

淄博师范高等专科学校
智慧健康养老服务与管理专业
人才培养方案
(2022 级)

2022 年 7 月

淄博师范高等专科学校 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案 (2022级)

一、专业名称及代码

1. 专业名称：智慧健康养老服务与管理
2. 专业代码：590302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制三年，弹性学制 3—5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）。

四、职业面向

智慧健康养老服务与管理专业依据现行专业目录、参照现行《国民经济行业分类 GB/T 4754 2017》《中华人民共和国国家职业分类大典》，通过行业企业调查，确立本专业主要岗位类别、技术领域，如下表所示：

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
公共管理	公共服务大类	社会工作（85）	2-01-09-00 其他管理工程	老年教育 老年照护	养老服务相关“1+X”职业技能等级证书：老

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
与服务大类(69)	(6903)		技术人员 2-05-08-99 其他护理人员 4-03-04-01 营 养配餐员 4-04-03-03 康 乐服务员	养老管家(养 老秘书) 养老经营管理 养老运营管理 老年社会工作	年照护、老年康体指导、老年护理服务需求评估等职业技能等级证书(中级), 社会工作者、小学教师等职业资格证书。

表 2 典型工作任务

序号	岗位	典型工作任务
1	老年教育	1.根据不同的老人, 制定老人教育计划; 2.按照养老护理规范标准, 进行养老护理培训; 3.负责老年人的健康教育与指导; 4.负责老年人文体活动教育与指导。
2	养老管家	1.根据不同护理级别的老人, 制定老人的护理计划; 2.按照养老护理工作规范, 落实各种护理措施; 3.负责分管床位老人的健康管理, 提供康复和健康指导。
3	护理管理	1.制定护理工作计划, 全面主持日常护理工作; 2.负责护理质量管理, 督促护理部门护理业务的开展; 3.负责护理人员培训及人员配置; 4.负责接待来访及处理纠纷等。
4	老年社会工作	1.负责制定老人的院舍适应计划并组织实施; 2.根据老人身心需要开展各类小组和个案工作; 3.整合统筹各类志愿资源为机构服务; 4.为有需要的老人进行心理疏导和临终关怀;

序号	岗位	典型工作任务
		5.在机构、老人及家属间建立有效沟通机制。
5	行政管理	协助院（站）长处理行政、人事、财务、后勤等日常运营管理工作。
6	综合运营管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.策划、调研、执行、评估，资源洽谈合作，项目整体落实； 2.制定并实施机构发展总体规划和年度工作计划； 3.管理协调各部门的工作，解决服务与管理中的问题； 4.养老机构服务质量控制和风险控制； 5.加强经营管理，提高经济效益； 6.企业品牌建设与推广。
7	护理员	<ol style="list-style-type: none"> 1.在护理组长及护士的指导下认真做好长者的生活护理工作； 2.及时将老人的情况与主管及家属沟通。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向养老行业的健康养老、智慧养老服务领域的运营管理、护理照护、康复保健等岗位群，培养德智体美劳全面发展，掌握老年学、心理学、管理学、护理学等方面的基础知识，熟悉国家相关老龄政策法规，具备养老服务管理、老年社会工作、智慧健康养老与管理等方面的专业知识和技能，能够在民政、老年大学、老龄服务机构从事老年教育、智慧健康养老服务与管理工

作的高素质技术技能型人才。学生有机会考取老年照护职业技能等级证书（中级）、老年康体指导职业技能等级证书（中级）、老年护理服务需求评估等级证书(中级)，以及小学教师、社会工作师等国家职业资格证书。毕业 3-5 年后，学生具备养老运营管理能力，胜任养老领域管理岗位。

（二）培养规格

本专业培养的学生应在养老服务“1+X”职业技能达到高级水平，具体来看，本专业培养的学生应具备的素质、知识、能力要求如下表所示：

培养要求	具体内容
素质要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.坚决拥护党的路线方针政策，爱国守法，明礼诚信，团结友善，勤俭自强，敬业奉献，做“有理想、有道德、有纪律、有文化”的四有新人； 2.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维； 3.具备“尊老、助老、护老；爱心、细心、耐心、责任心、恒心”的基本职业素质；具有刻苦创新，艰苦创业，终生虚席，奋发上进的职业追求；具有热爱老龄事业，为老年人服务的职业意愿； 4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； 5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，形成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯； 6.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好； 7.具备良好的职业道德，很好的环保意识、法律意识和安全防护意识。

知识要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识; 2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识; 3.掌握老年人的医学基础知识; 4.掌握常用老年照护基本知识; 5.掌握老年人的心理特点及心理照护知识; 6.掌握老年人急救知识; 7.掌握养老机构管理的基本知识。
能力要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.能对老年人身心进行全面的评估; 2.能对老年人进行老年健康照护、养生保健; 3.能为老年人开展心理护理; 4.能为老年人开展社会工作服务; 5.能进行智慧健康养老领域市场营销、项目管理、活动策划; 6.能对不同养老模式养老机构进行运营管理; 7.会用现代化技术、智能技术进行信息采集与处理、养老管理与服务。

六、毕业要求

根据国家有关规定、智慧健康养老服务与管理专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时的学时、学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（一）专业学时

本专业学生需修满 2562 学时，共计 136 学分方可准予毕业。其中公共基础课程 778 学时，专业课程 1024 学时，全校公共选修课程 160 学时，实践课程 600 学时。同时，应具备专业实践能

力。

（二）考试（考核）

必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。

（三）资格证书

在获得毕业证的基础上，鼓励学生在校期间考取老年照护职业技能等级证书（中级）、老年康体指导职业技能等级证书（中级）、老年护理服务需求评估等级证书（中级）、小学教师、社会工作师等国家职业资格证书。

（四）毕业设计

在专业导师、职业导师指导下，按照学校办学要求、学生培养规格和职业要求，通过撰写毕业论文（或设计），检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，完成毕业论文（或设计），达到完成学业的最低要求。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业课程体系由公共基础课程、专业课程和实践课程三部分组成，共计 46 门课，2546 学时，136 学分。公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程；专业课程包括专业必修课程、专业选修课程，实践课程包括集中教育实习（认识实习、

跟岗实习、顶岗实习)、毕业设计、军事训练、社会实践、社团活动等。

表 3 岗位能力及支撑课程矩阵表

岗 位	职业能力分析	主要支撑课程
老年教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握老年教育的基础知识; 2.具备养老护理培训的能力; 3.能对老年人健康进行教育与指导; 4.掌握老年人文体活动教育与指导技能。 	老年心理与维护 老年生理与护理 老年膳食与营养 老年康复保健 课程与教学论
养老管家	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握养老评估、健康照护技能,能根据长者情况制定护理计划并实施; 2.能对老人实施健康教育和康复指导; 3.较强的责任心; 4.有良好的沟通技巧。 	智慧健康养老服务 与管理概论 养老机构管理实务 智慧康养沟通艺术 智慧康养服务礼仪 智慧康养管理系统
护理管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握基础护理及常用的急救技术,能独立准确评估、判断和处理日常护理问题; 2.能根据长者制定护理计划并负责实施; 3.具备专业指导和培训护理相关业务能力; 4.具备护理质量管理和风险管控能力; 5.高度的责任心; 6.执行力强; 7.良好的沟通技巧; 8.有一定的组织管理能力。 	智慧健康养老服务 与管理概论 老年心理与维护 老年生理与护理 智慧康养照护 老年康复保健 智慧康养管理系统
老年社会工作	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握个案工作、小组工作和社区工作方法; 2.能根据长者身心需要策划并组织实施各类活动; 3.较强的亲和力、爱心。 4.良好的沟通协调能力。 	社会工作实务 老年社会工作

岗 位	职业能力分析	主要支撑课程
行政管理	1.具备相应的工作知识与技能; 2.良好的沟通及团队协作能力; 3.文书写作能力; 4.较强的原则性和执行力。	管理学基础 智慧康养文书写作 人力资源管理 智慧康养管理系统
综合运营管理	1.具备养老项目设计、建设及运营管理的综合知识; 2.品牌建设与推广的相关知识与技能; 3.质量控制与风险管理的相关知识与技能; 4.具备敏锐的市场眼光和强大的资源整合能力; 5.具备现代管理学知识与技能; 6.高度的责任心与执行力; 7.热爱养老服务行业。	智慧健康养老服务 与管理概论 管理学基础 养老机构管理实务 老龄产业经营管理 养老文书写作 智慧康养管理系统
护理员	1.掌握基础护理及技能; 2.掌握急救知识和技能,熟练操作急救设备; 3.不抵触长者; 4.高度的责任心; 5.耐心、爱心 6.吃苦耐劳及抗压能力。	智慧康养照护 老年急救技术 安宁照护

1.公共基础课程

(1) 公共基础必修课程: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形式与政策、大学英语、大学语文、中华优秀传统文化、美育、大学生心理健康教育、体育、高等数学、信息技术、就业(创业)指导、劳动教育、军事理论, 15门课程, 共计42学分。

(2) 公共基础选修课程: 中共党史、马克思主义哲学基本

原理、马克思主义政治经济学（资本主义部分）、定向运动、武术、网球、体育欣赏、法律、创客机器人、人工智能导论、Python趣味编程、无人机、短视频制作、视频后期处理及剪辑技等课程，要求至少选修4学分。

全校公共选修课程：旅游文学、地球环境与健康、小学教学中的世界地理知识、红楼梦鉴赏、英文影视视听说、韩语、商务英语、教师专业发展、生活中的科学、园林植物观赏、生活中的经济学、大学生投资与理财、大学生心理健康教育、小学生健康教育、剪纸、摄影、数学建模、科学实验与探究、儿童美术、素质拓展、艺术素养等课程，第三、四学期开设，第三学期4学分，第四学期2学分，要求至少选修6学分。此类课程是由教务处统一安排开设的与本学科专业相关的选修课程。

2. 专业课程

（1）必修课程

①核心课程：老年心理与维护、养老机构管理实务、智慧康养照护、智慧康养管理系统、社会工作实务，5门课程，共计20学分。

②基础课程：智慧健康养老服务与管理概论、管理学基础、老年生理与护理、智慧康养文书写作、老年人能力评估、老年康复保健、老年社会工作、老年膳食与营养、老龄政策与法规、老年活动组织与设计、智慧康养服务礼仪、智慧康养沟通艺术、老

龄产业经营管理，13门课程，共计32学分。

(2) 选修课程：人力资源管理、课程与教学论、中医养生、养老服务技能提升、社会健康照护技能提升、老年急救技术、心理咨询与辅导、社区康复、失智老年人照护、安宁照护、适老建筑与环境设计，11门课程，第二、三、四学期开设，第二学期从五门课程中选择两门，第三学期从三门课程中选择两门，第四学期从三门课程中选择一门，共计12学分。

3. 实践课程

包括集中教育实习（认识实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、军事训练、社会实践、社团活动等课程。

八、教学进程总体安排

全学程教学活动 120 周，课程教学 80 周，实践教学 39 周（含教育实践课程 36 周，毕业设计 2 周，劳动教育 1 周），军事训练 2 周，考试安排 11 周，机动 6 周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程及其课程实践）16 学时 1 学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周 30 学时 1 学分计，共计 36 周；毕业设计 2 周 60 学时计 2 学分。

（一）课程教学进程安排表

课程类别与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注	
			总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年				
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)			
公共基础课程	20200179	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2					2	
	20200259	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	4					3				3	
	20200114	思想道德与法治	48	44	4		1-2	2	1						3	

课程类别与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
			总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
	20200258	形势与政策	48	46	2		1-3	1	1	1				1	讲座
	20200239	大学语文	64	44	20	1-2		2	2					4	
	10800157	中国传统文化	32	26	6		3			2				2	
	20600076	大学英语	128	86	42	1-4		2	2	2	2			8	
	20700175	大学体育	112	12	100		1-4	2	2	1+(1)	1			3	
	20400003	信息技术	64	20	44		1-2	2	2					4	
	20500063	大学生心理健康教育	32	22	10			1	2					2	
	20300087	高等数学 B	32	12	20			2	2					2	
	10800183	美育	32	24	8		3			2				2	
	11500001	就业(创业)指导	38	26	12		1-4-5	√			√	√		2	讲座
	10800175	劳动教育	32	16	16			1	√	√	√	√	√	2	
	10800079	军事理论	36	36	0			1	√					2	讲座
		小计	778	486	292			12	12	9	6			42	
选修课程		政治类的	32	32	0		4				2			2	三选一
		体育类的	32	32	0										
		信息类的	32	32	0										
		素质拓展模块	32	32	0		2		2					2	

课程类别与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注		
			总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年					
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)				
		其他	96	96	0		3.4			4	2			6			
		小计	160	160	0				2	4	4			10			
		合计	938	646	292			12	14	13	10			52			
专业课程	必修课程	核心课程	21400004	老年心理与维护	64	32	32	1		4					4		
			21400005	养老机构管理实务	64	48	16	2			4					4	
			21400013	智慧康养照护	64	32	32	2-3			2	2				4	
			21400010	智慧康养管理系统	64	24	40		4				4			4	
			21400124	社会工作实务	64	32	32	3-4				2	2			4	
				小计	320	168	152			4	6	4	6			20	
		基础课程	21400011	智慧健康养老服务与管理概论	32	24	8	1		2					2		
	21400012		管理学基础	32	24	8		1	2						2		
	21400002		老年生理与护理	64	48	16		1-2	2	2					4		
	21400024		智慧康养文书写作	32	20	12		1	2						2		
	21400190		老年人能力评估	32	24	8		1	2						2		
	21400013		老年康复保健	64	32	32		4-5				2	2		4		
	21400008		老年社会工作	32	16	16		5					2		2		

课程类别与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注	
			总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年				
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)			
	20800018	老年膳食与营养	32	20	12		2		2						2	
	20800047	老龄政策与法规	32	24	8		4				2				2	
	21400020	老年活动组织与设计	32	16	16		4				2				2	
	21400026	智慧康养服务礼仪	32	20	12		3			2					2	
	21400027	智慧康养沟通艺术	32	20	12		4				2				2	
	21400018	老龄产业经营管理	64	40	24	3				4					4	
		小计	512	328	184			10	4	6	8	4			32	
		合计	832	496	336			14	10	10	14	4			52	
选修课程	专业选修课程	21400123	人力资源管理	32	16	16		2		2					6	五选三
		21400029	课程与教学论	32	16	16		2		2						
		21400192	中医养生	32	16	16		2		2						
		21400223	养老服务技能提升	32	16	16		2		2						
		21400224	社会健康照护技能提升	32	16	16		2		2						
		21400188	老年急救技术	32	16	16		3			2			4		
		20200299	心理咨询与辅导	32	16	16		3			2					
		21400025	社区康复	32	16	16		3			2					

课程类别与性质	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学年/学期						学分	备注
			总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
								一 (16)	二 (16)	三 (16)	四 (16)	五 (16)	六 (16)		
	21400191	失智老年人照护	32	16	16		4				2			2	三选一
	21400189	安宁照护	32	16	16		4				2				
	21400193	适老建筑与环境设计	32	16	16		4				2				
	小计		192	96	96			0	4	4	4	0		12	
	合计		1024	592	432			14	14	14	18	2		64	
实践课程	教育实习(周)		540		540							4	14	18	
	毕业论文(周)		60		60								2	2	
	军事训练(周)		112		112			2						2	
	社会实践、社团活动		60		60			√	√	√	√	√		4	
	小计		600		720									20	
课程学分															
总计			2562	1238	1324			26	28	27	27	4		136	

备注：

- 1.形势与政策开设3年，每学期不少于8学时，记1分；
- 2.体育课程112课时，记3学分；
- 3.劳动教育按《淄博师范高等专科学校新时代劳动教育的实施方案》执行；
- 4.军事理论记36学时，2学分。

(二) 相关数据表

1.公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学时统计		学时统计			
		学时	占总学时比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修课程	778	30.4	486	19.0	292	11.4
	选修课程	160	6.2	160	6.2	0	0
	合计	938	36.6	646	25.2	292	11.4
课程名称及 学分	必修课程	思想政治“概论”（2学分）、思想政治“习思想概论”（3学分）、思想政治“法治”（3学分）、形势与政策（1学分）、大学语文（4学分）、大学英语（8学分）、中国传统文化（2学分）、体育（3学分）、信息技术（4学分）、大学生心理健康教育（2学分）、高等数学（2学分）、美育（2学分）、就业（创业）指导（2学分）、劳动教育（2学分）、军事理论（2学分）					
	选修课程	政治类的、体育类的、信息类的（以上共2学分）、素质拓展模块（2学分）、其他（6学分）					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。

2.专业课程数据表

课程类别	课程性质	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
专业课程	必修课程	52	38.2	496	19.4	336	13.1
	选修课程	12	8.8	96	3.7	96	3.7
	合计	64	47.0	592	23.1	432	16.8
课程名称及学分	核心课程	老年心理与维护（4学分）、养老机构管理实务（4学分）、智慧康养照护（4学分）、智慧康养管理系统（4学分）、社会工作实务（4学分）					
	基础课程	智慧健康养老概论（2学分）、管理学基础（2学分）、老年生理与护理（4学分）、智慧康养文书写作（2学分）、老年人能力评估（2学分）、老年康复保健（4学分）、老年社会工作（2学分）、老年膳食与营养（2学分）、老龄政策与法规（4学分）、老年活动组织与设计（2学分）、智慧康养服务礼仪（2学分）、智慧康养沟通艺术（2学分）、老龄产业经营管理（4学分）					
	专业选修课程	人力资源管理（2学分）、课程与教学论（2学分）、中医养生（2学分）、养老服务技能提升（2学分）、社会健康照护技能提升（2学分）、老年急救技术（2学分）、心理咨询与辅导（2学分）、社区康复（2学分）、失智老年人照护（2学分）、安宁照护（2学分）、适老建筑与环境设计（2学分）					

3.选修课程数据表

课程性质	课程类别	学分统计		学时统计			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
选修课程	公共选修课程	10	7.4	160	6.2	0	0
	专业选修课程	12	8.8	96	3.7	96	3.7
	合计	22	16.2	256	9.9	96	3.7
课程名称及学分	公共选修课程	政治类的、体育类的、信息类的（以上共2学分）、素质拓展模块（2学分）地球环境与健康（2学分）、小学教学中的世界地理知识（2学分）、红楼梦鉴赏（2学分）、英文影视视听说（2学分）、韩语（2学分）、商务英语（2学分）、教师专业发展（2学分）、生活中的科学（2学分）、园林植物观赏（2学分）、生活中的经济学（2学分）、大学生投资与理财（2学分）、大学生心理健康教育（2学分）、小学生健康教育（2学分）、剪纸（2学分）、摄影（2学分）、数学建模（2学分）、科学实验与探究（2学分）、儿童美术（2学分）、素质拓展（2学分）、艺术素养（2学分）					
	专业选修课程	人力资源管理（2学分）、课程与教学论（2学分）、中医养生（2学分）、养老服务技能提升（2学分）、社会健康照护技能提升（2学分）、老年急救技术（2学分）、心理咨询与辅导（2学分）、社区康复（2学分）、失智老年人照护（2学分）、安宁照护（2学分）、适老建筑与环境设计（2学分）					

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于10%。

4.实践课程学时统计数据表

课程类别	课程性质	学时合计	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程	778	486	292
	选修课程	160	160	0
专业课程	核心课程	320	168	152
	基础课程	512	328	184
	选修课程	192	96	96
集中实践课程		540	0	540
毕业设计		60	0	60
总学时		2562	1238	1324
占总学时比例 (%)		100	48.3	51.7

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上，其中未核算公共基础课程中选修课程实践课时。

九、实施保障

（一）师资队伍

1.师资队伍结构

专业师资队伍方面，按学生与本专业专任教师 18:1 比例，安排专任教师 8 名。专任教师职称方面，教授 1 人，副教授 4 人，讲师 2 人，助教 1 人；年龄方面，50 岁以上 1 人，41-50 岁教师 3 人左右；31-40 岁教师 2 人左右、20-30 岁以下教师 2 人。所有专任教师中双师素质教师在 70%。

2.专业带头人配置要求

专业带头人应是在教学第一线工作的专职教师、教龄不少于 15 年、具有副教授及以上专业技术职务；具有现代职业教育理念和思想，能敏锐捕捉本专业发展动态和技术前沿，准确把握专业发展方向；具有较强的教研科研能力。

3.专任教师配置要求

应具备“四有好老师”的素质，具有高校教师资格；具有社会工作、心理学、社会学、医学、护理学等专业相关硕士及以上学历，扎实的理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累积不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼任教师配置要求

兼任教师均来自社会工作相关行业，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的养老服

务相关实务经验，取得中级及以上职业水平资格证，从业经历 5 年以上，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学设施

教学设施包括校内实训基地、校内教学场地、校外实训基地等三个部分。其中校内教学场地要能满足信息化教学的具体要求；满足专业教学需要的校内实训基地至少 4 个实训室；校外实训基地至少 10 个。

（三）教学资源

1.教材资源

每门课程由主讲教师选定 1-2 本教材为参考教材，优先选用本专业与企业共同开发的教材，在条件成熟条件下，与行业机构合作开发活页手册式教材。

2.建设网络学习平台

通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，借鉴国际经验和标准，依托行业、面向社区，通过行业指导、企业参与、名师合作、师生与社会共建，建成具有高级教育特色的智慧健康养老服务与管理专业教学平台。充分利用网络平台进行教学，鼓励和发动学生利用网络平台开展学习，实现知识和经验共享体系。

3.完善和引导学生专业社团

学生社团是高职院校第二课堂的引领者，是校园文化建设的重要载体，也是开展教学和实践工作的重要资源。继续支持本专

业品牌服务学生社团，鼓励和引导学生积极参与相关社团的活动，在社团活动中学习智慧健康养老服务与管理专业的专业知识和技能。

（四）教学方法

专业价值的内化、职业技能实训、关键能力培养，都要求教师改变传统教育教学方式，以学生为本，突出学生主体地位，重视教学互动，充分发挥师生双方的主动性和创造性。以生为本的基本理念，从教学方法上真正体现以学生为主体、以教师为主导的师生关系结构，通过各种积极有效的参与式教学方法的运用，使学生在学习和行动两个层面上获得不断地发展。参与式教学方式体现有以下几个主要的教学方式：

1.ISAS 教学法（information search and analysis skills）

由学生组成小组并汇报本组关于课题的研究与学习，弥补常规教学中只传授学生专业知识技能，而忽视培养学生主动获得相关知识能力的不足，为学生提供一个对相关主题进行搜索和综合论述的平台和机会。

2.STSL（student and teacher service learning）

服务学习是服务于学习的结合，以学生为主体，老师为同行者和指导者，将服务融入课堂教学，让学生在参与服务过程中有所体悟；鼓励学生应用所学知识、技能，在实地服务中加以验证；以实际行动服务他人，培养学生的人文关怀和社会责任感，形成实际的专业能力。

3.成长导向计划（新生成长小组）

在高年级学生中招募向导，与低年级学生一同参与专业学习、社团服务、实习实训等，透过朋辈向导的陪伴、接纳、支持、辅导及树立正面榜样等形式，拓展学生的学习视野和专业兴趣，提升他们的知识、技能和思维发展，协助他们建立新的社交网络，促使学生获得个人成长和专业成长。

4.IIN 教学法（intensive interaction）

以学生为中心，强调在互动中发挥学生的主体作用，教师在教学中营造一种良好而可持续的互动环境。教师传授服务经验给学生，学生在互动中学习；理论知识在行动中得到升华，实践行动在理论指导下取得成效；学生对知识和互动过程的反思，可以促进学生学习能力的提升。

5.情境教学法

通过情景教学、案例教学、情境教学等方法，为学生创设一定的情境，将专业价值教育贯穿整个教学工作的过程。

6.实务导师制教学法

通过每个实务导师带5-10名学生一起开展实务工作的方式，指导学生的专业实践，提升学生的实务技能。

（五）学习评价

1.注重过程考核。强调学习合作的过程，阶段性过程目标的达成以及学生参与；

2.注重实践考核。学生在专业实践过程中要给予及时指导，

专业实践后要反思答辩；

3.评价主体的多元化。同一门课程，由任课老师、实践督导、答辩小组共同参与教学评价，多元主体的评价机制带动和指导学习的过程。在暑假实习、阶段性实习、毕业实习等过程中，机构全程参与对学生的督导和评价，并且毕业实践报告必须以实习背景为选题，行业人员参与答辩；

4.建立职业课程的技能测试题库。设计每门课程的技能测试题库，题目内容紧密结合真实的服务案例，每学期随机抽取 10 名左右学生进行专业技能抽查测试。

（六）质量保证

1.制定智慧健康养老服务与管理专业质量监控机制

建立智慧健康养老服务与管理专业建设和教学过程质量监控机制，健全智慧健康养老服务与管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评估和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善智慧健康养老服务与管理专业教学管理机制

完善智慧健康养老服务与管理专业教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，每年开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，每周开展公开课、示范课等主题调研活动。

3.建立智慧健康养老服务与管理专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对在校生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况等进行分析，每年开展人才培养质量和培养目标达成情况的评价，根据情况反馈建立蓝色跟进、黄色诊断、红色整改的人才培养预警机制。

4.建立智慧健康养老服务与管理专业人才质量检查循环机制

建立三年大循环，一年小循环质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

5.建立“三全育人”机制

在专业建设和教育教学改革中把“课程思政”“专业思政”的方法、途径、载体使用好，建设“高水平的人才培养体系”，从而实现立德树人、培养社会主义建设者和接班人的目标。

十、附录

附录 1

智慧健康管理与服务专业课程描述

1.公共基础课程

主要包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形式

与政策、大学英语、大学语文、中华优秀传统文化、美育、大学生心理健康教育、高等数学、体育、信息技术、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论等课程。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：

（1）知识目标：准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和历史成就，透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、路线和基本方略。

（2）能力目标：提高学生正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。

（3）素质目标：拥护中国共产党的领导，坚定四个自信，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性。

主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，形成科学的世界观、人生观和价值观，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标:

准确把握马克思主义中国化最新成果,透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略,系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题,能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题。为学生成为拥护中国共产党的领导,热爱老龄服务事业,具有良好的个人品德、社会公德和职业道德的养老服务与管理人才奠定理论基础。

主要内容:

习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求:

通过教学,帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

思想道德与法治

课程目标:

(1) 知识目标: 引导大学生认清时代新人的历史责任; 准确把握理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道

德的基本内涵和主要内容；掌握社会主义法治的基本精神，培养法治思维。

（2）能力目标：培养学生理论联系实际、明辨是非的能力，用马克思主义理论认识问题、分析问题、解决问题的能力。

（3）素质目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，引导学生不断提高自身的思想道德素质和法治素养，自觉做担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：做担当民族复兴大任的时代新人、人生的青春之问、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。

教学要求：以马克思主义理论为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，把社会主义核心价值观贯穿教育教学的全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

形势与政策

课程目标：

（1）知识目标：了解党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施以及当前国际形势；正确认识党和国家面临的形势和任务；掌握形势与政策问题的基础知识和基本理论。

（2）能力目标：认知时事的能力，认同政策的能力，认清趋势的能力，对未来形势的趋向有一定的前瞻性。

(3) 素质目标: 激发爱国主义情感, 增强民族自信心和社会责任感, 珍惜和维护国家稳定的大局, 坚定走有中国特色社会主义道路的信心。

主要内容: 党的基本路线、方针、政策; 改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就; 当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策等。

教学要求: 在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上, 阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合, 力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

大学体育

课程目标:

(1) 知识目标: 了解一定的体育基础理论知识, 掌握科学的体育锻炼方法, 至少熟练掌握二项体育运动项目的基本技能。

(2) 能力目标: 培养学生体育兴趣, 积极养成自觉参与锻炼的行为习惯, 提高终身体育锻炼能力和从事体育活动组织能力。

(3) 素质目标: 全面发展体能素质, 形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度, 具有健康的体魄。

主要内容: 普修田径、体操、足球、篮球、健康教育和体育游戏与队列训练等模块, 选项篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目, 选修武

术、体育游戏、运动竞赛组织编排、体育课程与教学、体育欣赏、体育哲学等课程。

教学要求：通过教学，使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，不断提高身体素质；培养学生的体育健康意识，奠定终身体育的思想基础；掌握队列队形指挥的基本知识，掌握体育游戏的组织与方法，并结合实践练习正确运用，能改编创编简单的体育游戏，使学生初步熟悉体育活动的组织方法。

信息技术

课程目标：了解信息技术的重要作用及其发展趋势；掌握信息技术的基本概念与原理；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，树立正确技术观。

主要内容：Windows 操作系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络技术、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：培养学生的信息意识，形成健康的信息行为；重点培养学生的信息技术实际操作能力，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；培养学生的数字化学习能力和创新意识。

大学生心理健康教育

课程目标：

(1) 知识目标: 掌握一定的心理健康知识, 理解心理健康的标准, 熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。

(2) 能力目标: 培养适应大学生活和社会生活的能力, 塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质, 以及自我心理调节的能力, 做一个健康快乐的大学生。

(3) 素质目标: 预防和缓解心理问题, 优化心理品质, 以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容: 心理健康基础理论; 大学生心理发展特点及规律; 大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求: 本课程主要教学方法有案例分析法、讲授法、讨论法等, 鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习, 为将来心理调适奠定基础。

美育

课程目标:

(1) 知识目标: 了解美学的基本原理, 以及美育的意义、任务和途径, 熟悉音乐艺术、美术艺术的基本知识, 至少掌握一项音乐或美术类基本技能。

(2) 能力目标: 提高学生发现美、欣赏美、创造美的能力, 树立正确的审美观。

(3) 素质目标: 培养学生健康的审美理想和审美情趣, 增强在审美活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。

主要内容: 包括美育概述(意义、任务、途径)、音乐艺术

（音乐理论基础，视唱练习，声乐训练基础，音乐欣赏，合唱指挥）、美术艺术（美术的种类及特点，美术鉴赏，简笔画，手工制作，色彩基础，线描）等。

教学要求：使学生了解和掌握美育概况及内容，通过音乐、美术类等艺术技能的学习完善审美心理结构，促进身心健康；能掌握基本的歌唱发声及基本视唱，能理解中外经典声乐器乐作品的艺术处理手法和表现意义；能掌握基本的绘画技法、设计原则和审美规律，能掌握美术作品鉴赏的基本方法。

中华优秀传统文化

课程目标：

（1）知识目标：了解中国传统文化的基本概念和时代意义；全面了解中国传统文化各组成部分的发展历程；掌握中国传统文化发展进程中起关键作用的人物、流派及其贡献。

（2）能力目标：通过经典阅读、文化体验考察，提高自主学习和探究能力；能够组织开展实践活动。

（3）素质目标：吸取传统文化中优秀的民族精神，增强民族自信心、自豪感和凝聚力；培养文化创新意识，增强传承弘扬优秀传统文化的责任感和使命感；坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的理想信念。

主要内容：中国传统文化概说、中国古代诸子百家与宗教、中国古代教育与科技、中国古代文字与文学、中国古代礼仪与习俗、中国古代艺术与体育、中国古代医药文化。

教学要求：了解中国传统文化的基本概念和时代意义；掌握一定文化门类的发展历程和特点；了解中华优秀传统文化在日常生活的渗透。

大学语文

课程目标：

(1) 知识目标：了解古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法。

(2) 能力目标：能够将课堂中学到的知识自动自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达；提高对写作材料的搜集、处理能力，提高写作实践能力。

(3) 素质目标：通过经典文学作品的学习，促成思想境界的升华和健全人格的塑造，培养爱国情感与高尚的道德情操。

主要内容：语文素养和能力；语言表达与训练；写作能力。

教学要求：使学生具备良好的听、说、读、写的语文基础能力和人文素养，为学生从事工作打下良好的基础。

大学英语

课程目标：全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

(1) 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语

法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。

(2)多元文化交流目标:能够通过学习获得多元文化知识，理解文化内涵，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，具备国际视野。

(3)语言思维提升目标:通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。

(4)自主学习完善目标:认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。

主要内容:本课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修的基础性内容,由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。

教学要求:帮助学生借助多种资源掌握词汇、语法知识。通过引导学生分析语篇来培养学生的语篇意识，通过创设交际语言环境和职场情境提升学生的语用意识。运用典型案例创设情境，加深对文化异同的理解，正确认识和对待文化差异。突出职场情

境中的语言应用，注重对学生语言技能的综合训练，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力，注重学生语言学习策略的培养，增强学生运用语言学习策略的意识。

军事理论

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求：军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

劳动教育

课程目标：通过劳动教育，学生能够树立马克思主义劳动观，养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成良好的劳动习惯。

主要内容：培养学生劳动意识和公共服务意识，树立正确的劳动观；开展生产劳动和服务性劳动教育，积累职业劳动经验；组织课外实践劳动教育活动，提升学生劳动创造能力。

教学要求：根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关注学

生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

2.专业（技能）课程

老年心理与维护

课程目标：通过学习，掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识，尤其是老年心理发展的主要矛盾，学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧，为进一步从事老年人心理健康教育实践工作打下良好的基础。

主要内容：老年心理概论；老年感知变化及护理；老年人的记忆特征及护理；老年人的情绪情感及护理；老年人的气质特征及护理；老年人的性格改变；老年人的智力；老年人及交往；老年社会心理学问题；老年心理健康。

教学要求：采用多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

养老机构管理实务

课程目标：通过本课程学习，使学生了解养老机构的基本概况，掌握养老机构管理与经营的主要内容，增强学生养老机构管理实务能力。

主要内容：养老机构概述；养老机构设立；养老机构制度建设；养老机构层次管理；养老机构入住管理；养老机构人力资源管理；养老机构护理管理；养老机构医疗服务管理；养老机构财务管理；养老机构膳食服务管理；养老机构质量管理；养老机构风险管理；养老机构信息化管理；养老机构经营管理。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

智慧康养照护

课程目标：通过本课程学习，使学生了解智慧健康养老照护的内容，掌握智慧健康养老照护的技能，增强学生智慧健康照护能力。

主要内容：智慧健康养老照护概述；智慧康养环境照护；智

慧康养生活照护；智慧康养紧急救护；智慧康养冷热处理；智慧康养给药照护；智慧康养临终关怀等

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

智慧康养管理系统

课程目标：通过学习，使学生掌握智慧健康养老管理信息系统的基本原理、开发过程以及运行、维护、管理等环节的知识，具有智慧健康养老管理系统运营与管理的初步能力。

主要内容：信息时代及国家信息化；管理、信息与系统；智慧康养管理信息系统的概念；智慧康养管理信息系统的结构；智慧康养管理信息系统开发；智慧康养管理信息系统的总体规划；智慧康养管理信息的分析；智慧康养管理信息的实施。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

社会工作实务

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握社会工作的基本原理，掌握社会工作专业方法，为以后从事老年社会工作奠定基础。

主要内容：社会工作概述；社会工作原理；个案社会工作；小组社会工作；社区社会工作；社会工作行政。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

智慧健康养老服务与管理概论

课程目标：通过本课程的学习，帮助学生了解智慧健康养老服务与管理学科的兴起、领域、目标与伦理等基础知识，掌握智慧健康养老服务与管理的主要内容和发展趋势，为以后相关课程学习奠定基础。

主要内容：智慧健康养老服务与管理概述；智慧健康养老服务与管理的内容；智慧健康养老服务与管理的发展与未来。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

管理学基础

课程目标：通过本课程的学习，帮助学生了解管理学的基本原理，掌握管理的基本过程，为以后相关课程学习奠定基础。

主要内容：管理与管理原理；决策；组织；领导；控制。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

老年生理与护理

课程目标：通过本课程学习，使学生理解老年人生理特点及变化规律，为以后从事老年生理护理与生理健康教育工作奠定基础。

主要内容：老年生理与护理概述；老年呼吸系统与健康教育；老年循环系统与健康教育；老年神经系统与健康教育；老年消化系统与健康教育；老年泌尿系统与健康教育；老年内分泌系统与

健康教育；老年感官与健康教育；老年人衰老与健康教育。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

老年康复保健

课程目标：通过本课程学习，使学生理解老年人生理特点及变化规律，为以后从事老年生理护理与生理健康教育工作奠定基础。

主要内容：老年病康复保健概论；老年呼吸系统疾病的预防与康复保健；老年消化系统疾病的预防与康复保健；老年循环系统疾病的预防与康复保健；老年内分泌疾病预防与康复保健；老年神经系统疾病的预防与康复保健；老年肿瘤疾病的预防与康复保健；老年急危重症的识别和处理；老年综合健康评估。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

老年社会工作

课程目标：通过学习，使学生了解老年社会工作价值观、原则和要求，掌握老年社会工作的方法技巧，为做好老年社会工作打下扎实的基础。

主要内容：老年社会工作概述；老年社会工作的价值观、原则和要求；老年社会工作的生物学基础；老年社会工作的心理学基础；老年社会学理论；老年个案工作；老年小组工作；老年社区工作；老年个案管理与老年人长期护理照料；老年机构照顾及

社会工作的介入。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

老年膳食与营养

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握老年人膳食营养的基本要求，为以后从事老年膳食营养管理工作奠定基础。

主要内容：六大营养素；各类食物的营养价值；食品污染与中毒的预防；老年人合理膳食；老年人营养调查与评价；老年人营养配餐与食谱编制；老年人常见慢性疾病与膳食指导。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

老龄政策与法规

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握我国出台的各级各类相关老龄政策与法规，为以后从事智慧健康养老服务与管理工作奠定基础。

主要内容：老龄政策与法规概述；老年人家庭赡养与抚养政策与法规；老年人社会保障政策与法规；老年人社会优抚政策与法规；老年宜居环境政策与法规；老年人社会发展政策与法规；居家设养老服务与管理政策与法规；养老机构管理与服务政策与法规；医养结合政策与法规；养老服务队伍建设政策与法规；养老服务劳动法律法规；境外老龄服务法律法规。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；

采取多元考核形式。

老年活动组织与设计

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握老年人活动组织设计流程，为以后开展老年活动组织设计工作奠定基础。

主要内容：老年人活动组织设计基础知识；老年人关爱与志愿活动组织与设计；老年人体育活动组织与设计；老年人文化活动组织与设计；老年人娱乐休闲活动组织与设计；老年人旅游休闲活动组织与设计；老年人养生活活动组织与设计；老年人节日活动组织与设计；老年人心理保健活动组织与设计。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。

老龄产业经营管理

课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握我国老龄产业的发展状态，培养老龄产业经营管理的初步技能，为以后从事相关老龄产业经营管理工作奠定基础。

主要内容：老龄产业概述；我国老龄产业的产生与发展；老龄产业战略管理；老龄产业品牌管理；老龄产业投资管理；老年长期护理产业管理；老龄产品产业管理；老龄健康服务产业管理；老龄文化休闲产业管理；老龄住宅产业管理；老龄金融服务产业管理。

教学要求：采取多种教学方法；采取现代信息化组织教学；采取多元考核形式。