

淄博师范高等专科学校
婴幼儿托育服务与管理专业
（高起高职）人才培养方案
（2024 级）

2024 年 7 月

淄博师范高等专科学校 婴幼儿托育服务与管理专业（高起高职） 人才培养方案 （2024 级）

一、专业名称及代码

1. 专业名称：婴幼儿托育服务与管理
2. 专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

标准学制三年，弹性学制 3-5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）

四、职业面向

通过对行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：面向保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等岗位（群）。

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向表

| 所属专业 大类 (代码) | 所属 专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业 类别 (代码) | 主要岗位群 或技术领域 | 职业资格证书和职 业技能等级证书 |
|--------------------|------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 医药卫生 大类(52) | 健康管理 与促进类 (5208) | 托儿所服 务(8020) 家庭服务 (8010) | 保育师 (4-10-01-03) 婴幼儿发展 引导员 (4-10-01-01) 健康照护师 (4-14-01-03) | 1. 婴幼儿托育机 构婴幼儿保育、卫 生保健、机构管理 等岗位 2. 早期教育家 庭教育指导 工作者 | 1(幼儿照护、母婴 照护或幼儿教师资 格证)+X(家庭教育 指导师、婴幼儿发 展引导员、蒙台梭 利教师资格证书或 奥尔夫音乐教师 证书等) |

五、培养目标

本专业立足山东，面向全国，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，尊重和热爱婴幼儿，具有良好的职业道德、科学文化素养、信息素养和创新意识，掌握婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

本专业以职业道德为先，培养教育情意深厚、照护知识全、照护能力强的高素质婴幼儿托育行业的工作者。毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-热爱婴幼儿教育事业，具有良好的职业素养。具有坚定的政治立场、较强的职业认同感和敬业爱岗的职业

精神、丰厚的教育情怀；践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，履行教师职业道德规范，关爱婴幼儿，具有正确的教育观和儿童观，能为婴幼儿的健康发展提供支持和保障。

目标 2-照护知识全面，照护技能较强。具有丰富的婴幼儿教育的相关理论知识，能用理论指导婴幼儿教育实践，提升婴幼儿教育实践能力；能遵循婴幼儿学习、发展的相关规律，能综合运用婴幼儿教育教学原理、相关知识技能及现代教育技术开展教育、保育活动，有效实现婴幼儿教育的目标，引导婴幼儿的健康发展。

目标 3-团队协作，学会育人。具备良好的沟通协调和组织管理能力，了解婴幼儿身心发展规律，能够做好婴幼儿的日常照护和班级管理工作；具有综合育人意识，能根据婴幼儿发展特点，善于从生活中、环境中寻找教育契机，开展相关活动，促进婴幼儿的全面发展。

目标 4-学会反思，持续发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，适时更新教育教学理念与方法，善于多角度反思，具备良好的教育研究能力和教学改革实践能力；能主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，不断促进自我更新与持续发展。

六、毕业要求

本专业学生需修满 2750 学时，共计 136 学分方可准予毕业。其中公共基础必修课程 42 学分、公共选修课 4 学分，专业必修课程 58 学分、专业选修课程 20 学分，专业实践课

12 学分。必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。在获得毕业证的基础上，鼓励学生在校期间考取育婴师（中级、高级）证书、保育师证书、幼儿教师资格证书等就业所需的资格证书。在专业导师、职业导师指导下，按照学校办学要求、学生培养规格和职业要求，通过撰写毕业论文（或设计），检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，完成毕业论文（或设计），达到完成学业的最低要求。

（一）道德情怀

1. 师德规范

践行社会主义核心价值观，在思想、政治、理论和情感上不断增进对中国特色社会主义的认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守婴幼儿托育行业从业人员的职业道德规范，依法治教。

2. 职业情怀

认同婴幼儿托育服务的专业性和价值，珍视婴幼儿教育工作，践行幼儿为本的理念；具有人文底蕴及科学精神，尊重婴幼儿人格、保护婴幼儿，富有爱心、责任心、细心和耐心，能够做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）专业素质

3. 专业知识

具有扎实的科学、人文和艺术素养，理解婴幼儿照护的相关知识，了解婴幼儿身心发展规律和学习特点，掌握婴幼

儿托育机构工作的基本方法和策略,能够进行知识的联系和整合。

4. 职业能力

能严格依据《托育机构保育指导大纲(试行)》、《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》依据婴幼儿身心发展规律和学习特点,整合运用婴幼儿照护的知识,科学规划和实施婴幼儿托育机构的一日活动,对婴幼儿实施积极地回应性照料,具有基本地观察、记录、分析婴幼儿发展的能力。

(三) 管理服务

5. 管理工作

有较强的托育机构管理能力。能合理规划利用时间与空间,充分利用各种教育资源,创设安全舒适的教育环境;能依托充分利用各种教育资源进行家园合作,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造尊重、平等、积极、轻松的环境氛围。

6. 服务他人

能尊重婴幼儿身心发展的特点和规律,理解科学的照护对婴幼儿发展的价值;能够理解家长的需求,对家庭育儿提供科学指导;能够理解托育机构的社会价值,引导社会提高对婴幼儿照护的关注度。

(四) 学会发展

7. 学会反思

能够结合就业愿景制定相应的生涯发展规划;具有基本的研究反思能力,关注婴幼儿托育行业发展动态,对存在的

问题能进行探究与分析;具有尝试创造性地解决问题的意识与能力。

8. 沟通合作

理解和认同学习共同体的价值、意义和作用,具有团队协作精神;能积极参与学习共同体的构建,具有较强的与他人交流合作的能力;掌握沟通合作技能,积极组织或参与开展专业团队互助、合作学习。

表 2 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

| 培养目标 毕业要求 | | 目标 1 | 目标 2 | 目标 3 | 目标 4 |
|--------------|---------|------|------|------|------|
| | | 师德情怀 | 专业素养 | 育人本领 | 自我发展 |
| 道德 情怀 | 1. 职业道德 | ✓ | | | |
| | 2. 职业情怀 | ✓ | | ✓ | |
| 专业 素质 | 3. 专业知识 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 4. 职业能力 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 管理 服务 | 5. 管理工作 | | ✓ | ✓ | |
| | 6. 服务他人 | | ✓ | ✓ | |
| 学会 发展 | 7. 自我发展 | | ✓ | | ✓ |
| | 8. 合作交流 | | | ✓ | ✓ |

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

根据培养目标与培养规格,按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《教师教育课程标准(试行)》《托育机构保育指导大纲》等相关文件要求,落实立德树人根本任务,坚持“三全育人”(全过程、全员、全方位),凸显婴幼儿托育服务与管理专业特点,加

强劳动教育、创新精神和实践能力培养，课程内容的选择和架构贯穿“人文素质教育、职业能力培养、创新能力培养”三条主线，构建“公共基础课程+专业教育课程+实践课程”的课程体系。共计 2750 学时，136 学分，公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课；专业课程包括专业必修课程、专业选修课程；实践课程包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、军事训练、社会实践、团体活动等。

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

公共基础课程培养婴幼儿托育服务与管理专业所需要的基础应用能力，并对学生进行人文素质教育，将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、体育、军事课、劳动教育、信息技术、中华优秀传统文化、大学语文、美育、大学生心理健康教育、就业（创业）与指导等课程列为公共基础必修课程，思政教育贯穿教育教学全程，分布于多个学期开设，共计 42 学分。

（2）公共基础选修课程

中共党史、马克思主义哲学基本原理、定向运动、武术、网球、体育欣赏、法律、创客机器人、人工智能导论、Python 趣味编程、无人机、短视频制作、视频后期处理及剪辑技术、摄影基础等课程，要求至少选修 4 学分。

2.专业课程

专业课程包含必修课和选修课,其中专业必修课分为专业基础课和专业核心课。

(1) 专业必修课

专业必修课主要培养学生从事婴幼儿托育服务与管理工作的专业素养,设置了托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与膳食管理、婴幼儿托育机构管理、特殊儿童心理与教育、早期教育环境创设、音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编、美术基础与婴幼儿应用美术 12 门专业基础课程;设置了婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导、幼儿园教育活动设计与指导、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿伤害预防与急救技能、婴幼儿疾病预防与护理、托育机构管理实务、婴幼儿家园共育 9 门专业核心课程,共计 58 学分。

(2) 专业选修课

专业选修课旨在满足学生个性化学习与发展需要,专业选修课包括婴幼儿感觉统合训练、蒙台梭利教育法与实践、幼儿园教师资格考试笔试辅导、幼儿园教师资格证面试辅导、婴幼儿绘本选择与赏析、婴幼儿抚触与按摩、胎教与生育指导、婴幼儿中医推拿、儿童玩教具制作、奥尔夫音乐教法课等,要求学生在第三学期到第五学期期间修满 20 学分。

3.实践课程

本专业采用分散与集中、校内与校外相结合的形式，灵活设置实践性教学。综合实践课程与培养目标相适应，紧密联系婴幼儿托育机构工作实际，突出应用性，满足学生综合能力提升的学习需求。实践课程包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业论文（设计）、军事训练、社会实践、社团活动等课程。

（二）课程描述（见附录1）

八、教学进程总体安排

全学程教学活动120周，课程教学80周，实践教学23周（含教育实践课程20周，毕业论文（设计）2周，劳动教育1周），军事训练2周，考试安排11周，机动4周。社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程及其课程实践）16学时1学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周30学时计0.5学分，共计20周；毕业论文（设计）2周60学时计2学分。

(一) 课程教学进程安排

表 3 课程教学进程安排表

| 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 考核安排 (学期) | | 学期安排 (周学时·理论/实验) | | | | | | 学分 | 备注 | |
|--------|----------|----------------------|------|----|-----|--------------|-------|---------------------|---|---|---|---|---|----|----|------|
| | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 考试 | 考查 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| 公共基础课程 | 20200179 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 32 | 30 | 2 | | 3 | | | 2 | | | | | 2 | |
| | 21000006 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 48 | 42 | 6 | 4 | | | | | 3 | | | | 3 | |
| | 21000004 | 思想道德与法治 | 48 | 44 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | 3 | |
| | 20200258 | 形势与政策 | 48 | 46 | 2 | | 1-3 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 备注 1 |
| | 20600076 | 体育 | 112 | 12 | 100 | | 1-4 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | 3 | 备注 2 |
| | 20700053 | 大学英语 | 128 | 86 | 42 | 1-4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 8 | |
| | 20400117 | 信息技术教育应用 | 64 | 20 | 44 | | 1-2 | 2 | 2 | | | | | | 4 | |
| | 11500004 | 就业(创业)指导 | 38 | 26 | 12 | | 1-4-5 | | | | | | | | 2 | |
| | 10800175 | 劳动教育 | 32 | 16 | 16 | | 1-5 | | | | | | | | 2 | 备注 3 |
| | 10800079 | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | | 1 | | | | | | | | 2 | 备注 4 |
| | 20200239 | 大学语文 | 64 | 44 | 20 | 1-2 | | 2 | 2 | | | | | | 4 | |
| | 10800184 | 中华优秀传统文化 | 32 | 26 | 6 | | 4 | | | | 2 | | | | 2 | |
| | 10800183 | 美育 | 16 | 12 | 4 | | 3 | | | | 1 | | | | 1 | |

| 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 考核安排 (学期) | | 学期安排 (周学时·理论/实验) | | | | | | 学分 | 备注 | |
|--------|----------|-------------|---------------|-----|-----|--------------|-----|---------------------|----|----|----|---|---|----|----|---------|
| | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 考试 | 考查 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| 公共基础课程 | 05063 | 大学生心理健康教育 | 32 | 22 | 10 | | 1 | 2 | | | | | | | 2 | |
| | 20200268 | 教师语言 | 48 | 18 | 30 | | 1-3 | 1 | 1 | 1 | | | | | 3 | |
| | 小计 | | | 778 | 480 | 298 | | | 14 | 11 | 8 | 8 | | | 42 | |
| | 10800146 | 中共党史 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | | | 2 | 多选 2 |
| | 10800145 | 马克思主义哲学基本原理 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 10800102 | 定向运动 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 10800120 | 武术 | 32 | 4 | 28 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 10800147 | 网球 | 32 | 4 | 28 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 21700001 | 体育欣赏 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 10800051 | 法律 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 60133 | 创客机器人 | 32 | 10 | 22 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 06042 | 人工智能导论 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 21600062 | Python 趣味编程 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 601334 | 无人机 | 32 | 10 | 22 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 20600327 | 短视频制作 | 32 | 10 | 22 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 21600063 | 视频后期处理及剪辑技巧 | 32 | 10 | 22 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 2500552 | 摄影基础 | 32 | 10 | 22 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 小计 | | | 64 | 32 | 32 | | | | | 2 | 2 | | | 4 | |
| 合计 | | | 842 | 512 | 330 | | | 14 | 11 | 10 | 10 | | | 46 | | |
| 专业 | 必修 | 20500306 | 托育服务政策法规与职业伦理 | 32 | 28 | 4 | | 5 | | | | | 1 | 2 | | |

| 课程类别 | | 课程代码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 考核安排 (学期) | | 学期安排 (周学时·理论/实验) | | | | | | 学分 | 备注 | | | |
|----------|----------------|----------------|----------|--------------|------------------|----|--------------|-----|---------------------|-----|---|---|---|---|----|----|---|---|--|
| | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 考试 | 考查 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | | |
| 课程 | 课程 | 专业 基础 课程 | 20500307 | 婴幼儿生理基础 | 32 | 25 | 7 | 1 | | 2 | | | | | | 2 | | | |
| | | | 20500222 | 婴幼儿心理发展 | 64 | 50 | 14 | 1-2 | | 2 | 2 | | | | | | 4 | | |
| | | | 20500224 | 婴幼儿学习与发展 | 64 | 50 | 14 | 1-2 | | 2 | 2 | | | | | | 4 | | |
| | | | 20500251 | 婴幼儿卫生与保健 | 32 | 25 | 7 | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | | |
| | | | 20500230 | 婴幼儿营养与膳食管理 | 32 | 20 | 12 | 4 | | | | | 2 | | | | 2 | | |
| | | | 20500238 | 婴幼儿托育机构管理 | 32 | 20 | 12 | 4 | | | | | 2 | | | | 2 | | |
| | | | 20500227 | 特殊儿童心理与教育 | 32 | 25 | 7 | 3 | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| | | | 20500241 | 早期教育环境创设 | 32 | 16 | 16 | | 5 | | | | | 2 | | | 2 | | |
| | | | 20500243 | 音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱 | 128 | 32 | 96 | | 1-4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 8 | | |
| | | | 20500247 | 舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编 | 64 | 16 | 48 | | 1-2 | 2 | 2 | | | | | | 4 | | |
| | 20500249 | 美术基础与婴幼儿应用美术 | 64 | 16 | 48 | | 3-4 | | | 2 | 2 | | | | 4 | | | | |
| | 专业 核心 课程 | | | 20500308 | 婴幼儿回应性照料 | 32 | 16 | 16 | | 3 | | | 2 | | | 2 | | | |
| | | | | 20500309 | 婴幼儿游戏活动实施 | 32 | 16 | 16 | | 5 | | | | | 2 | | 2 | | |
| | | | | 20500305 | 0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导 | 32 | 16 | 16 | | 3 | | | 2 | | | | 2 | | |
| | | | | 20500306 | 幼儿园教育活动设计与指导 | 64 | 32 | 32 | | 4、5 | | | | 2 | 2 | | | 4 | |
| | | | | 20500240 | 婴幼儿行为观察与指导 | 32 | 16 | 16 | | 4 | | | | 2 | | | | 2 | |
| | | | | 20500239 | 婴幼儿伤害预防与急救技能 | 32 | 16 | 16 | | 4 | | | | 2 | | | | 2 | |
| 20500233 | | | | 婴幼儿疾病预防与护理 | 32 | 16 | 16 | 5 | | | | | | 2 | | | 2 | | |

| 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 考核安排 (学期) | | 学期安排 (周学时·理论/实验) | | | | | | 学分 | 备注 | | |
|------|----------|----------|---------------|----|-----|--------------|-----|---------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|---------|
| | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 考试 | 考查 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| 专业课程 | 选修课程 | 20500310 | 托育机构管理实务 | 32 | 16 | 16 | | 5 | | | | | 2 | | 2 | | |
| | | 20500237 | 婴幼儿家园共育 | 32 | 20 | 12 | 4 | | | | 2 | | | | 2 | | |
| | | 小计 | | | 928 | 487 | 441 | | | 10 | 10 | 10 | 16 | 12 | 0 | 58 | |
| | 学科课程一 | 20500300 | 婴幼儿感觉统合训练 | 32 | 30 | 2 | | | | | | | | | | 2 | 多选 8 |
| | | 20500301 | 蒙台梭利教育法与实践 | 32 | 30 | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 2500233 | 奥尔夫音乐教法课 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 20500282 | 婴幼儿抚触与按摩 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 20500294 | 婴幼儿绘本选择与赏析 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 20500297 | 婴幼儿中医推拿 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 20500296 | 胎教与生育指导 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 20500102 | 儿童玩教具制作 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 20500302 | 幼儿园教师资格考试笔试辅导 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 20500181 | 幼儿园教师资格证面试辅导 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 20500303 | 婴幼儿歌曲演奏 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 20500175 | 幼儿园命题画 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 20500304 | 幼儿成品舞蹈创编 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 小计 | | | 256 | 128 | 128 | | | | | 4 | 2 | 10 | | 16 | |
| 学科 | 20200305 | 大学生礼仪 | 32 | 28 | 4 | | | | | | | | | | 2 | 多选 | |
| | 2500235 | 外国文学赏析 | 32 | 28 | 4 | | | | | | | | | | 2 | | |

| 课程类别 | 课程代码 | | 课程名称 | 学时分配 | | | 考核安排 (学期) | | 学期安排 (周学时·理论/实验) | | | | | | 学分 | 备注 | |
|------|------|--------------|----------|---------------|------|------|--------------|----|---------------------|----|----|----|----|----|-----|---------------------------|----|
| | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 考试 | 考查 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| 专业课程 | 选修课程 | 学科课程二 | 20500186 | 韩国文化 | 32 | 28 | 4 | | | | | | | | | 2 | 2 |
| | | | 20500196 | 蒲松龄诗歌赏诵 | 32 | 28 | 4 | | | | | | | | | 2 | |
| | | | 20500184 | 三维实体设计和 3D 打印 | 32 | 28 | 4 | | | | | | | | | 2 | |
| | | | 10800176 | 科学技术与社会 | 32 | 28 | 4 | | | | | | | | | 2 | |
| | | | 20500183 | 新媒体技术应用 | 32 | 28 | 4 | | | | | | | | | 2 | |
| | | | 小计 | | 64 | 56 | 8 | | | | 2 | | 2 | | | 4 | |
| | 合计 | | | | 1248 | 671 | 577 | | | 10 | 10 | 16 | 18 | 24 | 0 | 78 | |
| 合计 | | | | 2090 | 1183 | 907 | | | 24 | 21 | 26 | 28 | 24 | | 124 | | |
| 实践课程 | | 教育实习(周) | | 600 | | 600 | | | | | 2 | 2 | 2 | 14 | 10 | 学时 数不 计入 总学 分 | |
| | | 毕业设计(周) | | 60 | | 60 | | | | | | | | 4 | 2 | | |
| | | 军事训练(周) | | 60 | | 60 | | | 2 | | | | | | | | |
| | | 社会实践、社团活动(周) | | 120 | | 120 | | | | | | | | | | | |
| | | 小计 | | 660 | | 660 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | | 12 |
| 合计 | | | | 2750 | 1183 | 1567 | | | | | | | | | 136 | | |

备注: 1. 形势与政策开设 3 年, 每学期不少于 8 学时, 记 1 学分;

2. 体育课程 112 课时，记 3 学分；
3. 劳动教育按《淄博师范高等专科学校关于加强和改进劳动教育的实施意见》执行；
4. 军事理论 36 学时，2 学分。

(二) 课程支撑毕业要求矩阵

表 4 课程支撑毕业要求矩阵一览表

| 课程类别 | 课程性质 | 课程名称 | 课程对毕业要求的支撑度 | | | | | | | |
|--------|------|------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 1. 职业道德 | 2. 职业情怀 | 3. 专业知识 | 4. 职业能力 | 5. 管理工作 | 6. 服务他人 | 7. 自我发展 | 8. 合作交流 |
| 公共基础课程 | 必修课程 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论体系 | H | M | | | | M | L | |
| | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | H | H | | | M | M | L | |
| | | 思想道德与法治 | H | M | | | | L | M | |
| | | 形势与政策 | H | M | | | | M | L | |
| | | 大学英语 | | | | | | M | M | M |
| | | 体育 | | | M | L | | | | M |
| | | 就业（创业）指导 | M | M | | | | L | M | M |
| | | 劳动教育 | | | | | | M | L | M |
| | | 军事理论 | | | | | | H | | M |
| | | 大学生心理健康教育 | L | | | | M | | | M |
| | | 美育 | | | M | L | | M | | |
| | | 中华优秀传统文化 | | H | M | | | M | | |
| | | 大学语文 | L | | M | | | H | | M |

| 课程类别 | 课程性质 | 课程名称 | 课程对毕业要求的支撑度 | | | | | | | | |
|---------|--------------|------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| | | | 1. 职业道德 | 2. 职业情怀 | 3. 专业知识 | 4. 职业能力 | 5. 管理工作 | 6. 服务他人 | 7. 自我发展 | 8. 合作交流 | |
| 专业课程 | 专业基础课程 | 托育服务政策法规与职业伦理 | H | M | | | | | | L | L |
| | | 婴幼儿生理基础 | | L | H | M | | M | | | |
| | | 婴幼儿心理发展 | L | M | H | M | | | | M | |
| | | 婴幼儿学习与发展 | L | M | M | H | M | | | | L |
| | | 婴幼儿卫生与保健 | | L | M | H | | M | | | |
| | | 婴幼儿营养与膳食管理 | | | H | H | L | L | L | | |
| | | 婴幼儿托育机构管理 | | M | | | H | H | L | M | |
| | | 特殊儿童心理与教育 | M | M | H | | L | H | L | | |
| | | 早期教育环境创设 | | | | M | H | | L | M | |
| | | 音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱 | | | | H | L | L | M | | |
| | | 舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编 | | | | M | L | L | H | | |
| | 美术基础与婴幼儿应用美术 | | | | M | L | L | H | | | |
| | 专业核心课程 | 婴幼儿回应性照料 | L | M | M | H | L | H | | | |
| | | 婴幼儿游戏活动实施 | | M | H | H | | L | | M | |
| | | 0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导 | | M | M | H | | L | | | |
| | | 幼儿园教育活动设计与指导 | | | M | H | | | L | M | |
| | | 婴幼儿行为观察与指导 | | M | H | H | | | M | | |
| | | 婴幼儿伤害预防与急救技能 | | | M | H | | L | M | H | |
| | | 婴幼儿疾病预防与护理 | | | M | H | M | L | | | |
| | | 托育机构管理实务 | | | M | L | H | H | M | L | |
| 婴幼儿家园共育 | M | M | | L | H | | H | L | | | |

| 课程类别 | 课程性质 | 课程名称 | 课程对毕业要求的支撑度 | | | | | | | |
|------|------|-----------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 1. 职业道德 | 2. 职业情怀 | 3. 专业知识 | 4. 职业能力 | 5. 管理工作 | 6. 服务他人 | 7. 自我发展 | 8. 合作交流 |
| 实践课程 | | 教育实习（周） | H | H | M | H | H | H | H | H |
| | | 毕业论文（设计） | | M | H | | | | H | |
| | | 军事训练（周） | H | M | | | | | | |
| | | 社会实践、社团活动 | L | M | M | M | M | H | M | H |

说明：1. 课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，可根据课程对相应毕业要求的支撑强度来定性判断，M表示支撑度中，L表示支撑度低。矩阵应覆盖所有必修环节，要体现课程体系对所有毕业要求的合理支撑。

(三) 相关数据表

表 5: 公共基础课程数据表

| 课程类别 | 课程性质 | 学时统计 | | 学时统计 | | | |
|---------|------|---|------------|------|------------|------|------------|
| | | 学时 | 占总学时比例 (%) | 理论学时 | 占总学时比例 (%) | 实践学时 | 占总学时比例 (%) |
| 公共基础课程 | 必修课程 | 778 | 28.01% | 480 | 17.28% | 298 | 10.73% |
| | 选修课程 | 64 | 2.30% | 32 | 1.15% | 32 | 1.15% |
| | 合计 | 842 | 30.31% | 512 | 18.43% | 330 | 11.88% |
| 课程名称及学分 | 必修课程 | 毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论 (2 学分); 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (3 学分); 思想道德修养与法治 (3 学分); 形势与政策 (1 学分); 大学英语 (8 学分); 体育 (3 学分); 信息技术教育应用 (4 学分); 就业 (创业) 指导 (2 学分); 劳动教育 (2 学分); 军事理论 (2 学分); 大学语文 (4 学分); 中国传统文化 (2 学分); 大学生心理健康教育 (2 学分); 美育 (1 学分); 教师语言 (3 学分) 共计 42 学分 | | | | | |
| | 选修课程 | 马克思主义哲学原理、法律、机器人、无人机、Python 趣味编程、3D 打印、定向运动、网球、体育欣赏等课程; 选修 2 学分。 | | | | | |

说明:《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13 号)》:公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。

表 6：选修课程数据表

| 课程性质 | 课程类别 | 学分统计 | | 学时统计 | | | |
|---------|--------|---|------------|------|------------|------|------------|
| | | 学分 | 占总学分比例 (%) | 理论学时 | 占总学时比例 (%) | 实践学时 | 占总学时比例 (%) |
| 选修课程 | 公共选修课程 | 4 | 2.94% | 32 | 1.16% | 32 | 1.16% |
| | 专业选修课程 | 20 | 14.71% | 184 | 6.69% | 136 | 4.95% |
| | 合计 | 24 | 17.65% | 216 | 7.85% | 168 | 6.11% |
| 课程名称及学分 | 公共选修课程 | 马克思主义哲学原理、法律、机器人、无人机、Python 趣味编程、3D 打印、定向运动、网球、体育欣赏等课程；选修 4 学分。 | | | | | |
| | 专业选修课程 | 婴幼儿感觉统合训练；蒙台梭利教育法与实践；幼儿园教师资格考试笔试辅导；幼儿园教师资格证面试辅导；婴幼儿绘本选择与赏析；婴幼儿早期教育事业发展与管理；婴幼儿抚触与按摩；胎教与生育指导；婴幼儿中医推拿；玩教具制作；奥尔夫音乐教学法；幼儿园命题画；幼儿成品舞蹈创编；选修 16 学分。 大学生礼仪；外国文学赏析；韩国文化；蒲松龄诗歌赏诵；三维实体设计和 3D 打印；科学技术与社会；新媒体技术应用。选修 4 学分。 | | | | | |

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）》：高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

表 7: 实践课程学时统计数据表

| 课程性质 | 课程类别 | 学时合计 | 理论学时 | 实践学时 |
|------------|--------|------|--------|--------|
| 必修课程 | 公共基础课程 | 778 | 480 | 298 |
| | 专业课程 | 928 | 487 | 441 |
| 选修课程 | 公共选修课 | 64 | 32 | 32 |
| | 专业选修课程 | 320 | 184 | 136 |
| 集中实践课程 | | 600 | 0 | 600 |
| 毕业设计 | | 60 | 0 | 60 |
| 总学时 | | 2750 | 1183 | 1567 |
| 占总学时比例 (%) | | 100% | 46.03% | 53.97% |

说明:《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)》:加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。

九、实施保障

（一）师资队伍

婴幼儿托育服务与管理专业教学团队为山东省职业教育教学创新团队，在专业师资建设方面应坚持“学科融合、专兼结合，以骨干教师培养带动师资队伍梯队建设”的思路，在师资队伍建设方面重视学前教育、医学等相关学科的融合，从托育机构、相关行业聘请具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、园长、骨干教师作为兼职教师充实到专业师资队伍中来。

（二）教学设施

根据婴幼儿托育服务与管理专业的教学需要，根据人才培养方案和课程设置要求，在教学资源、实训场所、信息化教学等方面都提供充足的保障。

校内建设婴幼儿托育服务与管理专业实训室和技能技巧实训室，如早托一体化实训室、婴幼儿照护技能训练中心、婴幼儿卫生保健实训室、感觉统合实训室、奥尔夫音乐实训室、蒙台梭利实训室、婴幼儿游戏实训室等。校外应根据专业要求建设包括幼儿园、婴幼儿托育机构、社区学前教育服务机构、家庭教育指导机构在内的多样化的实训基地。

（三）教学资源

教学资源方面，提供能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，确保选择的教材能够

满足学生学习和教师教学的需求；图书馆应提供丰富的婴幼儿托育服务与管理专业图书资料和数字资源储备，主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿教育、婴幼儿保育的专业类图书文献和数字资源，方便师生查询、借阅。

（四）教学方法

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升学生的数字素养，提升教学效果。

（五）学习评价

依据学校总体要求、结合本专业特点，构建“过程考核与终结考核相结合，理论考核与实践鉴定相结合”的考核评价体系，达到评价主体的多元化和评价形式的多样化，体现学生在评价中的主体地位。

课程考核以形成性考核为主，一般包括过程性考核（出勤情况、课堂纪律、作业情况、学习态度、项目成绩等）和终结性考核。课程考核把过程性考核和终结性考核有机地结合起来，综合评价学生的学习行为、学习过程和学习成就，从而为学生改进学习策略提供信息和依据，改善学习行为，提高学习效率，促进学生个性全面发展；为教师教学设计和教学资源建设决策提供信息和依据。各门课程依据学校考核方案要求制订具体考核方案。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，建立督学小组，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应健全完善学生信息员制度，对于专业教学情况进行监测，及时获取学生的评价信息，以便于对教育教学中的问题进行及时调整。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 学校应健全和完善教师评价系统，综合教师师德评价和学生评教等多种途径，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、附录

附录 1

婴幼儿托育服务与管理专业（高起高职）课程描述

一、公共基础课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标:准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果,深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定四个自信,增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容:毛泽东思想;邓小平理论;“三个代表”重要思想;科学发展观;习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求:通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义,正确认识中国特色社会主义建设的发展规律,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标:准确把握马克思主义中国化最新成果,透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略,系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题,能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题。为学生成

为拥护中国共产党的领导，热爱小学、幼儿园教育事业，具有良好的个人品德、社会公德和教师职业道德的小学幼儿教师奠定理论基础。

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求：通过教学，帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

思想道德与法治

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义思想道德建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当复兴大任的时代新人；人生观；理想信念；中国精神；社会主义核心价值观；社会主义道德；社会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。珍惜和维护国家稳定的大局，坚定四个自信。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动项目的基本技能，提高终身体育锻炼能力和从事体育活动组织能力。

主要内容：田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目教学。

教学要求：使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，掌握队列队形指挥的基本知识和体育游戏的组织与方法，使学生初步熟悉体育活动的组织方法。

信息技术教育应用

课程目标：了解信息时代对教师的基本要求；能使用基本办公软件处理办公文件以及数据；掌握多媒体教学课件以及微课的设计与制作；能合理优化地使用信息技术辅助教学。

主要内容：信息技术与教育概述；文字处理软件 Word；电子表格系统 Excel；多媒体教学素材加工处理；多媒体课件和微课的设计与制作。

教学要求：使学生掌握基本的数字化办公技能；培养学生对多媒体教学素材和教学课件的综合处理能力；使学生具备使用信息技术有效开展教学的能力。

大学生心理健康教育

课程目标：掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识；具有健康的人格和磨砺优良的意志品质；能积极预防和缓解心理问题，优化心理品质。

主要内容：心理健康基础理论；大学生心理发展特点及规律；大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求：本课程主要教学方法有案例分析法、讲授法、讨论法等，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习，为将来成为一名身心健康早期教育工作者奠定基础。

中华优秀传统文化

课程目标：掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，

掌握小学《中华优秀传统文化》课程教学技能，增强传承弘扬优秀传统文化的责任感和使命感。

主要内容：中华优秀传统文化的基本知识和重要精神，《中华优秀传统文化》课程内容解读和教学方法。

教学要求：通过多种手段和方法，使学生掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，了解中华优秀传统文化在日常生活的渗透。

大学语文

课程目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法；能够将课堂中学到的知识自动自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达，具有爱国情感与高尚的道德情操。

主要内容：语文素养和能力；语言表达与训练。

教学要求：使学生具备良好的听、说、读、写的语文基础能力和为学生从事早期教育工作打下良好的基础。

大学英语

课程目标：掌握必要的英语知识和语言技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；感受多元文化，通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，具备国际视野。

主要内容：本课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修的基础性内容，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。

教学要求：帮助学生借助多种资源掌握词汇、语法知识。

通过语篇分析培养学生的语篇意识,通过创设交际环境和职场情境提升学生的语用意识。注重语言技能的综合训练,提高学生综合语言应用能力。

教师语言

课程目标:提高学生的普通话水平,掌握多种形式的语言表达技巧,为从事早期教育工作打下良好的基础。

主要内容:普通话口语基础,朗读、朗诵、演讲、讲故事与解说等多种形式的语言表达。

教学要求:在一定理论讲解的基础上带领学生多实践,结合学生的问题多加指导,培养学生口语水平达到教师基本任职要求。

军事理论

课程目标:让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容:军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求:军事课纳入普通高等学校人才培养体系,列入学校人才培养方案和教学计划,实行学分制管理,课程考核成绩记入学籍档案。

劳动教育

课程目标:通过劳动教育,学生能够形成马克思主义劳

动观，学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成良好的劳动习惯。

主要内容：培养学生劳动意识和公共服务意识，树立正确的劳动观；开展生产劳动和服务性劳动教育，积累职业劳动经验；组织课外实践劳动教育活动，提升学生劳动创造能力。

教学要求：根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，开展过程性评价；根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

美育

课程目标：了解美学的基本原理，美育的意义、任务和途径，熟悉音乐、美术的基本知识，至少掌握一项音乐或美术类基本技能，提高发现美、欣赏美、创造美的能力，树立正确的审美观。

主要内容：美育概述（意义、任务、途径）、音乐艺术（音乐理论基础，视唱练习，声乐训练基础，音乐欣赏，合唱指挥）、美术艺术（美术的种类及特点，美术鉴赏，简笔画，手工制作，色彩基础，线描）。

教学要求：使学生了解和掌握美育概况及内容，掌握基本的歌唱发声及基本视唱，理解中外经典声乐器乐作品的艺术手法和意义；能掌握基本的绘画技法、设计原则和审美规律，能掌握美术作品鉴赏的基本方法。

二、专业（技能）课程

托育服务政策法规与职业伦理

课程目标：了解新时代师德师风的主要内容和要求，正确认识婴幼儿托育服务相关的教育法律法规的基本理论和基本法律制度，掌握有关国家政策，提高学生依法执教的能力，学会用法律思维思考教育问题，成为一名师德素质好、法律素质高的合格教师。

主要内容：教师职业道德规范；托育服务职业行为规范；教育法律法规。

教学要求：通过教学，提高学生对师德修养重要性的认识，从而自觉进行师德修养，将师德规范内化于心，外化于

行。帮助学生掌握相应的教育法律法规，明确托育服务人员的权利和义务，培养依法执教的合格托育机构从业人员。

婴幼儿生理基础

课程目标:掌握人体各大系统器官的生理活动规律及其原理，突出体现婴幼儿的生理结构和功能特点，通过掌握婴幼儿的生长发育特征,为婴幼儿健康问题的识别和常见疾病的防治奠定必要的专业基础。

主要内容: 婴幼儿神经系统、呼吸系统、消化系统、运动系统、循环系统、内分泌系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官和皮肤、免疫系统的生理结构、功能以及相应的卫生保健要求等相关知识。

教学要求: 结合婴幼儿托育工作相关案例，引导学生将基础知识应用于实际问题分析，与照护操作相衔接，以实践为导向的形式呈现教学内容。

婴幼儿心理发展

课程目标:理解婴幼儿心理发展相关知识及规律并将这些知识应用在日常生活和教学中，形成科学的儿童观，能够理解、尊重儿童的差异，公平对待每一位婴幼儿。

主要内容: 婴幼儿心理发展的理论基础、婴幼儿心理过程发展的基本特点和规律、促进婴幼儿心理发展的方法、婴幼儿社会性发展特点。

教学要求: 全面掌握各年龄阶段婴幼儿心理发展的特点、规律及趋势，掌握婴幼儿心理发展的基本知识，掌握促进婴幼儿心理健康发展的策略和方法，能够对婴幼儿的心理

发展进行科学的评价,具备一定的实际工作能力,将来在实际工作中能够切实做到理解、促进儿童的心理发展。

婴幼儿学习与发展

课程目标:掌握婴幼儿学习与发展的基本理论及婴幼儿教育机构活动开展的要求,发展分析、判断、综合的思维能力,能够运用学到的婴幼儿教育理论知识评价和解决某些实际问题;树立立德树人的教育理念,养成科学态度,形成崇尚科学的精神,初步具备创新意识,逐步形成科学的教育观。

主要内容:婴幼儿教育理论、婴幼儿教育机构的要素分析、社区、家庭教育与婴幼儿早期教育。

教学要求:全面了解婴幼儿教育内容、原则,了解不同婴幼儿教育理论流派,掌握婴幼儿教育中婴幼儿的特性、婴幼儿教育机构教师职业特点及必备的职业素养,理解婴幼儿教育课程的内涵、目标和内容;理解家庭教育和婴幼儿发展的关系;掌握婴幼儿教育工作者与家长沟通和合作的方法;掌握家庭、婴幼儿教育机构与社区早期教育环境,具备一定的实际工作能力,将来在实际工作中能够切实做到理论知识的运用。

婴幼儿卫生与保健

课程目标:全面了解婴幼儿生理发展特点及婴幼儿卫生与保健的理论,具备初步的操作能力,树立科学的儿童观与卫生保健理念。

主要内容:婴幼儿生长发育及发展的基本特点、婴幼儿的心理卫生、婴幼儿生长发育监测、婴幼儿日常生活护理、

婴幼儿的营养卫生、婴幼儿的疾病与预防、婴幼儿意外伤害的预防与急救、托育机构的健康教育。

教学要求：从婴幼儿的特点出发，针对婴幼儿这一特殊群体日常卫生与保健内容进行阐述，研究婴幼儿机体与其生活和学习环境之间的相互关系，研究促进婴幼儿健康成长的卫生要求和保健措施的制定。提高相关工作技能训练，并且在生活中能够学以致用，充分体现任务引领、项目导向课程思想。

婴幼儿营养与膳食管理

课程目标：掌握婴幼儿营养需要、合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识，掌握各类食物的营养特点及婴幼儿的膳食制订原则；掌握食品选择、母乳喂养、人工喂养的技能；掌握断母乳的技巧和方法，具备辅食制作技能，具备婴幼儿食谱设计能力，具备婴幼儿体格发育测量的能力，学会家庭膳食管理的方法；能够运用所学知识解决婴幼儿营养与喂养过程中常见问题。

主要内容：婴幼儿营养与膳食管理的理论基础、婴幼儿膳食的制作、婴幼儿婴幼儿与膳食管理的常见问题。

教学要求：理解婴幼儿膳食制作与管理的基本理论；掌握 0-3 岁婴幼儿营养需要、合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识；掌握断母乳的技巧和方法，具备辅食制作技能，具备婴幼儿食谱设计能力；具备指导家长开展婴幼儿膳食制作与管理的能力，理论联系实际，加强实操练习。

婴幼儿托育机构管理

课程目标:掌握婴幼儿托幼机构管理基本知识和相关理论,并能履行相应的工作职责,了解员工管理、选聘与人事政策及运营托幼机构所必需采取的措施;注重学生分析托幼机构管理能力的培养,为学生更好做好托幼机构管理工作奠定理论基础和能力基础。

主要内容:婴幼儿托育机构的管理概述、制度管理、员工管理、课程管理、经营管理、园所外部公共关系管理、婴幼儿托幼机构工作评价等。

教学要求:了解婴幼儿托育机构的设置要求,理解婴幼儿托育机构的组织原则、管理内容、评价体系,能够对婴幼儿托育机构进行管理。

特殊儿童心理与教育

课程目标:理解特殊教育的基本概念,特殊教育的历史及发展趋势;掌握超常儿童、智力落后儿童、情绪障碍儿童、多动症儿童、自闭症儿童、品行障碍儿童、言语和语言障碍儿童、视觉障碍儿童和听觉障碍儿童等不同类别特殊儿童的发展特点与相应的预防矫治措施。

主要内容:特殊教育的理论基础知识及评估方法;超常儿童的鉴别及适应性教育策略;智力落后儿童的特征、鉴别及适宜性教育策略;情绪障碍儿童特征、鉴别及适应性教育;多动症儿童的特征、鉴别及适应性教育;儿童自闭症儿童的特征、鉴别及适应性教育;品行障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育;言语和语言障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育;

视觉障碍儿童和听觉障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育。

教学要求：了解特殊儿童教育的基础知识；掌握特殊儿童的评估方法，具有鉴别不同类别的特殊儿童并提供适应性教育的能力，能够切实在婴幼儿教育工作中做到及早鉴别特殊儿童并提供教育支持。

婴幼儿回应性照料

课程目标：充分体现“做中学”的理念，以婴幼儿照护者的岗位能力为引导，运用理论知识实际解决婴幼儿照护岗位工作任务，提升职业能力。

主要内容：日常照料中的回应性照护、健康管理和安全防护中的回应性照护、游戏中的回应性照护。

教学要求：将知识教学与工作实际紧密结合，充分体现回应性照护“医养教”融合的理念，无缝对接国家标准、行业标准和企业标准，满足社会需求、岗位能力和职业素养要求。

婴幼儿游戏活动实施

课程目标：了解婴幼儿游戏发展的相关理论，掌握婴幼儿游戏的基本内容，把握婴幼儿游戏设计与组织的要求，树立正确的婴幼儿发展观、游戏观。

主要内容：课程分为婴幼儿游戏理论概述、婴幼儿自由游戏、婴幼儿游戏设计与指导、婴幼儿游戏的环境创设四个模块。

教学要求：掌握系统的婴幼儿游戏理论知识，能够观察回应婴幼儿自由游戏、自主设计并组织不同月龄婴幼儿的游

戏，并能为游戏开展创设适宜的环境，最终为其以后走向工作岗位奠定基础。

0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导

课程目标：理解 0-3 岁婴幼儿学习发展的特点，把握 0-3 岁婴幼儿教育的目标与内容，掌握 0-3 岁婴幼儿教育的方法；能对 0-3 岁婴幼儿发展进行科学的评价，具备指导家长开展家庭婴幼儿教育的能力。

主要内容：婴幼儿学习发展的理论基础、婴幼儿教育活动设计。

教学要求：理解婴幼儿学习发展的基本理论、0-3 岁婴幼儿发展的规律和影响因素，掌握婴幼儿教育活动的目标、内容及评价方法，能够对婴幼儿发育迟缓和障碍进行诊断和干预，能够设计组织婴幼儿教育活动；能够指导家长组织开展婴幼儿教育活动。

幼儿园教育活动设计与指导

课程目标：理解幼儿各方面的发展特点，把握幼儿园教育的目标与内容，掌握幼儿教育的方法；能对幼儿发展进行科学的评价，具备指导家长开展幼儿教育的能力。

主要内容：幼儿学习发展的理论基础、幼儿园教育活动设计。

教学要求：理解幼儿学习发展的基本理论、幼儿发展的规律和影响因素，掌握幼儿园教育活动的目标、内容及评价方法，能够设计组织幼儿园教育活动；能够指导家长组织开展幼儿教育活动。

婴幼儿行为观察与指导

课程目标：了解婴幼儿行为观察与指导的相关理论，掌握婴幼儿行为观察与评估方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与指导的要求，树立婴幼儿行为观察与指导的正确观念。

主要内容：婴幼儿行为观察与指导的理论基础、婴幼儿观察与指导的基本方法、基于观察的婴幼儿行为分析与指导。

教学要求：掌握婴幼儿观察与指导的基本理论知识，掌握并能熟练应用婴幼儿观察与指导的方法，能够在游戏及日常生活中运用观察与指导方法科学分析幼儿的发展水平并提供其可持续发展的策略，将来在实际工作中能够切实做到科学、客观指导幼儿的发展。

婴幼儿伤害预防与急救技能

课程目标：理解婴幼儿伤害预防与急救知识与技能的概念，了解婴幼儿伤害预防与急救知识、技能的必要性，掌握婴幼儿在生活中发烧惊厥、中暑溺水、磕碰摔伤、心搏骤停、异物窒息、触电烫伤、食物中毒等情况下的急救措施；初步掌握运用婴幼儿安全预防与急救知识、技能去解决在婴幼儿成长过程中遇到的实际问题。

主要内容：婴幼儿伤害预防和急救知识与技能概述、婴幼儿伤害预防的主要措施、婴幼儿的心搏骤停与心肺复苏、婴幼儿气道异物急救、婴幼儿磕碰摔伤急救、婴幼儿发烧惊厥急救、婴幼儿中暑溺水急救、婴幼儿食物中毒急救、婴幼儿触电烫伤急救等。

教学要求：理解婴幼儿伤害预防和急救知识与技能概述；掌握婴幼儿伤害预防的主要措施、婴幼儿的心搏骤停与心肺复苏、婴幼儿气道异物急救、婴幼儿磕碰摔伤急救、婴幼儿发烧惊厥急救、婴幼儿中暑溺水急救、婴幼儿食物中毒急救、婴幼儿触电烫伤急救技能，加强实操练习，能运用所学知识解决在婴幼儿成长过程中遇到的实际问题。

婴幼儿疾病预防与护理

课程目标：了解婴幼儿疾病预防与护理的相关理论，掌握婴幼儿疾病预防与护理的基本内容，把握婴幼儿疾病预防与护理的要求，树立婴幼儿疾病预防与护理的正确观念。

主要内容：婴幼儿疾病预防与护理的理论基础、婴幼儿疾病预防与护理的常见疾病模块、婴幼儿疾病预防与护理的心理障碍和急救。

教学要求：掌握婴幼儿疾病预防与护理的基本理论知识，掌握并能熟练应用婴幼儿疾病预防与护理的方法，能够在科学的预防和护理婴幼儿疾病，进行初步的筛查，并做好护理工作。

托育机构管理实务

课程目标：掌握婴幼儿托幼机构管理基本流程，具备员工管理、选聘和运营托育机构的能力，熟练掌握托育机构管理中的制度执行、课程实施、人事管理、机构运营等技能。

主要内容：婴幼儿托育机构的制度实施、课程实施、队伍建设、机构运营、宣传推广、婴幼儿托幼机构评价等。

教学要求：了解婴幼儿托育机构管理的具体内容，掌握

托育机构管理的制度执行、课程实施、人事管理、机构运营等技能，具备初步的托育机构的管理能力。

婴幼儿家园共育

课程目标：掌握婴幼儿家庭教育特点、目的、任务、内容及策略，熟知特殊儿童家庭教育指导的内容与策略；具备婴幼儿家庭教育指导方法，具备与婴幼儿家长有效交流沟通的能力。

主要内容：婴幼儿家庭教育理论基础、婴幼儿家庭教育指导的内容与策略、家园、社区共育工作。

教学要求：理解婴幼儿家庭教育的基本理论；掌握婴幼儿家庭教育指导的内容与策略基本知识；掌握家园、社区共育工作的实践模式、任务与内容、方法与途径；具备与家长有效沟通交流的技能与技巧。

早期教育环境创设

课程目标：理解早期教育环境创设的原则及相关理论，掌握早期教育机构语言智能区、空间智能区、音乐智能区等常见区域的环境创设，具有根据婴幼儿发展需求投放材料的能力，树立良好的教育观。

主要内容：早期教育环境创设的基本理论及原则、早期教育机构中常见区域环境的创设、早期教育机构材料的投放。

教学要求：掌握早期教育环境创设的相关理论，理解早期教育环境创设的基本原则，能够对早期教育机构中常见的区域进行环境创设并进行玩教具材料的适宜投放，在将来工

作中能够具有一定的环境创设和操作能力。

音乐基础与幼儿歌曲弹唱

课程目标:掌握婴幼儿托育教师应该具备的音乐基本素养;通过大量基础教程的弹奏练习来提高学生的钢琴弹奏技巧;在基本弹奏能力达到一定水平完成数首相关的婴幼儿歌曲的弹唱。

主要内容:音乐基础知识、儿童歌曲钢琴伴奏基本知识、儿童歌曲钢琴伴奏基本技巧、儿童歌曲综合伴奏等。

教学要求:掌握音乐基础理论知识和基本技能,培养良好的乐感、自学能力、分析作品、处理作品的能力,具备从事婴幼儿教师所必需的弹奏技能和表现能力。

舞蹈基础与幼儿舞蹈创编

课程目标:了解舞蹈基础理论知识;明确芭蕾、古典舞基本理论、基本动作要领,婴幼儿组合创编规律;明确少数民族与汉族民间舞蹈的基本动作要领及幼儿舞蹈动作派生方法、规律;理解儿童舞蹈创编的基本技法及一般规律;明确婴幼儿舞蹈的教学的方法。

主要内容:芭蕾形体训练、古典舞身韵、民族民间舞组合、儿童舞蹈创编。

教学要求:了解舞蹈常用术语及舞蹈基本知识,掌握常用舞蹈动作,并具有示范与教学能力,能够灵活运用舞蹈语汇、舞蹈编创理论,创编幼儿舞蹈。

美术基础与手工制作

课程目标:掌握绘画、手工、玩具、环境创设等方面的

基本技能，在艺术实践中，能够学会运用各种工具和材料进行最基础的场景绘画创作，环境布置，能够利用废旧材料制作一些简单的玩具，掌握泥塑、纸艺方面的制作方法；具有良好的艺术基础，为将来成为一名专业的托育教育工作者打下夯实的美术基础。

主要内容：简笔画概述、简笔画的造型技巧、简笔画儿歌故事创编、简笔画着色技法、简笔画的应用、纸工、泥工、废旧材料的利用、玩教具等。

教学要求：了解简笔画的特点，掌握简笔画的造型规律与造型技巧，学习运用简笔画创编原理为儿歌、故事配绘儿童画、连环画、装饰画，将简笔画熟练应用到幼儿园教学和环境创设中；了解手工制作的特点，理解手工制品的基本造型和制作原理，掌握平面手工和立体手工制作技巧，能够合理利用多种材料和工具进行幼儿园环境创设、玩教具等制作活动。