	学时	占总学时比例 (%)
课程名称 及学分		网球(2)、体育欣赏(2)等,要求至少选修2学分。			
	专业课程	教师教育选修课程	教师面试口语与礼仪(2)、小学语文教材解读与技能训练(2)、小学语文名师教学赏析(2)、小学综合教学技能进阶(2)、小学道德与法治课程教学法(2)、小学数学教学设计(2)、小学数学教师专业发展与实训(2),要求至少选修4学分。		
		学科专业选修课程1	小学古诗文教学与吟诵(2)、小学语文教学故事创编与讲述(2)、小学语文教学中的历史常识(2)、小学语文教学中的天文知识(2)、民间文学(2)、儿童影视鉴赏(2)、儿童经典绘本赏析(2)、儿童剧创编与排演(2)、小学数学课件制作(2)、数学竞赛解题指导(2)、数学文化(2)、生活中的科学(2),要求至少选修8学分。		
		学科专业选修课程2	旅游文学(2)、地球环境与健康(2)、小学教学中的世界地理知识(2)、红楼梦鉴赏(2)、英文影视视听说(2)、韩语(2)、商务英语(2)、教师专业发展(2)、生活中的科学(2)、园林植物观赏(2)、生活中的经济学(2)、大学生投资与理财(2)、大学生心理健康教育(2)、小学生健康教育(2)、剪纸(2)、摄影(2)、数学建模(2)、科学实验与探究(2)、儿童美术(2)、素质拓展(2)等课程,要求至少选修4学分。		

说明:《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)》:高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于10%。

表 10 实践课程学时统计数据表

课程类别	课程性质		学时合计	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程		730	452	278
	选修课程		32	32	
专业课程	教师教育课程	必修课程	384	208	176
		选修课程	64	64	
	学科专业课程	必修课程	656	367	289
		选修课程 1	128	128	
		选修课程 2	64	64	
集中实践课程			540	0	540
毕业论文			60	0	60
总学时			2658	1315	1343
占总学时比例 (%)			100.00%	49.47%	50.53%

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

为保障本专业教学的顺利完成，需要建立一支学历、职称、年龄、能力结构等较为合理的教师队伍。根据教育部规定，高等院校生师比不得高于 18: 1，硕博学位教师占比不低于 30%，高级职称教师所占比例不低于 20%，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，小学兼职教师占教师教育课程教师比例不低于 20%。本专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历学位结构、年龄结构等都较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱小学教育事业的专任教师队伍。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求。

#### 2. 专任教师

- （1）具有高校教师资格证；
- （2）有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心；
- （3）具有任教学科相关专业本科及以上学历；
- （4）具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力；
- （5）能够开展课程教学改革和科学研究；
- （6）每年教师教学工作评价等级必须达到合格及以上；
- （7）有 10 名以上专任专业核心课教师；
- （8）师德优良，课程思政成效明显。

### 3. 专业带头人

(1) 具有副教授职称；

(2) 能够较好地把握国内外教师教育行业和小学教育专业前沿发展理论；

(3) 能广泛联系地区教育行政部门和一线小学，了解教育行政部门和一线小学对小教专业人才的需求实际；

(4) 专业教学水平高，教学设计、专业研究能力和组织开展小学教育专业教科研的能力强；

(5) 有个人标志性成果，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

(1) 主要从小学、小学教育研究机构等基础教育一线聘任；

(2) 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(3) 具有至少 8 年以上小学教育教学经历，具有小学高级及以上相关专业职称（市区小学各学科教研员、省市级课堂教学竞赛一等奖获得者或省市级名师工作室首席名师，职称可放宽到小学一级）；

(4) 熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验；

(5) 具有一定的基础教育教学研究水平和良好的沟通能力，能承担小学语文、数学等学科教学法、小学教学研究等课程教学或学生实习实训、毕业设计、竞赛指导、职业发展规划指导等教学任务；

(6) 基础教育一线兼职教师占教师教育课程教师的比例不低于 20%。

## (二) 教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室条件优良，全部都配备了常规黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备或交互式一体机，互联网接入或 WiFi 环境，具备网络安全防护措施。安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，能保持逃生通道畅通无阻，满足教育教学需要。

### 2. 校内实训基地基本要求

学校建设了校内实践教学教室，不断完善更新硬件设施，满足小学教育专业各学科实践教学任务。教室内有基本的教学仪器设备，同时有远程教学实训室、语音室、微格教室、计算机机房、录播教室，还建有数字校园平台等。

### 校外实训基地基本要求

(1) 不断完善实习基地建设的规章制度，保持实习基地的相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。与实习基地应签订合作协议，可以授予校外实践教学基地铜牌。确保每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地，尽量就近就地，以节约经费开支和方便教学指导。

(2) 实训基地应积极配合学院完成各项实训任务，营造良好的实训环境，制定各项实习规章制度，保障实习学生的

安全。保证实践教学体系的完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

(3) 实训基地应选派素质高、责任心强、教学经验丰富的教师担任指导工作。实行高校教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。邀请实习基地相关负责人或指导老师参与到小学教育专业人才培养方案的修订工作中，同时小学教育专业专任教师也应积极参与小学课程的设计工作。

(4) 本专业具有稳定的校外实习实训基地。学校密切联系淄博市教育体育局，在淄博建立了比较稳定的校外实践教学和实训基地，基本形成了我院学生见习、实习实训和一线教师培训培养和小学教育教学研究服务一体化的合作共同体。各实训基地的教学和实习实训设施齐备，实训实习岗位充足、指导教师队伍稳定，实训实习管理及实施规章制度齐全，能较好地我院小教专业提供开展教育见习、教育实践、跟岗实习、顶岗实习等实训活动提供支持与服务。

### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用国家级“十一五”规划教材、国家级“十二五”规划教材、国家级“十三五”规划教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、马工程教材等。根据教学改革和人才培养需要，鼓励本院教师积极开发小教专业校本教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发小教专业立体化教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

(1) 图书文献配备应能满足小学教育专业人才培养、专业建设、教学科研等工作需要，专业图书资料不少于 1000 册。

(2) 小学教育专业教学以素质为中心，以能力为基础，图书馆在采集文献资料时结合高职教育的特点，重点采集具有实用性、普遍性，有助于提高小学教学、学生实际操作技能，有助于强化学生道德的文献和图书。

(3) 专业类图书文献包括教育政策性法规、优秀传统文化、信息技术、小学教育理论、文学艺术等期刊杂志。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

(1) 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。建设、配备与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，逐步建设一批与小学教育专业相关的精品

在线课程。

(2) 建设、配备小学教材资源库、小学教育教学优秀案例库。保证现行小学课程标准和教材每 6 名学生不少于 1 套。

(3) 建立虚拟的教育环境，借助计算机和网络技术对教学、科研、管理、技术服务、生活服务等信息进行收集、处理、整合、存储、传输和应用，使数字化的职业教学资源得到充分开发。

(4) 订购中国知网和超星数据库等，方便学生查阅文献资料。

(5) 图书馆生均教育类纸质图书不少于 30 册。配置一定数量的电子图书，建立专门的电子阅览室并与相关企业单位签订协议共享数字教学资源。数字教学资源库应不断扩充和完善。

#### (四) 教学方法

教学方法要与时俱进，体现以学生为中心，倡导因材施教、按需施教，积极推进信息技术与高等教育教学深度融合，加快网络优质教育资源建设与应用，实施智慧教学，切实打造高效课堂。

1. 利用平台，开发网络资源。利用网络学习平台，创建在线开放课程，推广翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式，通过直播教学线上答疑，智能测评打破学习空间和时间局限，满足学生个性化学习需求。

2. 对标教学目标，关注能力培养。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，逐步普及任务驱动、项

目教学、案例教学，情景教学、模块化教学，在专业基础课与专业核心课的实际教学中，以小学教材、小学活动情境为例，实施案例教学、情境教学。

3. 依据课程特点，聚焦教学内容。纯理论课聚焦小学，实际讲清理论。实践课程围绕小学教学，强化技能。理实一体类课程结合小学一线教学，重点讲解与小学教育教学岗位需求相关的内容，举一反三，触类旁通，要求任课教师依据小学教育专业培养目标实施课程教学，要求学生学习基础，结合课程教学目标、课程特点和教学资源，精准分析学情，灵活选用方法，做到持续改进。

### （五）学习评价

改革教学评价的标准和方法，以课程标准为重要依据，以学生灵活运用知识、举一反三解决教学实际问题为重要标准，积极实施“成果导向”的过程性考核。

#### 1. 形式多样的考核方式

（1）积极运用现代信息技术，采取线下考核与考试、线上考核与考试相结合的方式，实现考核方式的多样化。纯理论课程和理实一体类课程应采用线下考试，线下考试的课程结业成绩占比为过程性评价占 30%，期末考试占 70%。实践类课程和理实一体化类课程可采用线下考查，线下考查的课程，结业成绩占比为过程性评价占 60%，期末考试占 40%。

（2）关注过程性评价。对学生的学习态度、课堂表现、平时作业等进行动态的评价，终结性评价采用和期末考试相结合的方式，将单元测验、期末考试成绩按比例折算进学生

的成绩。

## 2. 建立全面的评价体系

对学生的学业考核评价内容兼顾知识、能力、素质等方面，将教育见习实习、专业技能考核、毕业设计、社会实践活动与竞赛都纳入评价体系，教育见习时期可采用双导师评价，专业技能考核可组建专业教师团队评价，毕业设计可采用导师自评与互评相结合，社会实践活动可由学校和相关社会机构综合评价，活动与竞赛可由评委团队组织评奖，利用现场考核、笔试模拟、教学技能抽查、竞赛评奖、职业资格等级证书鉴定等多元化的评价方式，对学生日常学习表现、学习效果、学习行为、学习能力、学习态度、实践能力和合作精神等作出评价。

### （六）质量管理

根据《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教育部成司函[2015]168号）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）《小学教育专业认证标准》等文件精神，以全面质量管理思想为指导，以小学教师专业标准为指针，建立符合小学教育专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，利用信息化质量管理技术，形成质量控制闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的逐步提高。

#### 1. 加强专业建设质量管理

(1) 成立小学教育专业教学指导委员会，制定课程建设管理办法，创建省级校级精品在线开放课程。

(2) 完善课堂教学评价、实习实训毕业设计以及专业调研人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施常态化过程监控质量评价和持续改进，有效达成人才培养规格。

(3) 每年6月前制定好科学合理的专业人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准与题库等教学文件，做到目标清晰，任务明确，及时在学校网站公示，供学生和社会查询专业人才培养方案，一经公示必须严格执行，特殊情况需要调整的，应按学校规定程序严格审批，确保毕业要求有效达成。

## 2. 加强教师教学质量管埋

(1) 学校制定统一的教学质量管理制度，建立包括学校学院教研室课程在内的教学质量管埋组织。

(2) 根据课程教学标准，从教学内容、选择教学方案、设定教学资料编写到实践实训、成绩考核等各个教学环节，严格把控质量标准。

(3) 定期开展教学常规检查，推门督导听课，开展老中青教师公开课、新进教师汇报课、骨干教师示范课等活动，确保教学实施过程中的教学质量。

(4) 采取督导评教、同行评教、学生评教等方式，加强教学的前、中、后三个不同时期的过程性评价，建立每个教师的教学质量评估档案，对教师的教学质量进行动态考核与

更新，实现质量监测与评价的循环，确保教学质量稳步提升。

(5) 完善高学历、高职称教师的引进机制，邀请教师教育职业教育领域的名家大师来我校讲座，提高专任教师教学水平。

### 3. 加强学生学习质量管理

(1) 制定加强学风建设的相关文件，定期督查学生课前课程自学与专业技能训练情况，促进学生自主学习能力提升。

(2) 定期召开校内学生的调研和座谈，了解学生学习效果与学习需求。

(3) 定期了解小学教育专业岗位需求，完善小学教育专业课程体系和课程目标，保证“一践行三学会”毕业要求的达成。

(4) 定期跟踪毕业生与用人单位的反馈，对毕业生就业情况之后表现等进行了解和分析。

(5) 定期邀请联盟小学校长评价本专业培养目标与规格的达成度。

(6) 每年对小学教育专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，保障人才培养质量的动态提升。

### 4. 加强实习实践质量管理

(1) 制定实习实训工作管理规定、校外实践教学基地建设与管理办法等实践教学管理文件。

(2) 建立对实践教学基地运行质量定期评价的制度，保证实践教学基地能满足集中见习与实习、顶岗实习等人才培养的要求，确保实践教学质量稳步提高。

(3) 建立双导师制度。由专业教师与优秀小学教师共同指导学生教育教学实习，由学校和实习基地定期联合开展实践教学环节督导，保障实习基地的高效运行，促进双导师的有效履职。

#### 5. 规范教育教学经费管理

完善经费管理与使用等财务制度，确保小学教育专业教学日常运行支出不低于生均拨款总额与学费收入总和的 13%，确保小学教育专业的生均教学日常运行支出和生均教育实践经费均高于学校平均水平，为小学教育专业的人才培养质量提供强有力的经费保障。

## 十、附录

### 附录 1

#### 小学教育专业课程描述

##### 一、公共基础课程

##### 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定四个自信，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容：毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

##### 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确把握马克思主义中国化最新成果，透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题。为学生成

为拥护中国共产党的领导，热爱小学、幼儿园教育事业，具有良好的个人品德、社会公德和教师职业道德的小学幼儿教师奠定理论基础。

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求：通过教学，帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

### **思想道德与法治**

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义思想道德建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当复兴大任的时代新人；人生观；理想信念；中国精神；社会主义核心价值观；社会主义道德；社会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

## 形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。珍惜和维护国家稳定的大局，坚定四个自信。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

## 大学英语

课程目标：掌握必要的英语知识和语言技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；感受多元文化，通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，具备国际视野。

主要内容：本课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修的基础性内容，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。

教学要求：帮助学生借助多种资源掌握词汇、语法知识。通过语篇分析培养学生的语篇意识，通过创设交际环境和职场情境提升学生的语用意识。注重语言技能的综合训练，提高学生综合语言应用能力。

## 体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动项目的基本技能，提高终身体育锻炼能力和从事小学体育活动组织能力。

主要内容：田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目教学。

教学要求：使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，掌握队列队形指挥的基本知识和小学体育游戏的组织与方法，使学生初步熟悉小学体育活动的组织方法。

## 信息技术教育应用

课程目标：了解信息时代对教师的基本要求；能使用基本办公软件处理办公文件以及数据；掌握多媒体教学课件以及微课的设计与制作；能合理优化地使用信息技术辅助教学。

主要内容：信息技术与教育概述；文字处理软件 Word；电子表格系统 Excel；多媒体教学素材加工处理；多媒体课件和微课的设计与制作。

教学要求：使学生掌握基本的数字化办公技能；培养学生对多媒体教学素材和教学课件的综合处理能力；使学生具备使用信息技术有效开展教学的能力。

## 就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）

政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

### **军事理论**

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求：军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

### **劳动教育**

课程目标：通过劳动教育，学生能够形成马克思主义劳动观，学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成良好的劳动习惯。

主要内容：培养学生劳动意识和公共服务意识，树立正确的劳动观；开展生产劳动和服务性劳动教育，积累职业劳动经验；组织课外实践劳动教育活动，提升学生劳动创造能力。

教学要求：根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

### **大学生心理健康教育**

课程目标：掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识，优化心理品质，塑造健康人格、提升自我心理调节的能力。培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容：心理健康基础理论；大学生心理发展特点及规律；大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求：运用案例分析法、讲授法、讨论法等，引导学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习，为将来成为一名身心健康的职业教育工作者或小学教师奠定基础。

### **美育**

课程目标：了解美学的基本原理，美育的意义、任务和内容途径，熟悉音乐、美术的基本知识，至少掌握一项音乐或美术类基本技能，提高发现美、欣赏美、创造美的能力，

树立正确的审美观。

主要内容：美育概述（意义、任务、途径）、音乐艺术（音乐理论基础，视唱练习，声乐训练基础，音乐欣赏，合唱指挥）、美术艺术（美术的种类及特点，美术鉴赏，简笔画，手工制作，色彩基础，线描）。

教学要求：使学生了解和掌握美育概况及内容，掌握基本的歌唱发声及基本视唱，理解中外经典声乐器乐作品的艺术手法和意义；能掌握基本的绘画技法、设计原则和审美规律，能掌握美术作品鉴赏的基本方法。

### **中华优秀传统文化**

课程目标：掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，掌握小学《中华优秀传统文化》课程教学技能，增强传承弘扬优秀传统文化的责任感和使命感。

主要内容：中华优秀传统文化的基本知识和重要精神，小学《中华优秀传统文化》课程内容解读和教学方法。

教学要求：通过多种手段和方法，使学生掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，了解中华优秀传统文化在日常生活的渗透，达到小学《中华优秀传统文化》课程的任职标准。

### **教师职业道德与教育法律法规**

课程目标：了解新时代师德师风的主要内容和要求，正确认识教育法律法规的基本理论和基本法律制度，掌握有关国家政策，提高学生依法执教的能力，学会用法律思维思考教育问题，成为一名师德素质好、法律素质高的合格教师。

主要内容：教师职业道德规范；教师职业行为规范；教育法律法规。

教学要求：通过教学，提高学生对师德修养重要性的认识，从而自觉进行师德修养，将师德规范内化于心，外化于行。帮助学生掌握相应的教育法律法规，明确教师的权利和义务，培养依法执教的合格小学教师和幼儿教师。

### 艺术素养—音乐

课程目标：熟悉不同时期、不同体裁、不同国家和地区的音乐特点及风格，掌握基本的音乐理论知识和音乐欣赏方法，加深对中国民族音乐的了解，增强认同感。

主要内容：音乐基础理论、视唱练耳、歌唱与发声基础知识、合唱与指挥方法、音乐欣赏。

教学要求：使学生了解和掌握音乐的基本类型和风格特征，掌握音乐基础理论知识，熟悉并掌握各种基本的节奏型和节拍，能运用正确的歌唱发声方法进行演唱，能组织和指挥小学生简单的合唱，能掌握基本的音乐欣赏方法，能力达到小学音乐教师基本任职要求。

### 艺术素养—美术

课程目标：掌握简笔画、色彩、手工等基础美术表现方式及工具、材料的正确使用方法，熟悉各个时期的经典美术作品，增强文化自信，树立健康积极的审美情趣。

主要内容：美术鉴赏、简笔画基础、色彩基础、图案基础与平面设计、线描基础、手工基础。

教学要求：熟悉美术技能操作中各类形式语言的表现特

点、创作规律、以及制作方法和步骤，使学生形成基础教学所必备的绘画和手工基础的表现能力，提升艺术素养。

## 二、专业（技能）课程

### 教师语言

课程目标：提高学生的普通话水平，掌握多种形式的语言表达技巧，为从事小学教育教学工作打下良好的基础。

主要内容：普通话口语基础，朗读、朗诵、演讲、讲故事与解说等多种形式的语言表达。

教学要求：在一定理论讲解的基础上带领学生多实践，结合学生的问题多加指导，培养学生口语水平达到小学教师基本任职要求。

### 书法

课程目标：学习中国书法的基本知识。掌握汉字楷书的基本用笔、结构、章法的相关知识，掌握毛笔楷书、硬笔楷书、粉笔楷书的书写技能。加深学生对文字规范化的认识。提高学生对书法艺术的审美能力，培养学生热爱祖国语言文字的感情。达到胜任小学各学科教学的要求。

主要内容：中国书法艺术的基本知识；毛笔楷书、硬笔楷书、粉笔楷书的基本笔法、结构、章法的知识和能力训练。小学教学板书的职业技能训练。

教学要求：使学生了解和掌握中国书法史的基本发展脉络及古代“四大楷书”的风格特色，理解掌握楷书基本用笔和结构的书写规律，能够具备临摹和创作楷书书法作品的的能力，三笔字书写能力水平达到教师规范字的基本要求。

## 教育学

课程目标：掌握教育学的基本概念、基本规律和基本理论，形成并发展教育学学科思维，培养分析和解决教育问题的能力，树立新时代教育理念。

主要内容：教育基本原理、课程、教学、德育、教师与学生。

教学要求：使学生掌握教育学最基本的概念与原理，能够运用有关理论分析教育工作中的问题，树立科学的教育理念，为胜任小学教育教学工作奠定良好的基础。

## 心理学

课程目标：掌握心理学的基础知识，掌握小学儿童心理发展的特点和培养措施，能够运用心理学的基本理论知识解释、解决小学教育教学中的实际问题，树立科学的心理观。

主要内容：心理学基础理论、小学儿童的心理发展特点及规律、小学儿童心理发展的正确引导措施及科学指导策略。

教学要求：引导学生掌握心理学的基本理论和小学儿童心理发展的特点，引导学生运用心理学的基本理论知识解释、解决小学教育教学中的实际问题，为胜任小学教师工作奠定基础。

## 教育心理学

课程目标：熟悉教育心理学的基本理论，掌握学习心理、教学心理、学生心理及教师心理，能够运用教育心理学理论知识指导小学教学设计和实施，增强学生运用教育心理学理论知识指导和反思教学实践的意识。

主要内容：教育心理学基本理论、学习心理、教学心理、学生心理、教师心理。

教学要求：使学生掌握教育心理学基本理论、学习心理、教学心理、学生心理及教师心理，能够运用教育心理学理论指导教学设计和实施，能力水平达到小学教师基本要求，为从事小学教育教学工作奠定良好的基础。

### **小学班级管理与少先队辅导**

课程目标：了解小学班主任工作的主要内容，掌握开展班级管理的基本理论，学会开展小学班级管理工作的基本策略和方法，了解少先队辅导的主要内容。

主要内容：小学班主任工作的理论基础、小学班主任工作的主要内容、小学班主任典型工作内容的实践及指导、少先队辅导的主要内容。

教学要求：引导学生掌握班级管理的基本理论，掌握小学班级管理工作的基本策略和方法，学会少先队辅导的主要内容，为胜任小学班级管理工作奠定良好的基础。

### **小学生心理健康教育**

课程目标：掌握小学生心理健康与咨询的基本原理；掌握小学生心理辅导中的常用技术；形成关心、关注小学生心理健康发展的意识。

主要内容：小学生常见心理问题与辅导、小学生团体心理辅导与训练、小学生学习能力及提升、绘画心理分析、沙盘心理技术、心理剧与小学生心理辅导、小学心理健康教育活动课程设计。

教学要求：引导学生掌握小学生心理健康与咨询的基本原理，掌握小学生心理辅导中的常用技术，培养学生分析问题和解决问题的能力，为胜任小学教师工作奠定良好的基础。

### **小学教育研究方法**

课程目标：了解教育科研的基础知识，能够运用教育科研的基本理论和研究方法开展小学教育教学的相关研究。

主要内容：小学教育科研的基本理论和研究方法。

教学要求：引导学生掌握教育科研的基本理论和研究方法，培养学生探究意识和创新精神，为未来成为一名研究型小学教师打下良好的基础。

### **小学语文课程与教学**

课程目标：培养对小学语文教学的兴趣，掌握小学语文课程的基本理论知识，具备初步的小学语文教学设计和较强的课堂教学实践能力。

主要内容：教学理论（小学语文课程、小学语文课程标准、小学语文教材、小学教学常规）、教学能力（识字写字教学、阅读教学、作文教学、口语交际教学、综合性学习）、见习实习、教学研究。

教学要求：利用实践教学，训练学生的模拟讲课、说课等教学技能，开放教学课堂，开展丰富多彩的实践活动，加强与新课改学校的联系，以开阔学生的视野，培养实践与创新能力。

### **中国古代文学**

课程目标：熟悉中国古代文学的发展流变和作家作品的

特点及风格，掌握分析文学作品的基本技能和方法，加深对中国传统文学的了解，增强认同感。

主要内容：先秦文学、两汉文学、魏晋南北朝文学、隋唐五代文学、元明清文学。

教学要求：使学生了解和掌握中国古代文学的发展历程及流变和作家作品的特点及风格，理解并掌握古代文学的发展规律；能掌握赏析文学作品的技能和方法，能力水平达到小学语文教师基本任职要求。

### **中国现当代文学**

课程目标：了解基本的现代文学常识、发展脉络，熟悉优秀作家的代表作品和创作风格，具备独立介绍、分析、鉴赏现代作品的能力。

主要内容：五四文学、三十年代文学、四十年代文学、五十至七十年代文学、新时期文学。

教学要求：通过教学使学生了解中国现当代文学发展演变的历史脉络，熟练掌握现代文学各文体作品赏析的能力与方法，能够熟练运用现代文学常识与方法讲解、分析小学语文现代篇目。

### **外国文学**

课程目标：掌握西方文学发展的历史脉络、主要文学思潮特征，重要作家作品。能够运用西方文学所学品评小学语文教材中的外国文学篇目；正确引导学生理解异域文学与文化。

主要内容：欧美文学，东方文学。

教学要求：通过多种方式引领学生掌握西方文学的发展脉络、代表性文学思潮及作家作品的艺术特色，掌握评析西方文学的技巧与方法，提升学生对外国文学的领悟和鉴赏能力，以此强化学生的文学素养，为其将来作为一名小学语文教师夯实外国文学功底。

## 儿童文学

课程目标：了解儿童文学基本理论和实践知识，掌握儿童文学主要文体的基本特征和分类；熟悉和掌握儿童文学作品的阅读、评价的一般方法；熟悉儿童文学各类文体的教学应用。

主要内容：儿童文学的基本理论，儿童文学的主要文体，儿童文学作品的朗读、阅读与评价，儿童文学作品的讲授与教学组织，儿童文学的编创。

教学要求：本课程要打破以知识传授为主要特征的传统学科模式，鼓励学生通过体验、实践讨论、合作探究等方式，研究儿童文学与儿童教育相关的问题，积极参与儿童文学教育实践；促进理论、作品、教学的有机结合。

## 古代汉语

课程目标：掌握古代汉语在文字、词汇、语法、音韵、古汉语工具书等层面的语法知识和常见的古代汉语特有语言现象知识；掌握与文选相关的古典文学、古代社会文化知识，自觉将古汉语知识合理运用于小学语文教学的能力。

主要内容：文字、词汇、语法、音韵、古书阅读、文选。

教学要求：培养、训练、提高学生运用古代汉语知识阅

读古代文言作品的的能力，使学生能借助工具书准确地阅读文言文，比较扎实全面地掌握古代汉语的基础知识和基本理论，能够科学分析语言现象、掌握语言变化规律，提升学生结合古代汉语知识进行小学语文教学的能力。

### **现代汉语**

课程目标：掌握现代汉民族共同语的基础理论和基本知识；掌握综合运用语言的原则、方法和规律；掌握小学语文教材中有关现代汉语的语言文字知识。学会运用汉语知识，正确分析与解释小学语文教学中出现的语言问题与语言现象的能力。

主要内容：现代汉民族共同语的基础理论和基本知识，小学语文教材中有关现代汉语的语言文字知识，小学语文教学实习指导。

教学要求：重视学生校内学习与实际工作的一致性，构建以小学语文教师职业岗位流程为导向的课程教学模块，让学生全面掌握现代汉语的基本理论知识和学习方法，具备熟练运用语言文字的能力。

### **基础写作**

课程目标：熟知常用文体的写作要求及应用文的写作规范，具备各类文章的写作能力、分析能力、批改能力，能够有效指导小学生习作，具备小学作文教学能力和课程开发能力。

主要内容：写作的基础理论和基本规律，常用文体的写作要求及应用文的写作规范，小学作文教学的一般规律和教

学方法。

教学要求：通过强化练习使学生掌握常用文体的写作要求及应用文的写作规范，具备常用文章的写作能力、分析能力、批改能力；注重与小学语文的衔接，掌握小学作文教学的一般规律和教学方法。

### **高等数学**

课程目标：掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论和基本运算，提高抽象概括、建模应用、问题解决等数学能力，培养数学理性精神和科学的态度。

主要内容：函数、极限、连续、一元函数微分学、一元函数积分学

教学要求：理解和掌握极限、一元函数微积分的基本概念、基本思想、基本运算，为学习后继课程和进一步获取数学知识奠定必要的基础；系统掌握高等数学知识；提高数学核心素养和应用能力。

### **小学数学课程标准与教材研究**

课程目标：理解标准的基本理念与主要内容，掌握其中对小学阶段的具体要求，初步具备小学数学教材分析能力和教学设计能力，增强职业认同感。

主要内容：小学数学课堂教学案例分析、小学数学教材解析与案例分析。

教学要求：使学生理解小学数学课程标准的基本理念与主要内容，熟悉小学数学教材的基本特征，初步具备运用标准和教材进行小学数学教学设计的能力。

## 解析几何

课程目标：熟悉向量的基本概念，掌握向量的线性运算，加深学生对空间向量的理解，掌握向量的乘法运算；掌握空间曲面和曲线的定义，会应用曲线和曲面方程解决实际问题；理解曲面与曲线位置关系的概念，会判断曲线及曲面的相对位置关系。

主要内容：向量及其运算；空间曲面及方程；空间曲线及方程；空间曲面与曲线。

教学要求：使学生理解向量的相关理论知识，掌握向量的运算方法，培养学生的空间观念；理解和掌握曲面和曲线的方程，并会判断曲面和曲线的相对位置关系，具有分析、解决实际问题的能力。

## 概率论与数理统计

课程目标：掌握用随机变量描述随机事件的各种方法。了解数据整理的流程，理解推断结论的各种方法。加深对随机现象背后规律的认识。

主要内容：概率的求解方法、随机变量及其特征数、常用分布；数据的整理、统计量及其分布、三大抽样分布。

教学要求：具备探索和研究随机现象的统计规律的基本能力。初步掌握处理随机现象的基本思想和方法。具备运用概率统计及随机过程的方法分析、解决问题，达到一名小学数学教师的基本任职要求。

## 社会科学概要

课程目标：掌握人文社会科学基础知识和重要规律，提

高分析和解决有关历史、人文地理理论和实际问题的能力。

主要内容：中国历史文化、世界历史文化、人文地理学、经典文献选读。

教学要求：培养学生运用历史唯物主义观点分析及研究历史问题，培养和提高学生的社会实践能力和阅读社会科学相关文献的能力。

### **自然科学概要**

课程目标：了解必要的自然科学知识并有应用其分析判断事物和解决实际问题的能力。了解科技发展历程和自然科学最新科技成就，崇尚科学精神，健全科学素养，掌握科学思维和科学方法，具备科学兴趣与科学态度，体会科学、技术、社会与环境之间的密切关系。

主要内容：物质化学、物质的运动、生命科学、现代自然科学研究综述、宇宙与地球。

教学要求：使学生掌握自然科学中的基本概念、基本理论及其发展规律。提升创新意识和探究实践能力，具备良好的科学素养，关注人类与自然的和谐相处。为后继课程的学习奠定知识和技能基础。