

淄博师范高等专科学校
特殊教育专业人才培养方案
（2025 级）

2025 年 7 月

淄博师范高等专科学校 特殊教育专业人才培养方案 (2025 级)

一、专业名称及代码

1. 专业名称：特殊教育专业

2. 专业代码：570114K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制三年，弹性学制 3—5 年。

四、职业面向

通过对教育管理部门、特教学校校长、特殊教育机构负责人及一线教师调研、在校生学情调研的基础上，分析特殊教育发展趋势和特殊教育人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表 1 特殊教育专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
教育与体育大 类 (57)	教育类 (5701)	特殊教育 (8350)	特殊教育教师 (2-08-04-00)	特殊教育教师； 融合幼儿园、特 殊教育机构相 关人员	1. 特殊教育教师资格证 2. 幼儿园教师资格证 3. 婴幼儿照护

五、培养目标

立足淄博、服务山东省、面向全国，培养热爱特殊教育

事业，履行教师职业道德规范，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备扎实的普通教育和特殊教育的技术技能与教学实践能力，具有工匠精神和信息素养，能够在特殊教育学校、融合幼儿园及其他特殊教育机构从事特殊儿童教育教学、特殊儿童早期康复、融合教育等工作的高素质教育工作者。

以师德为先，培养教育情意深厚、知识宽广、教学适应能力强的素质特殊教育教师，毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-热爱特殊教育事业，师德优良。具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教；具有人道主义精神，关爱特殊儿童，尊重特殊儿童，为人师表，教书育人，做特殊儿童健康成长的指导者和引路人。

目标 2-知识宽厚，精于教学。具有宽厚的人文社会与科学素养，具有扎实的特殊教育专业知识，初步掌握康复训练的基本内容；较强的课程设计与实施能力；初步运用教育评估工具，制定特殊儿童个别化教育计划和编写个别化教学活动方案；能制定特殊儿童个别化教育康复训练计划，正确运用康复器材、教具学具等开展教育康复训练。

目标 3-团队协作，学会育人。具有良好的沟通协调和特殊儿童班级组织管理能力，能够合理运用学校、家庭、社会的各种资源，创设安全、丰富、适宜、无障碍的学习环境；善于利用主题教育、班团队、兴趣小组活动等，在教育实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合，进

行德育及心理健康教育。

目标 4-学会反思，持续发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，具有终身学习和专业发展意识，能够制定自身学习和专业发展规划；善于分析和反思特殊教育教学实践中存在的问题，进行教育教学研究；具有团队合作意识，能用恰当的沟通策略与特殊儿童、家长、同事及其他专业人员合作交流，共同发展。

六、毕业要求

本专业学生需修满 2570 学时，共计 141 学分方可毕业。同时，应具备师范教育专业实践能力。必修课程须达到及格及以上；选修课程及实践环节须达到合格及以上标准。严禁实施“清考”。鼓励学生在校期间考取特殊教育教师资格证、普通话证书等就业所需的资格证书。通过撰写毕业论文（或设计）检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，达到完成学业的最低要求。

（一）践行师德

1. 师德规范

（1）〔政治信念〕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

（2）〔道德规范〕践行社会主义核心价值观，有强烈的社会责任感，贯彻党和国家教育方针政策。坚持立德树人、育人为本，依法从教，遵守教师职业道德规范。

2. 教育情怀

(1) 〔职业认同〕具有从教意愿，认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观、特殊儿童发展观和教育观。

(2) 〔用心从教〕爱岗敬业，富有爱心、责任心，工作细心、耐心和恒心。

(3) 〔自身修养〕具有人文底蕴、科学精神和艺术素养，仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌。

(二) 学会教学

1. 学科素养

(1) 〔教育基础〕系统掌握较为扎实的普通教育和特殊教育专业基本知识、基本原理、基本技能及特殊教育教学规律，掌握不同障碍儿童教育和康复的基本内容、基本思想和方法，掌握随班就读和融合教育必备的知识技能。

(2) 〔专业素养〕能够运用特殊教育基本知识与理论分析实际问题，了解特殊教育的跨学科知识，并能在教育实践中初步加以整合与运用。

2. 教育能力

(1) 〔教学实践〕能够以学生为中心，创设支持性学习环境，具备教学基本技能，具有初步的教学能力。

(2) 〔教学评价〕能够根据特殊儿童情况合理调整教学目标和内容，并能进行分析和多元评价。

(3) 〔教育研究〕掌握特殊教育研究的基本方法，尝试运用所学方法分析、研究、解决特殊教育教学实践问题。

（三）学会育人

1. 综合育人

（1）『育人理念』了解所教学生身心发展特点和教育规律，能够理解学科的育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。

（2）『育人实践』能够有机结合教学及康复等训练内容合理进行育人活动。能够初步组织主题教育和班团队、兴趣小组活动，在教育实践中教育和引导学生。

2. 班级指导

（1）『班级管理』基本掌握班级组织和建设的基本规律和方法，了解积极行为支持等管理策略，处理学生常见的行为问题。

（2）『家校共育』尊重、理解特殊儿童家长，家校共育，能够运用所学知识指导和支持家长开展家庭教育和干预训练。

（四）学会发展

1. 学会反思

（1）『发展规划』了解特殊教育教师专业发展的要求，了解国内外特殊教育改革的动态和发展情况，具有自主学习、终身学习和专业发展的意识。

（2）『反思改进』初步掌握反思方法和技能，反思特殊教育教学实践中存在的问题，搜集相关信息不断改进特殊教育教学。

2. 沟通合作

(1) 〔沟通技能〕掌握与特殊学生沟通合作的方法和技能，具有一定的与特殊儿童家长、社区工作人员沟通合作的体验。

(2) 〔合作学习〕具有团队协作意识与人际沟通能力，具有小组互助和合作学习体验。

表 2 毕业要求与培养目标对应矩阵表

培养目标 毕业要求		目标1 师德情怀	目标2 专业素养	目标3 育人本领	目标4 自我发展
践行 师德	1. 师德规范	✓	✓		
	2. 教育情怀	✓		✓	
学会 教学	3. 学科素养		✓		✓
	4. 教学能力		✓		✓
学会 育人	5. 班级指导	✓	✓	✓	
	6. 综合育人	✓		✓	
学会 发展	7. 学会反思		✓		✓
	8. 沟通合作			✓	✓

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业课程体系主要由必修课程、选修课程和教育实践课程三部分组成，共计 2570 学时，141 学分。公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程；专业课程包括专业必修课程、专业选修课程，专业必修课程包括教师教育必修课程、学科专业必修课程，专业选修课程包括教师教育选修课程、学科专业选修课程，实践课程包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文（设计）、军事训练、社会实践、社团活动等。

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程：毛泽东思想和中国特色社会

主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、大学体育、信息技术、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论、大学生心理健康教育、美育、中国传统文化、大学语文、教师职业道德与教育法律法规、国家安全教育，16门课程，共计39学分。

（2）公共基础选修课程：公共基础选修课包含任选4学分，限选1学分，总计5学分。

2. 专业课程

（1）必修课程

①教师教育必修课程：教师语言、教师数字素养、儿童文学、学前教育学、学前心理学、特殊教育概论、特殊教育医学基础，7门课程，共计23学分。

②学科专业必修课程：特殊儿童早期干预、特殊儿童个别化教育、特殊儿童康复概论、特殊儿童心理健康教育、特殊儿童康复技能、孤独症儿童的发展与教育、特殊教育教法、特殊教育研究方法、特殊儿童班级管理、特殊儿童诊断与评估、融合教育理论与实务、音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、美术基础，13门课程，38学分。

（2）选修课程

①教师教育选修课程：特殊教育教师资格证考试应试指导、特殊教育教师资格证面试辅导、幼儿园教师资格证面试辅导、特殊儿童家庭教育、特殊儿童心理咨询、特殊教育政策法规、儿童急救知识与技能、蒙台梭利教学法、奥尔夫音

乐教学法，9门课程，至少选修8学分。

②学科专业选修课程1：感觉统合训练指导、中国手语、言语康复训练、积极行为支持、学习困难儿童的发展与教育、情绪与行为障碍儿童的发展与教育、特殊儿童沟通与交往、特殊儿童的游戏治疗、特殊儿童的音乐治疗、特殊儿童的美术治疗、特殊儿童的心理治疗、资源教室的建设与运作，12门课程，至少选修12学分。

②学科专业选修课程2：大学生礼仪、外国文学赏析、蒲松龄诗歌赏诵、三维实体设计和3D打印、科学技术与社会、新媒体技术应用，6门课程，至少选修4学分。

3. 实践课程

包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文（设计）、军事训练、社会实践、社团活动等课程。

（二）课程描述（描述必修课程，见附录1）

八、教学进程总体安排

全学程教学活动 120 周，课程教学 80 周，教育实践课程 18 周，毕业论文 4 周，劳动教育 1 周，军事训练 2 周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程等）16 学时 1 学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周计 20 学时 0.5 学分；毕业论文（设计）4 周计 2 学分。

（一）课程教学进程安排表

表 3 课程教学进程安排表

课程类别	课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修课程	20200179	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2				2	
		21000006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	4					3			3	
		21000004	思想道德与法治	48	42	6	1	2	2	1					3	
		20200258	形势与政策	48	46	2		1-3	1	1	1				1	备注1
		20600076	大学英语	128	86	42	1-4		2	2	2	2			8	

课程类别	课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
				总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修课程	20700175	大学体育	112	12	100		1-4	2	2	2	1			3	备注2
		20400117	信息技术	32	8	24		1	2						2	
		11500004	就业（创业）指导	38	20	18		1. 4. 5	✓			✓	✓		2	
		10800175	劳动教育	32	16	16		1-5	✓						2	备注3
		10800079	军事理论	36	36	0		1	✓						2	备注4
		05063	大学生心理健康教育	32	22	10		1	2						2	
		10800183	美育	16	12	4		3			1				1	
		10800184	中华优秀传统文化	32	26	6		4				2			2	
		20200239	大学语文	64	44	20	1-2		2	2					4	
		21000007	教师职业道德与教育法律法规	16	12	4		2		1					1	
		10800220	国家安全教育	16	12	4	2			1					1	
		小计			730	466	264			13	10	8	8			39

课程类别		课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程		选修课程	任选	政治素养	第 3-4 学期开设，每学期任选 2 学分，总计 4 学分，64 学时											5	
				科技创新													
				艺术审美													
				生命健康													
				语言文化													
			限选	“四史”	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选一门，1 学分，16 学时												
			小计	80	40	40					2	2	1				
合计				810	506	304								44			
专业课程	必修课程	教师教育课程	20200260	教师语言	48	18	30		1-3	1	1	1				3	
			20400160	教师数字素养	32	8	24		2		2					2	
			20200224	儿童文学	32	20	12	3-4				1	1			2	
			20500136	学前教育学	64	50	14	1-2		2	2					4	

课程类别		课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
专业课程	教师教育课程	20500045	学前心理学		64	50	14	1-2		2	2					4	
		25000521	特殊教育概论		64	50	14	1-2		2	2					4	
		2500523	特殊教育医学基础		64	50	14	1-2		2	2					4	
		小计		368	246	122			9	11	2	1			23		
	学科专业课程	2500525	特殊儿童早期干预		32	12	20		2		2					2	
		2500526	特殊儿童个别化教育		64	50	14	3-4				2	2			4	
		25000528	特殊儿童康复概论		32	20	12		2		2					2	
		25000529	特殊儿童心理健康教育		32	20	12		3			2				2	
		25000530	特殊儿童康复技能		32	20	12		5					2		2	
		25000531	孤独症儿童的发展 与教育		32	20	12		5					2		2	
		250000532	特殊教育教法		32	12	20		4				2			2	
		2500533	特殊教育研究方法		32	16	16		5					2		2	

课程类别		课程代码		课程名称		学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
											第一学年		第二学年		第三学年			
						总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
专业课程	必修课程	学科专业课程	2500534	特殊儿童班级管理	32	16	16	5						2		2		
			25000535	特殊教育诊断与评估	64	34	30		3-4			2	2			4		
			25000545	融合教育理论与实务	32	16	16		5					2		2		
			20500243	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	128	32	96		1-4	2	2	2	2			8		
			20500214	美术基础	64	12	52		1-2	2	2					4		
			小计			608	284	324			4	8	8	8	10		38	
			合计			976	530	446			13	19	10	10	11		61	
	选修课程	教师教育课程	2500535	特殊教育教师资格证 考试应试指导	32	28	4									总计 选修 8 学 分		
			2500551	特殊教育教师资格证 面试辅导	32	16	16											
			20500181	幼儿园教师资格证面试辅导	32	16	16											
			2500536	特教儿童家庭教育	32	16	16											
			2500549	特殊儿童心理咨询	32	16	16											

课程类别		课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
专业课程	选修课程	教师教育课程	2500539	特殊教育政策法规	32	16	16										
			20500187	儿童急救知识与技能	32	16	16										
			20500185	蒙台梭利教学法	32	16	16										
			20500271	奥尔夫音乐教学法	32	16	16										
		小计			128	64	64									8	
	学科专业 专业课程 专业方向	20500260	感觉统合训练指导	32	16	16										总计 选修 12 学 分	
		2500540	中国手语	32	16	16											
		2500541	言语康复训练	32	16	16											
		2500542	积极行为支持	32	16	16											
		2500543	学习困难儿童的 发展与教育	32	16	16											
		2500544	情绪与行为障碍儿童的 发展与教育	32	16	16											
		2500537	特殊儿童沟通与交往	32	16	16											

课程类别		课程代码		课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
专业课程	选修课程	学科专业课程专业方向	2500546	特殊儿童的游戏治疗	32	16	16										
			2500547	特殊儿童的音乐治疗	32	16	16										
			2500548	特殊儿童的美术治疗	32	16	16										
			2500538	特殊儿童的心理治疗	32	16	16										
			2500550	资源教室的建设与运作	32	16	16										
		小计			192	96	96									12	
	学科专业课程专业拓展	20200305	大学生礼仪	32	28	4										总计 选修 4 学 分	
		2500235	外国文学赏析	32	28	4											
		20500196	蒲松龄诗歌赏诵	32	28	4											
		20500184	三维实体设计和 3D 打印	32	28	4											
		10800176	科学技术与社会	32	28	4											
		20500183	新媒体技术应用	32	28	4											
	小计			64	56	8										4	
合计				384	216	168								24			
总计				2170	1252	918									129		

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
								第一学年		第二学年		第三学年			
			总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
实践课程	教师职业技能训练与考核													1	
	教育实习（周）		360		360					2	2	0	14	9	
	毕业论文（周）		40		40								2	2	
	军事训练（周）		2					2							
	社会实践、社团活动		60		60			✓	✓	✓	✓	✓			
	小计		400		400									12	
共计			2570	1252	1318								141		

备注:

1. 形势与政策开设 3 年, 每学期不少于 8 学时, 计 1 学分;
2. 体育课程 112 学时, 计 3 学分;
3. 劳动教育按《淄博师范高等专科学校关于加强和改进劳动教育的实施意见》执行;
4. 军事理论 36 学时, 计 2 学分。

(二) 课程体系支撑毕业要求矩阵

表 4 课程支撑毕业要求矩阵一览表

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
公共基础课程	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M	M	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M	M		
		思想道德与法治	H	M				L	H	
		形势与政策	H	M				M		
		大学英语			M			M		H
		体育			M	L				
		信息技术			M	H				L
		就业（创业）指导	M	M				L		
		劳动教育						M		
		军事理论					L	H		
		教师职业道德与教育法律法规	H	H					M	
		大学生心理健康教育	L				M		H	H

课程类别	课程性质	课程名称		课程对毕业要求的支撑度								
				1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作	
公共基础课程	必修课程	美育				M	L		M			
		中华优秀传统文化			H	M			M			
		国家安全教育		H	H					M		
		大学语文		L		M				M	M	
	选修课程	政治素养		M			M			H		
		科技创新		L				M				
		艺术审美							H			
		生命健康							H			
		语言文化					M		M			
专业课程	教师教育课程	必修课程	教师语言				M					
			教师数字素养				H				M	M
			儿童文学					H		M		M
			学前教育学		M	M	H	H				
			学前心理学				H	H	H	M		M
			特殊教育概论					H	H	M	H	
			特殊教育医学基础					H				

课程类别	课程性质	课程名称		课程对毕业要求的支撑度							
				1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
专业课程	教师教育课程	选修课程	特殊教育教师资格证考试应试指导		M	H					
			特殊教育教师资格证考试面试指导	M					H		
			幼儿园教师资格证面试辅导			H	H		H		
			特殊儿童家庭教育				M		H		H
			特殊儿童心理咨询				M		H	H	H
			特殊教育政策法规			H	M				
			儿童急救知识与技能				H				
			蒙台梭利教学法			H	M		H		L
			奥尔夫音乐教学法			H	M				
	学科专业课程	必修课程	特殊儿童早期干预			M	M		M	M	
			特殊儿童个别化教育			M	M		M	M	
			特殊儿童康复概论	M			H				M

课程类别	课程性质	课程名称		课程对毕业要求的支撑度							
				1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
专业课程	学科专业课程	必修课程	特殊教育心理健康教育			H	H				M
			特殊教育康复技能		M	H	H				M
			孤独症儿童的发展与教育	M		H	H				M
			特殊教育教法			H	H				L
			特殊教育研究方法			H			M		L
			特殊教育班级管理			M		H		M	H
			特殊教育诊断与评估				M		H		
			融合教育理论与实务				M		H		
			音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	M		H				L	
			美术基础				H				
		选修课程	感觉统合训练				H				L
			中国手语			H					H
			言语康复训练				H				
			积极行为支持	M					H	M	H

课程类别	课程性质	课程名称		课程对毕业要求的支撑度							
				1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
专业课程	学科专业课程	选修课程	学习困难儿童的发展与教育				H				
			情绪与行为障碍儿童的发展与教育	M			H				
			特殊儿童的游戏治疗		M		H				M
			特殊儿童的音乐治疗	M			H				M
			特殊儿童的美术治疗		M		H			L	
			特殊儿童的心理治疗	M			H				M
			资源教室的建设与运作		M			H		L	
		师范类公选课	素质拓展模块			M	L		H		
			艺术素养模块			M	L		H		
实践课程			教育实习（周）	H	H	M	H	H	H	H	H
			毕业论文（设计）		M	H				H	
			军事训练（周）			M			M		M
			社会实践、社团活动	L	M	M	M	M	H	M	H
	支撑课程门数			27	16	32	36	9	20	20	25

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
		高支撑	8	3	15	25	5	14	8	10
		中支撑	15	13	17	7	3	5	9	11
		低支撑	4	0	0	4	1	3	3	4

说明：课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（低）”表示，可根据课程对相应毕业要求的支撑强度来定性判断，H表示支撑度高，M表示支撑度中，L表示支撑度低。矩阵应覆盖所有必修环节，要体现课程体系对所有毕业要求的合理支撑。

(三) 课程结构与学识(分)分布

表 5 公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例(%)	理论学时	占总学时比例(%)	实践学时	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修课程	39	27.7%	466	18.1%	264	10.3%
	选修课程	5	3.5%	40	1.6%	40	1.6%
	合计	44	31.2%	506	19.7%	304	11.8%
课程名称及学分	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2学分)、习近平新时代中国特色社会主义思想概论(3学分)、思想道德与法治(3学分)、形势与政策(1学分)、大学英语(8学分)、大学语文(4学分)、中华优秀传统文化(2学分)、美育(1学分)、大学生心理健康教育(2学分)、大学体育(3学分)、就业(创业)指导(2学分)、劳动教育(2学分)、军事理论(2学分)、信息技术(2学分)、国家安全教育(1学分)、教师职业道德与教育法律法规(1学分), 16门课程, 共计39学分。					
	选修课程	公共基础选修课包含任选4学分, 限选1学分, 总计5学分。					

说明:《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)》:公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。

表 6 人文社会与科学素养课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
人文社会与科学素养课程	必修课程	16	11.3%	126	4.5%	194	7%
	选修课程	2	1.4%	16	0.6%	16	0.6%
	合计	18	12.8%	142	5.1%	210	7.6%
课程名称及学分	必修课程	美育（1 学分）、大学语文（4 学分）、大学体育（3 学分）、中国传统文化（2 学分）、儿童文学（2 学分）、美术基础（4 学分）。					
	选修课程	艺术素养模块（2 学分）。					

说明：《特殊教育专业认证标准》要求人文社会与科学素养课程学分占总学分比例 $\geq 10\%$ 。

表 7 教师教育课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修课程	23	16.3%	246	9.6%	122	4.7%
	选修课程	8	5.7%	64	2.5%	64	2.5%
	合计	31	22%	310	12.1%	186	7.2%
课程名称及学分	必修课程	教师语言 (3 学分)、教师数字素养 (2 学分)、儿童文学 (2 学分)、学前教育学 (4 学分)、学前心理学 (4 学分)、特殊教育概论 (4 学分)、特殊教育医学基础 (4 学分), 共 23 学分。					
	选修课程	特殊教育教师资格证考试应试指导 (2 学分)、特殊教育教师资格证面试辅导 (2 学分)、幼儿园教师资格考试辅导 (2 学分)、特殊儿童家庭教育 (2 学分)、特殊儿童沟通与交往 (2 学分)、特殊儿童心理咨询 (2 学分)、特殊教育政策法规 (2 学分)、儿童急救知识与技能 (2 学分)、蒙台梭利教学法 (2 学分)、奥尔夫音乐教学法 (2 学分) 等至少选修 8 学分。					

说明: 《特殊教育专业认证标准》要求专科教师教育基础课程学分 ≥ 10 学分。

表 8 学科专业课程数据表

课程类别	课程性质		学分统计		学时统计			
			学分	占总学分比例（%）	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）
学科专业 课程	必修课程		38	27%	284	11%	324	12.6%
	选修课程	课程 1	12	8.5%	96	3.7%	96	3.7%
		课程 2	4	2.8%	56	2.2%	8	0.3%
	合计		54	38.3%	436	17%	428	16.7%
课程名称 及学分	必修课程		特殊儿童早期干预（2 学分）、特殊儿童个别化教育（4 学分）、特殊儿童康复概论（2 学分）、特殊儿童心理健康教育（2 学分）、特殊儿童康复技能（2 学分）、孤独症儿童的发展与教育（2 学分）、特殊教育教法（2 学分）、特殊教育研究方法（2 学分）、特殊儿童班级管理（2 学分）、特殊教育诊断与评估（4 学分）等，共 38 学分。					
	选修课程	课程 1	感觉统合训练（2 学分）、资源教室的建设与运作（2 学分）、融合教育理论与实务（2 学分）、言语康复训练（2 学分）、积极行为支持（2 学分）、学习困难儿童的发展与教育（2 学分）、情绪与行为障碍儿童的发展与教育（2 学分）、特殊儿童的音乐治疗（2 学分）、特殊儿童的游戏治疗（2 学分）、特殊儿童的美术治疗（2 学分）、特殊儿童的心理治疗（2 学分），至少选修 12 学分。					
		课程 2	大学生礼仪（2 学分）、外国文学欣赏（2 学分）、韩国文化（2 学分、）三维实体设计和 3D 打印（2 学分）、科学技术与社会（2 学分）、新媒体技术应用（2 学分），至少选修 4 学分。					

说明：《特殊教育专业认证标准》要求学科专业相关课程学分占总学分比例 $\geq 10\%$ 。

表 9 选修课程数据表

课程性质	课程类别		学分统计		学时统计			
			学分	占总学分比例（%）	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）
选修课程	公共基础课程		5	3.5%	40	1.6%	40	1.6%
	专业课程	教师教育课程	8	5.7%	64	2.5%	64	2.5%
		学科专业课程 1	12	8.5%	96	3.7%	96	3.7%
		学科专业课程 2	4	2.8%	56	2.2%	8	0.3%
	合计		29	20.6%	236	9.2%	212	8.2%
课程名称 及学分	公共基础选修课程		政治素养、科技创新、艺术审美、生命健康、语言文化、第 3-4 学期开设，每学期任选 2 学分，总计 4 学分，64 学时。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选一门，1 学分，16 学时，共计 5 学分。					
	专业课程	教师教育选修课程	特殊教育教师资格证考试应试指导（2 学分）、特殊教育教师资格证面试辅导（2 学分）、幼儿园教师资格证考试辅导（2 学分）等，至少选修 8 学分。					
		学科专业选修课程 1	感觉统合训练（2 学分）、中国手语（2 学分）、言语康复训练（2 学分）、积极行为支持（2 学分）、学习困难儿童的发展与教育（2 学分）、情绪与行为障碍儿童的发展与教育（2 学分）等，至少选修 12 学分。					
		学科专业选修课程 2	大学生礼仪（2 学分）、外国文学欣赏（2 学分）、韩国文化（2 学分）、三维实体设计和 3D 打印（2 学分）、科学技术与社会（2 学分）等，至少选修 4 学分。					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

表 10 实践课程学时统计数据表

课程类别	课程性质		学时合计	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程		730	466	264
	选修课程		80	40	40
专业课程	教师教育课程	必修课程	368	246	122
		选修课程	128	64	64
	学科专业课程	必修课程	608	284	324
		选修课程 1	192	96	96
		选修课程 2	64	56	8
集中实践课程			360	0	360
毕业论文（设计）			40	0	40
总学时			2570	1252	1318
占总学时比例（%）			100%	48.7%	51.3%

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

九、实施保障

（一）师资队伍

教师队伍在年龄结构、职称结构、专业结构等方面分布合理。在专业结构方面，涵盖特殊教育概论、心理学、学前教育学、医学、体育、艺术学等不同学科。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且全员为本专业学生上课。特殊教育背景教师占比不低于本专业专任教师总数的 25%。外聘行业兼职教师熟悉特殊教育领域工作情况，拥有丰富一线工作经验，具有 10 年以上教育实践经验并有中级以上职称。

遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以学生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师的师德和教学满意度高。

专任教师熟悉特殊教育教师专业标准、特殊教育教学或相关的康复训练工作，累计至少有一年特殊教育学校等机构的教育服务经历，具有指导、分析、解决特殊教育教学实际问题的能力，并有一定特殊教育教学研究成果。

制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定实践类课程教师评价标准，评价结

果与绩效分配、职称评聘挂钩。建立高校与特殊教育学校等机构“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

具有教师教育课程教师团队建设计划，建立教师研修指数，注重学科课程与教学论教师梯队建设以保证课程教学和教育实践指导的需要。

（二）教学设施

学校根据专业建设需要，配备多媒体教室、微格教室、多媒体阅览室等功能教室。多媒体教室中设有多媒体中央控制器、数字投影仪、视频展示台、扩音系统等，充分发挥利用多媒体教学课件、实物展示、网络资源等功能进行教学。微格教室充分发挥借助录像设备训练教学技能的功能，便于学生进行模拟教学。多媒体阅览室为师生提供多种途径的视听阅览和多媒体网络学习资源的场所，发挥电子文献、印刷型文献检索、阅览、服务的功能。同时建立健全信息化教学设备和教学资源管理、使用的规章制度，逐步完善专业教学平台及专业教学资源库。校内现有数量充足的多媒体教室以及实训教室，包括钢琴实训室、奥尔夫音乐实训室、婴幼儿心理实验室、感统实训室、蒙台梭利教育实训室、特殊儿童评估实训室、多感官实训室、远程互动教学实训室等实训室。

（三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，确保选择的教材能够满足学生学习和教师教学的需求；图书馆有丰富的特殊教育

专业图书资料，主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，有关特殊教育的专业类图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

（四）教学方法

依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源等，倡导因材施教，鼓励创新教学方法和策略，采用任务驱动、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。教师不断提高运用信息技术的能力，加大信息化教学手段的运用，开展信息化教学。

积极倡导课堂教学革命，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，融入思政元素，实现专业课程的项目、情景、模块化教学全覆盖，利用在线学习平台，灵活获取教学资源，跟踪教学全过程，为教学提供无缝衔接的支撑服务。

利用学校资源共享课程建设平台，深入开展信息化教学模式改革，利用学校信息化教学平台，推进线上线下混合式教学改革，大力推进教学方式由“教”向“学”的转变，促进学生自主、泛在、个性化学习，提升教学质量。

（五）学习评价

建立多形式、多元化、全方位的学习评价体系。依据学校总体要求、结合本专业特点，构建“过程考核与终结考核相结合，理论考核与实践鉴定相结合”的考核评价体系，达到评价主体的多元化和评价形式的多样化，体现学生在评价中的主体地位。

必修和选修的课程考核分为考试和考查两种方式，按百

分制计成绩。一般包括过程性考核（出勤情况、课堂纪律、作业情况、学习态度、项目成绩等）和终结性考核。根据各课程特点，由任课教师决定考核方式，各门课程依据学校考核方案要求制订具体考核方案。

实习课程注重理论知识的实操转化及专业综合能力的考核，用人单位评价对学生职业道德、专业能力的评价。

（六）质量管理

建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业论文以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与特教学校联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、附录

附录 1

特殊教育专业课程描述

一、公共基础课程

公共基础课程主要包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、体育、信息技术、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论、大学生心理健康教育、美育、中国传统文化、大学语文等课程。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和伟大成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定四个自信，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容：毛泽东思想及其历史地位，新民主主义革命理论，社会主义改造理论，社会主义建设道路初步探索的理论成果，中国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场、观点和方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，增强投入民族复兴的社会责任感和历史使命感。

主要内容：中国特色社会主义，中国式现代化，党的全面领导，以人民为中心，全面深化改革开放，高质量发展，现代化经济体系，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，全过程人民民主，全面依法治国，社会主义文化强国建设，社会建设，生态文明建设，国家安全观，国防和军队，“一国两制”和祖国完全统一，中国特色大国外交和人类命运共同体，全面从严治党。

教学要求：引导青年学生科学认识我们所处的时代、认识新时代党的创新理论，认识党的创新理论指导下党和国家事业的发展，注重政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性相统一，了解中国国情，坚定理想信念，提高理论水平，增强实践能力。

思想道德与法治

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义思想道德建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当复兴大任的时代新人；人生观；理想

信念；中国精神；社会主义核心价值观；社会主义道德；社会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。珍惜和维护国家稳定的大局，坚定四个自信。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

大学英语

课程目标：掌握一定的英语知识和语言技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；具备跨文化交流的意识和能力，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信；提升语言思维能力，培养思维的逻辑性、思辨性与创新性；完善自我学习能力，掌握科学的学习方法，养成终身学习的习

惯。

主要内容：本课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在生活 and 职场情境中的应用，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六大模块组成。

教学要求：注重发挥课程的育人功能，将课程内容与育人目标相结合；关注内容的价值取向，提炼课程思政元素；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；尊重个体差异，促进学生的全面与个性发展；注重现代信息技术在英语教学中的应用。

大学体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握两项体育运动项目的基本技能，提高终身体育锻炼能力和从事小学体育活动组织能力。

主要内容：田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目教学。

教学要求：使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，掌握队列队形指挥的基本知识和小学体育游戏的组织与方法，使学生初步熟悉小学体育活动的组织方法。

信息技术

课程目标：了解信息时代对教师的基本要求；能使用基本办公软件处理办公文件以及数据；掌握多媒体教学课件以及微课的设计与制作；能合理优化地使用信息技术辅助教学。

主要内容：信息技术与教育概述；文字处理软件 Word；电子表格系统 Excel；多媒体教学素材加工处理；多媒体课件和微课的设计与制作。

教学要求：使学生掌握基本的数字化办公技能；培养学生对多媒体教学素材和教学课件的综合处理能力；使学生具备使用信息技术有效开展教学的能力。

就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

劳动教育

课程目标：通过劳动教育，学生能够形成马克思主义劳动观，学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成良好的劳动习惯。

主要内容：培养学生劳动意识和公共服务意识，树立正

确劳动观；开展生产劳动和服务性劳动教育，积累职业劳动经验；组织课外实践劳动教育活动，提升学生劳动创造能力。

教学要求：根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

军事理论

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求：军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

大学生心理健康教育

课程目标：掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识，优化心理品质，塑造健康人格、提升自我心理调节的能力。培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容：心理健康基础理论；大学生心理发展特点及

规律；大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求：运用案例分析法、讲授法、讨论法等，引导学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习，为将来成为一名身心健康的教育工作者奠定基础。

美育

课程目标：系统掌握美育核心知识，通过丰富的审美体验与审美活动，探索自然美、生活美、艺术美、文学美等领域，增强审美感知能力、艺术鉴赏能力和美学创造能力，树立先进审美观，培育健康审美理想与情趣，涵养情操，完善人格，服务未来美育实践。

主要内容：美育总论、审美活动与审美经验、审美形态论、美学范畴、美育实践等。

教学要求：贯彻“教师引导、学生主体”原则，融合讲授、多媒体展示、翻转课堂、小组研讨、模拟教学演练等方法，强化知识迁移与应用能力，在实践反思中提升美育素养。

中华优秀传统文化

课程目标：理解中华优秀传统文化的基本知识、核心精神及历史发展规律；感悟传统文化的精神内涵与当代价值，增强人文素养、文化自信与民族认同；认识文化传承的时代意义，树立传承弘扬的责任感与使命感；学会运用传统文化智慧观察生活现象、指导个人行为与职业发展。

主要内容：系统学习中华优秀传统文化的精髓，包括其核心思想（如仁爱、诚信）、传统美德、人文精神及重要文化形态（如文学、艺术）；深入探讨传统文化在当代社会的

价值体现，理解其与国家发展、社会和谐、个人修养及职业伦理的紧密关联；同时聚焦文化传承与创新的时代要求，探索青年学生在实践中弘扬优秀传统文化的路径与方法。

教学要求：系统理解传统文化的基本概念、核心精神及发展逻辑；通过经典与案例感悟文化魅力，深化文化自信与民族认同；明确自身在文化传承中的责任，主动担当使命；能在日常生活、职业发展中联系并践行优秀传统文化价值。

大学语文

课程目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法；能够将课堂中学到的知识自动自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达，具有爱国情感与高尚的道德情操。

主要内容：语文素养和能力；语言表达与训练。

教学要求：使学生具备良好的听、说、读、写的语文基础能力和为学生从事早期教育工作打下良好的基础。

教师职业道德与教育法律法规

课程目标：了解新时代师德师风的主要内容和要求，正确认识教育法律法规的基本理论和基本法律制度，掌握有关国家政策，提高学生依法执教的能力，学会用法律思维思考教育问题，成为一名师德素质好、法律素质高的合格教师。

主要内容：教师职业道德规范；教师职业行为规范；教育法律法规。

教学要求：通过教学，提高学生对师德修养重要性的认识，从而自觉进行师德修养，将师德规范内化于心，外化于

行。帮助学生掌握相应的教育法律法规，明确教师的权利和义务，培养依法执教的合格小学教师和幼儿教师。

国家安全教育

课程目标：能够系统掌握总体国家安全观的基本精神、基本内容、基本方法、基本要求，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；能够将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容：新时代国家总体安全观；中国特色国家安全道路；维护重点领域的国家安全；努力践行国家总体安全观。

教学要求：使学生能够从历史和理论的角度了解总体国家安全观形成的背景和过程，深刻认识总体国家安全观的科学内涵，掌握总体国家安全观的战略意义。让学生能够认识国家安全重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、掌握维护的途径与方法。树立底线思维、遵纪守法，由理论联系实际，主动承担起维护国家安全和民族复兴的大任。

二、教师教育课程

教师教育课程主要包括教师语言、教师职业道德与法律修养、儿童文学、学前教育学、学前心理学、特殊教育概论、特殊教育医学基础等课程。

教师语言

课程目标：提高学生的普通话水平，掌握多种形式的语言表达技巧，为从事小学教育教学工作打下良好的基础。

主要内容：普通话口语基础，朗读、朗诵、演讲、讲故

事与解说等多种形式的语言表达。

教学要求：在一定理论讲解的基础上带领学生多实践，结合学生的问题多加指导，培养学生口语水平达到小学教师基本任职要求。

教师数字素养

课程目标：具备扎实的数字素养基础知识，能够针对数字化教学环境中的具体需求，确定合适的教学资源与教学过程设计策略。具备设计数字化教学方案的能力，能够将所学的数字素养知识灵活应用于实际教学

主要内容：信息技术的基本概念、教育技术的应用原理；数字化媒体的选择与开发；数字化资源的设计与制作；数字化教学设计与教学评价；在线课程及其应用

教学要求：能够针对数字化教学环境中的具体需求，确定合适的教学资源与教学过程设计策略。能够根据教学目标和学生特点，选择合适的数字工具和教学方法，设计出既符合教育规律又富有创新性的教学方案。还应具备创新意识和创新能力，能够在数字技术的支持下，开发出具有独特性和实用性的教学资源和工具。

儿童文学

课程目标：具有较高的幼儿文学素养。具有对幼儿和幼儿文学的热爱之情。具有正确的儿童观和儿童教育观；理解幼儿文学的基本含义、特征和作用；理解幼儿文学各体裁的概念的含义；了解幼儿文学各体裁对幼儿发展的作用；掌握幼儿文学各体裁的类型。掌握幼儿文学各体裁的艺术特征。

掌握童谣、幼儿诗、幼儿童话和幼儿故事的表现手法；能对幼儿文学作品的内容形式特点与幼儿发展的契合性进行评析。

主要内容：儿童文学基本理论，儿歌、儿童诗、童话、儿童故事、儿童散文、幼儿戏剧等各种文体的概念、特征、发展史、作用、分类，儿歌、儿童诗、童话、儿童故事、儿童散文各文体作品的鉴赏、创编，戏剧表演，图画书制作。

教学要求：通过比较教学、翻转课堂、发现教学等方法，进行理论知识的传授，让学生较全面地学习和掌握儿童文学基本理论、儿童文学各种文体的基本知识，为课程的实践奠定基础。教师通过布置学生阅读经典作品、鉴赏经典作品、进行儿童文学各文体创编等实践训练形式，组织学生进行童谣表演、幼儿诗朗诵、图画书创编、儿童戏剧表演等形式，提高学生鉴赏作品创编表演作品的能力，促进学生训练对儿童文学作品的鉴赏及创编能力，为从事教育教学工作打下良好的基础。

学前教育学

课程目标：了解学前教育的历史和发展趋势，理解基础理论知识，掌握各类教育活动的目标、内容以及初步的设计组织要点；具备初步的组织各类教育活动的的能力，能用所学理论分析并解决学前教育的现象和问题；了解并逐步树立正确的儿童观和教育观，激发对学前教育工作的兴趣与热情，具备创新、开放、合作的职业理念。

教学内容：学前教育的目标、任务和原则、学前教育的

基本要素、游戏活动、教学活动、日常生活和节日娱乐活动、区域活动、领域与主题活动、学前儿童班级保教工作管理、学前教育机构与家庭社区和小学、学前教育的课程、学前教育评价等。

教学要求：理解掌握学前教育的基础理论、学前教育的基本原则、学前教育的构成要素，树立正确的儿童观、教育观、教师观。理解幼儿园各类教育活动、班级管理的组织与指导方法，加强幼小衔接、家园合作的认识，提高个人的专业素养。通过本课程学习提升学前教育专业学生的专业认知，树立专业发展信念和决心，形成并提高专业综合实践能力。

学前心理学

课程目标：掌握学前儿童心理发展相关知识及规律并将这些知识应用在日常生活和教学中；具备科学运用心理学研究方法及学前儿童理论知识指导学前儿童教育教学活动开展的能力；树立辩证唯物主义观点，养成科学的儿童观，能够理解、尊重儿童的差异，公平对待每一位幼儿。

主要内容：学前儿童心理发展的理论基础；学前儿童心理过程发展的基本特点和规律，学前儿童社会性发展特点。

教学要求：全面掌握学前儿童心理发展的特点、规律及趋势，掌握学前儿童心理发展的基本知识，熟悉各年龄阶段学前儿童心理发展的特点，掌握促进学前儿童心理发展的策略和方法，能够对学前儿童心理发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到理解、促进儿童的心理发展。

特殊教育概论

课程目标：了解特殊儿童身心发展的特点、规律及个体差异；了解特殊教育相关法律法规及特殊教育发展动态；指导特殊儿童身心发展；掌握特殊儿童教育安置形式；初步形成特教工作能力和职业认同感。

主要内容：第一模块论述特殊教育基础理论；重点阐述特殊教育的概念、发展历史和发展趋势及相关法律法规；第二模块为重点阐述特殊儿童的概念、分类和表现，融合教育的概念及支持形式。

教学要求：了解特殊教育的概念、发展历程、发展趋势及相关的法规政策；理解融合教育的概念、支持形式；掌握特殊儿童的概念、分类、病因及表现；具有分辨特殊儿童类别的能力

特殊儿童医学基础

课程目标：本课程在指导学生多了解特殊儿童疾病发展变化的基础上，通过教师讲授、实验教学及学生案例研讨等方式，使学生在掌握人体基本生理功能的基础上，更好地理解儿童致残疾病的病因、发生规律、病变特点等相关医学基础知识，提高疾病致残的预防认识，解决工作中出现的问题，能及时发现并给予正确指导。提高学生在今后工作中，面临实际问题时思考问题、解决问题的能力。

主要内容：健康与疾病的概念、疾病的发生、发展条件及一般规律、各大因素与残疾之间的关系，特殊儿童常见疾病，包含特殊儿童的机能特点，疾病的检查方法和疾病的种

类。

教学要求：学生应全面掌握特殊儿童病理学的基础知识和基本理论，系统掌握缺陷或残疾的根源，更深刻全面地认识残疾，更好地学习和理解特殊教育其他学科的知识，更好地服务儿童家长和社会。掌握儿童残疾发生的机理、影响因素、临床表现、相关检测技术及其预防，具备对特殊儿童的身心疾病进行科学的评价的能力。

三、学科专业课程

学科专业课程主要包括特殊儿童早期干预、特殊儿童个别化教育、特殊儿童康复概论、特殊儿童心理健康教育、特殊儿童康复技能、孤独症儿童的发展与教育、特殊教育教法、特殊教育研究方法、特殊儿童班级管理、特殊教育诊断与评估、音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、融合教育理论与实务、美术基础等课程。

特殊儿童早期干预

课程目标：具有早期干预的基本观念；关爱特殊儿童，热爱特殊教育事业；掌握早期干预的基本理论和教育流程；运用所学的理论知识为特殊儿童的身心发展各领域开展教育教学。

主要内容：特殊儿童早期干预的基本观念和理论；特殊儿童教育流程；特殊儿童成长发展各领域教育与康复；特殊儿童早期整合教育。

教学要求：通过理论学习，帮助学生掌握早期干预的基本观念和理论。通过实践教学，使学生具备运用早期干预理

论开展教学活动的能力。

特殊儿童个别化教育

课程目标：全面掌握特殊需要儿童个别化教育与教学的基础知识，掌握特殊需要儿童个别化教育与教学的基本方法；树立正确的特殊儿童观，正确看待特殊儿童的差异，具备个别化教育的观念，增强对特殊教育事业的自信心和情怀。具备撰写教育诊断报告书，将个别化教育计划纳入学期总计划中的能力；掌握观察记录、访谈、调查等的教育诊断的方法，学会使用标准化智力测验、社会适应测验；掌握在一个班级进行特殊教育常用教学法实践性操作；了解教学活动设计流程，学会从确定主题、分析主题做全流程设计，并根据特殊儿童实际情况合理调整教学目标和内容，学会分析和评价；了解家庭、社会等不同环境下个别化教育支持服务的特点，并学会与家长、社会人员沟通交流的方法和策略。

主要内容：特殊儿童个别化教育理论，从个别化教育历史渊源，对个别化教育，个别化教育计划，个别化支持计划，课程的教育学，心理学基础，课程理论，课程编制，课程发展，教育诊断，教育评量等核心概念、特殊儿童个别化教育教学计划与实践、个别化教育教育流程，含教育诊断、评量、测验、调整、个别化教育计划拟订、教学总计划、功课表、教学活动设计、再评量等环节，并对个别化教育在融合教育、相关服务和学校、家庭、社会的多元运用的实践说明、特殊儿童个别化教育推进案例、从教育行政管理、特殊教育学校、辅读班、融合教育到师资培训机构、高等特殊教育专业建设

等为例，以案例模式多点位反映个别化教育推进概况。

教学要求：通过本课程的学习，帮助学生掌握先进个别化教育教学理念基础上，增强对特殊教育的深入认识，培养学生个别化教育与教学实践能力。同时，增强特殊教育专业学生的自信心，坚定从事特殊教育相关职业的决心，提升特教专业学生的认同感和情怀更好的为祖国特殊教育事业做贡献。

特殊儿童康复概论

课程目标：了解特殊儿童早期康复基础知识；了解特殊儿童早期康复发展动态；明确特殊儿童早期康复基本内容；了解特殊儿童早期康复训练方法。

主要内容：特殊儿童康复的概念、对象、领域（即康复的内容）；特殊儿童康复常用方法；对特殊儿童开展早期康复训练。

教学要求：在掌握特殊儿童康复的基本概念和基本原理的基础上，掌握特殊儿童康复常用方法；形成初步的选取适当方法对特殊儿童开展早期康复训练的能力，即是发现教育问题、分析问题与解决问题的能力；增强特教事业认同感和培养特教情怀，养成高素质特殊教育工作者及特教工作职业素养，知行合一。

特殊儿童心理健康教育

课程目标：掌握特殊儿童身心发展规律的基础知识；能够对特殊儿童进行观察和分析；能够对特殊儿童常见的心理问题与心理障碍进行归因分析，并实施心理健康教育。

主要内容：特殊儿童心理健康教育理念、方法和操作技术；特殊儿童心理问题归因；特殊儿童心理健康教育策略；对特殊儿童实施心理健康教育。

教学要求：掌握特殊儿童身心发展规律的基础知识，能够对特殊儿童进行观察和分析；能够对特殊儿童心理问题归因，并选择特殊儿童心理健康教育策略，对特殊儿童实施心理健康教育。

特殊儿童康复技能

课程目标：掌握满足特殊儿童教育需求的基本康复技能和方法；了解特殊儿童康复技能的基础知识和背景知识；具有运用特殊儿童康复技能对其实施早期康复教育训练的能力。

主要内容：特殊儿童教育康复技能相关的概念、适用领域、功能特点；特殊儿童康复技能与方法，康复训练计划与方案的设计和实施；依据特殊儿童的障碍类别、障碍程度及需求特点选取恰当的康复方法开展康复训练。

教学要求：能了解并掌握特殊儿童教育康复技能相关的概念、适用领域、功能特点；能够运用特殊儿童康复技能与方法，设计和实施康复训练计划与方案；具有依据特殊儿童的障碍类别、障碍程度及需求特点选取恰当的康复方法开展康复训练的能力。

孤独症儿童的发展与教育

课程目标：了解孤独症儿童的主要症状表现、成因、诊断等基本理论与知识，掌握对孤独症儿童进行早期发现和鉴

别的基本方法及对孤独症儿童进行发展教育的内容、原则和方法；掌握孤独症儿童发展教育的语言训练、智力开发、情绪情感调整、社会交往训练、生活技能训练、家庭环境支持等的具体训练方法；理解、尊重、热爱孤独症儿童，培养对特殊教育事业的思想情感和敬业、奉献精神及责任心和事业感，初步树立科学的特殊教育的思想观念。

主要内容：孤独症的概念、国内外孤独症现状、孤独症的成因、孤独症的主要症状、孤独症干预原则、孤独症常用的干预方法；孤独症儿童诊断流程与评估项目；孤独症儿童的语言教育与训练；孤独症儿童的智力开发；孤独症儿童的情绪调整与情感发展；孤独症儿童的社会交往训练；孤独症儿童的日常生活技能训练；孤独症儿童康复的环境支持。

教学要求：能理解孤独症的概念，能够了解孤独症的成因；能了解孤独症的诊断流程与评估项目，掌握孤独症儿童的诊断标准；能了解孤独症儿童言语障碍的表现；能掌握孤独症儿童语言训练的方法；掌握孤独症儿童的智力开发方法；能掌握孤独症儿童情绪调整的方法；能理解孤独症儿童社会认知与社会交往能力训练的方法；能了解孤独症儿童日常生活技能的训练方法。

特殊教育教法

课程目标：了解特殊儿童教育教学的基础知识和背景知识；熟悉特殊教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。能够根据特殊儿童身心发展和学习特点，设计、实施教育教学活动，并进行教育评价。

主要内容：了解特殊教育教学活动设计的含义、原则、类型、特点及活动设计的基本要素；能够设计、实施特殊教育教学活动及进行教育评价；具有指导学生制定教学目标、把握教学内容、选择教学策略、实施教学过程、进行教学反思与评价的能力

教学要求：掌握先进的特殊教育基本理论和建立特殊教育相关理念认识，具备一定的特殊教育的实践能力；培养学生自觉将活动设计的知识合理运用于特殊教育教学的能力，掌握教学设计技能，并进行教育评价，增进对特殊教育的深入认识，提升特殊教育专业学习的自信。

特殊教育研究方法

课程目标：学生初步掌握特殊教育研究方法的基础知识。培养学生初步具有特殊教育科研能力，能够撰写毕业论文。培养学生树立从事特殊教育科研的兴趣。在对特殊儿童进行研究的时候能够具有有效沟通、团队合作意识、一定的与特殊儿童家长沟通的能力。在做研究、写论文的时候具有自主学习、终身学习和专业发展的意识。反思特殊教育教学实践中存在的问题，搜集相关信息不断改进特殊教育教学。学会并掌握特殊教育研究的基本方法，能用以分析、研究特殊教育教学实践问题，并尝试运用特殊教育研究方法解决特殊教育实践中遇到的问题。在本课程实践的过程中能够理解学科的育人价值。

主要内容：特殊教育研究概述，特殊教育研究及其特征、特殊教育研究的意义、特殊教育研究的一般过程、特殊教育

研究的基本类型、特殊教育研究步骤及方法、特殊教育研究选题与设计、特殊教育文献检索与综述、特殊教育调查研究、特殊教育个案研究、特殊教育统计与测验、特殊教育实验研究、特殊教育研究成果表述、特殊教育研究成果的主要类型、特殊教育研究成果的撰写、研究成果表述通行规范。

教学要求：掌握特殊教育研究方法的相关基础知识和基本理论，系统掌握特殊教育研究的基本特点、基本过程、常用特殊研究方法等方面的知识，掌握选题、开题以及具体研究方法的能力。通过本课程的学习学生自觉掌握在实践中发现问题、确定选题、查阅文献等的能力。

特殊儿童班级管理

课程目标：理解特殊儿童班级管理的基本理论知识；掌握特殊儿童班级常规管理、班级环境与时空管理、班级人际关系、班级安全教育与管理、班级卫生健康管理、班级心理辅导、班级资源及资料运用与管理、一日活动管理的特点和指导要求；能够运用相关知识进行班级常规、安全教育、卫生健康等管理工作，有效运用班级资源，达到特殊儿童班级管理岗位的任职要求。

主要内容：特殊儿童班级管理基础知识、对班级管理的原则、意义和内容进行概括性分析、特殊儿童班级管理教育指导、特殊儿童班级常规管理、班级环境与时空管理、班级人际关系、班级安全教育与管理、班级卫生健康管理、班级心理辅导、班级资源及资料运用与管理、一日活动管理的指导要求、特殊儿童班级管理评价。

教学要求：掌握特殊儿童班级管理的概念、影响因素和原则等的基本理论知识；掌握特殊儿童班级常规管理、班级环境与时空管理、班级人际关系、班级安全教育与管理、班级卫生健康管理、班级心理辅导、班级资源及资料运用与管理、一日活动管理的特点和方法；能够胜任特殊机构班级管理工作。

特殊教育诊断与评估

课程目标：具有科学的诊断评估意识，培养对于特殊需要儿童和特殊教育工作的科学态度和责任感；了解特殊需要儿童教育诊断与评估的理论和基本原理；掌握评估特殊儿童的程序和技术，以便将来正确地具有评估、诊断特殊儿童的教育需求的能力。

主要内容：论述教育诊断评估基本的概念、内容、步骤，特殊儿童的心理行为特征及诊断鉴别标准等；介绍心理计量取向的评估方法，包括认知、智力、语言、知觉动作、情绪行为、适应性行为、人格及发展性、成就和性向等方面的评估方法；介绍生态行为取向的评估方法，主要有生态评估和功能性评估方法；介绍质性取向评估方法，包括实作评估、动态评估、档案评估及课程本位评估等方法。

教学要求：通过理论学习，使学生掌握诊断与评估的理论和基本原理，掌握科学的诊断方法；通过实践学习，使学生学会运用评估工具科学评估特殊需要儿童。

融合教育理论与实务

课程目标：了解融合教育的概念及基本理论；熟悉融

合教育的发展历史；掌握融合教育的模式，我国融合教育的发展现状，掌握融合教育的课程和教学调整策略；能够为融合班级中的特殊学生提供支持。

主要内容：融合教育的概念、基本理念、发展历史；融合教育的现有模式及实施成效。融合教育的课程与教学调整、教学设计、班级管理、环境与作息管理、学生行为管理、多元评估、师资协作、家校沟通。

教学要求：了解融合教育相关知识，学会为融合班级中的特殊学生提供支持、补救教学、营造融合的社会环境等基本技能。

音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱

课程目标：掌握声乐演唱艺术的基础理论和技能技巧，掌握有关钢琴演奏技能的基本知识和技能，将音乐基础理论的相关知识和对音乐形象的理解力、表现力以及基本的钢琴弹奏技巧紧密地结合起来；掌握弹与唱的协调配合能力，能够声情并茂的弹唱幼儿歌曲，为开展婴幼儿音乐教学活动打下良好的基础。

主要内容：声乐基础教学中的理论知识、技能技巧训练、歌曲演唱实践教学，钢琴弹奏的理论基础、婴幼儿歌曲伴奏基础知识、婴幼儿歌曲弹唱中的常见问题。

教学要求：学生要具备一定水准的歌唱实践能力，掌握基本的声乐教学方法，理解婴幼儿歌曲弹唱的基本理论；掌握婴幼儿歌曲和弦编配基本知识；掌握如何为婴幼儿歌曲编配恰当伴奏织体的技能；掌握指导家长用合适的音乐作品开

展婴幼儿情感表达的能力。

美术基础

课程目标：了解美术教学规律，掌握简笔画、色彩基础、设计基础、图案基础等方面的基本知识；掌握特殊儿童美术教育的教学原则和方法，为今后从事特殊儿童美术教学工作奠定一定的理论基础。运用所学简笔画、色彩知识等技能解决美术教学中的实际问题；能综合运用所学知识，进行美术作品创作。对特殊教育美术产生兴趣，树立热爱特殊儿童美术教育事业的专业思想；更新美术教育观念，提高审美素养，增强从事美术教育的能力与信心。

主要内容：植物、动物、人物、静物、风景简笔画绘画技法；色彩基础知识、平面设计技法、纸艺设计技法。

教学要求：使学生获得美术基础教育的专业知识、专业能力和专业理念，以掌握各种类型的绘画与手工制作能力为核心，综合提升学生的绘画水平和审美素养，从理论和实践两个层面提升学生的基本素养，发展核心职业能力，为学生走上与特殊教育相关的工作岗位奠定基础。