

2025 年学前教育专业（三二连读）专业
人才培养方案修订过程性材料

2025 年 7 月

目 录

1. 学前教育专业（三二连读）人才培养调研报告	1
2. 人才培养方案修订说明	17
3. 人才培养方案论证意见表	21
4. 人才培养方案论证报告	26
5. 人才培养方案修订院系审定表	28
6. 人才培养方案论证会议记录	29

学前教育学院学前教育专业（三二连读） 人才培养方案修订调研报告

为应对新形势新挑战，响应国家科教兴国战略，加快建设教育强国，拓展经济发展新空间，根据《新时代基础教育强师计划》（教师〔2022〕6号）《学前教育专业认证标准》《教师教育课程标准》等文件精神 and 设置原则，对学前教育专业人才需求的现状和发展趋势进行了详实调研，现将专科层次学前教育专业调研情况汇报如下。

一、调研概况

（一）专业简介

学前教育专业始于1981年淄博师范幼师班，先后被确定为中央财政重点支持建设专业、省特色专业，是省高等职业院校品牌专业群和省高等职业教育高水平专业群建设项目的龙头专业。本专业以“崇德尚爱、保教融合、理实一体”为专业理念，以“四能八会”专业核心能力培养内容，培养了一批爱岗敬业、潜心培幼、素质优良、高素质善保教的优秀幼儿园教师。

（二）调研情况

1. 调研目的

本次调研以《中华人民共和国学前教育法》《学前教育专业认证标准》《教师教育课程标准》等政策文件为指导，根据幼儿园教师岗位要求，结合学前教育行业发展现状及市场人才需求，了解幼儿园等幼教机构对师资专业知识、能力、

素质的要求，明确专业教学改革的思路和措施。我们针对山东省不同区域的幼儿园、在校学前教育专业学生、近三年毕业生以及山东省兄弟院校进行调研，明确人才培养目标，优化人才培养模式，全面提高人才培养质量，为制定人才培养方案提供依据。

2. 调研对象

本次调研以淄博师专学前教育学院学前教育专业近三年的毕业生、学前教育专业在校生以及用人单位（幼儿园）为调研对象。

3. 调研内容

（1）用人单位

对一线幼儿园开展调研，了解幼儿园对学前教育专业毕业生的评价以及未来 5 年学前教育行业对学生专业素养、知识、能力等方面的新要求。

（2）兄弟院校

对开设学前教育专业的兄弟院校开展调研，了解各院校学前教育专业的人才培养目标、课程设置、师资队伍、教学设施等现状问题。

（3）学前教育专业毕业生和在校生

对学前教育专业毕业生和在校生展开调研，了解学前教育专业毕业生和在校生对学校人才培养质量的评价情况。

4. 调研方法

本次调研采用了量化和质化相结合的研究方法。通过问卷调查、深度访谈等多种形式收集数据，确保了信息的丰富性和多维度。

二、调研分析

（一）用人单位调研结果及分析

本次调研覆盖了来自山东省不同地区的公办、民办幼儿园共 179 所，以公办园为主，范围较广，样本具有代表性。本次调研发放问卷 250 份，收回问卷 206 份，问卷回收率达 82.4%，其中有效问卷占比 86.9%。调研结果如下：

1. 用人单位对学前教育专业人才的需求程度

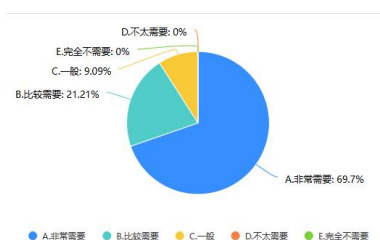


图 1 用人单位对学前教育人才的需求程度

根据以上调查结果显示，有 69.70%（125 所）的用人单位非常需要学前教育专业人才，有 21.21%（38 所）的用人单位比较需要学前教育专业的人才，有 9.09%（16 所）的用人单位对学前教育专业人才需求程度一般。同时，经过调研了解到，幼儿园更倾向于招收本科或者研究生学历的学前教育专业人才，更看中学前教育专业人才的教育教学能力、沟通合作能力、数字信息化应用能力以及科研反思能力。

访谈内容：您觉得现在的毕业生到幼儿园去工作，那些能力是比较欠缺的？

刘园长：现在的毕业生整体素质还是挺高的，能够对幼儿有耐心，并且能够关心爱护幼儿。但是有时候同事间的沟通甚至和家长的沟通存在困难，不能表达自己的想法。

王园长：毕业生现在都是 00 后了，他们对这些科技手段非常精通，但是并不能很好地应用到教学中去，没有教育数字化应用能力。

张园长：现在的毕业生还不错，可能是由于刚从学校毕业的原因，没法快速融入工作岗位，导致了毕业生的教学能力以及科研反思能力有所欠缺。

李园长：今年山东省教育厅出台了相关的政策文件，幼儿园可以招收 2-3 岁婴幼儿，幼儿园教师以前受到的职前教育主要的教育对象是 3-6 岁，随着学前教育事业发展需求，高校在人才培养中建议适当增加 0-3 岁婴幼儿发展相关内容的设置。

通过访谈内容可以看出，大多数的幼儿园认为学前教育专业毕业生整体不错，但是在沟通合作能力、教育教学能力、科研反思能力以及教育数字化应用能力是欠缺的。同时，部分园长基于托幼一体化办园背景下，提出高校课程设置要紧跟时代发展需求。

2. 学前教育专业课程设置侧重程度

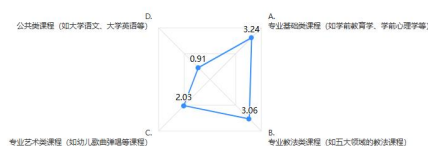


图2 用人单位对学前教育课程设置侧重性的综合得分

在所调研的用人单位中，侧重专业基础类课程（如学前教育学、学前心理学等）的综合得分¹最多，其次是专业教法类课程（如五大领域的教法课程），排在第三位的是专业艺术类课程（如幼儿歌曲弹唱等课程），最后是公共类课程（如大学语文、大学英语等）。由此可以看出，用人单位更侧重专业基础类课程。

访谈内容：您认为高校在人才培养中还应该在哪些方面进行提升？

孙园长：现在高校的课程设置还比较健全，也能够从学生层面看出，但是还有待加强的方面，比如高校的师资队伍、实训条件等，让学生能够进行理论和实践的相互转换。

马园长：我觉得还应该更新教学方法，随着时代进步，应该将更多现代元素、理念运用到教学中，更新课程体系，不断优化课程结构。

¹综合得分计算方法：例如一个题目共被填写12次，选项A被选中并排在第一位置2次，第二位置4次，第三位置6次，那选项A的平均综合得分= $(2 \times 3 + 4 \times 2 + 6 \times 1) / 12 = 1.67$ 分。

从访谈内容可以看出，用人单位认为，高校更应该加强师资队伍、课程体系的优化、教学方法的更新以及实验实训条件的提升。

3. 高校开设专业课程与学前教育行业实际需求的契合度

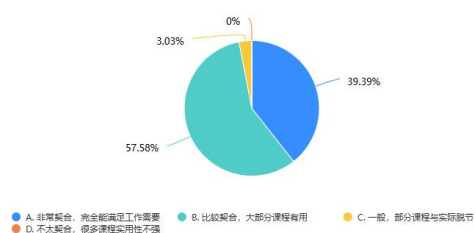


图3 用人单位对高校开设专业课程与行业实际需求契合度

以上调研结果显示，有 57.58%（103 所）用人单位认为我校开设的专业课程与学前教育行业实际需求比较契合，大部分课程有用，有 39.39%（71 所）用人单位认为非常契合，完全能够满足工作需要，有 3.03%（5 所）用人单位认为我校开设的专业课程与学前教育行业的契合度一般，部分课程与实际脱节。由此可以看出，用人单位认为我校开设的专业课程能够满足学前教育行业的实际需求。

用人单位针对问题给出了相应的教学建议。首先，加强学生责任心，培养学生合作沟通能力；其次，在课程设置放方面，要注重理论与实践的结合，课程设置要跟随当下幼儿园的大方向，增强教育数字化应用能力，培养全方位人才；

最后，还要增强学生知识的实践应用能力，提高教学反思能力。

（二）兄弟院校学前教育专业课程设置情况

走访兄弟院校学习专业设置情况及教学经验如下：

1. 专业理论课程需要凸显专业基础性作用：兄弟院校认为专业课程设置中学前教育学、学前卫生学、学前心理学、幼儿园课程论等理论课程较为重要，是专业核心课程的基础。其中访谈中部分院校专业负责人谈及，在托幼一体化发展背景下，要在学前卫生学、学前心理学中要渗透 0-3 岁婴幼儿发展的知识，拓展学生的知识面，使学生掌握 0-6 岁婴幼儿身心发展规律。

2. 专业核心课程需要注重专业能力的培养：兄弟院校主要开设五大领域活动、幼儿园环境创设、幼儿行为观察、幼儿园游戏等专业核心课程，同时部分院校开设了家庭教育、蒙台梭利教学法等相关课程，提升学生的就业能力。

3. 专业拓展课程需要满足学生个性化发展需求：兄弟院校建议除了常规的技能训练课程外，膳食与营养、婴幼儿照护能力、线条画、剪纸折纸、印染、泥工、言语艺术与主持、书面表达能力、课件制作、演讲与口才、沟通能力等。同时，兄弟院校还认为，应该增强学生利用信息技术来辅助开展学前教育活动的的能力，提高学生的数字素养。

4. 专业实践教学需要体现全程性：在访谈中兄弟院校都十分重视实践教学，在实践教学的学分、学时等都不断增加，

其中部分院校从第一学期就着手入园开展见习，学生见习、实习、研习贯彻于整个教学中。

（三）毕业生的调研结果及分析

调研报告以淄博师范高等专科学校学前教育学院近三年（2022-2024 届）学前教育专业毕业生为研究对象，科学审视人才培养方案中课程设置的合理性及实践适配性。研究团队通过在线问卷平台，对三届毕业生开展系统性追踪调研，累计发放问卷 300 份，回收有效问卷 212 份，问卷回收率达 82.0%，其中有效问卷占比 86.2%，样本覆盖不同就业去向的毕业生群体，确保数据代表性。

调研工具《淄博师专学前教育专业毕业生跟踪调研问卷》包含 11 项测评维度，聚焦三大核心模块：一是毕业生专业对口就业现状与岗位适配度；二是课程体系满意度评价，涵盖理论课程、实践环节、技能培养等子项；三是职业发展需求反馈，包括教学能力提升、科研方法训练、信息技术融合等关键诉求。通过量化数据与质性反馈相结合的方式，多维度评估现行培养方案与行业需求的契合程度。

1. 毕业生工作专业对口情况

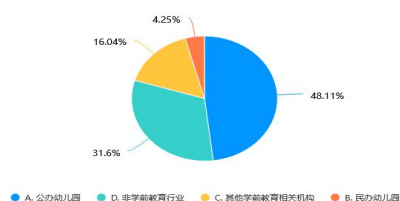


图 4 毕业生工作情况

如图所示，调研数据显示，绝大多数（68.4%，n=145）毕业生选择在幼儿园或学前教育相关领域就业。具体分布为：公立幼儿园 102 人，民办幼儿园 9 人，其他学前教育相关机构（如早教中心、托育机构等）34 人。此外，有 31.6%（n=67）的毕业生从事非学前教育行业工作。结果表明，本专业毕业生就业岗位与所学专业匹配度较高，体现了较强的专业认同感。

2. 毕业生对课程设置的调查结果

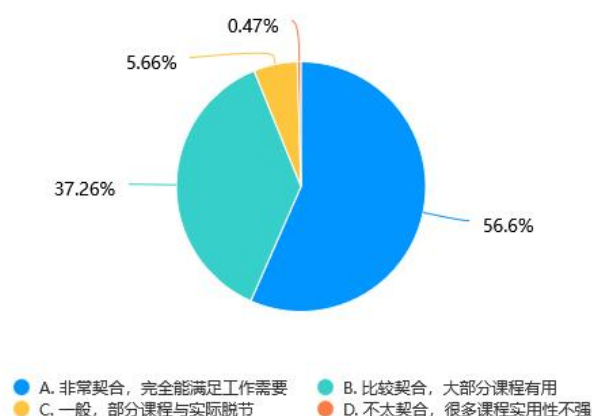


图5 在校专业课程与行业需求契合情况

调查数据显示，高达 93.86%（n=199）的毕业生认为在校专业课程与学前教育行业实际需求的契合度达到良好及以上水平。这表明我校学前教育专业的人才培养方案有效对接了岗位能力要求，课程设置具有科学性和合理性。

3. 专业课理论教学与实践教学比例

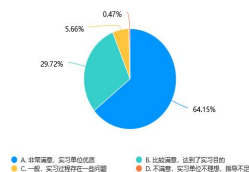


图6 专业课理论教学与实践教学比例

调查结果显示，62.74%（n=133）的毕业生认为学院专业课理论教学与实践教学比例非常合理，理论与实践结合紧密，32.08%（n=68）的毕业生认为实践环节稍显不足；认为理论和实践比例有待调整的毕业生仅占5.19%（n=11）。结果表明，当前课程配比整体获高度认可，实践教学的深度与广度仍具优化空间。

4. 学校安排的见习、实习满意度

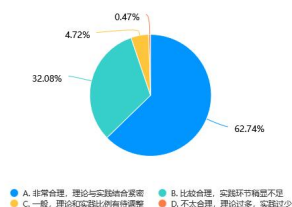


图7 见习、实习满意度

调查结果显示，94.22%（n=199）的毕业生对学校安排的见习实习满意，5.66%（n=12）的学生在实习过程中存在一些问题，仅0.47%（n=1）的毕业生认为实习单位不理想，

指导性不足。结果表明，当前实习机制整体运行良好，但个别环节的精细化管理和资源优化仍需加强。

5. 毕业生对学校在人才培养、课程建设、实践教学方面的建议

通过对学前教育专业毕业生的深度调研，我们发现毕业生在就业市场中普遍面临一定压力，这种压力既源于行业对复合型人才的高要求，也与岗位职能的动态变化密切相关。结合当前幼儿园、托育机构等工作岗位对从业者专业能力的新要求，毕业生从实际就业体验出发，提出了以下具有针对性和实操性的建议：

第一，强化实践教学，增设实践课程，拓宽实习实训渠道，提升实操能力与行业适应度；

第二，优化课程结构，增加教法与技能课程比重，提升相关课程的课时量、实操深度与考核要求；

第三，提升科研素养，系统传授科研方法，强化课题设计与论文撰写能力，增强职业发展后劲；

第四，精准就业指导，多维度解析就业方向，分享考编经验，助力学生明晰岗位要求、优化职业规划；

第五，深化技术融合，加强 AI 教学与信息技术应用课程，培养数字化教育能力，适应智慧幼教发展趋势。

（四）在校生调研结果及分析

本次调研面向淄博师范高等专科学校学前教育专业在校生展开，共回收有效问卷 2498 份。调查内容涵盖课程设置、教学方法、实践教学、职业规划等核心维度，重点聚焦

专业课程实用性评估、理论实践配比诉求、技能提升需求等关键议题，为优化人才培养体系提供数据支撑。

1. 高年级学生对课程难度感知显著降低

认为课程“非常困难”的大一学生占比达 60.47%，而大三仅 18.6%。同时选择“比较困难”的大一比例 (43.91%) 是大三 (19.57%) 的两倍以上，显示适应能力随年级提升。

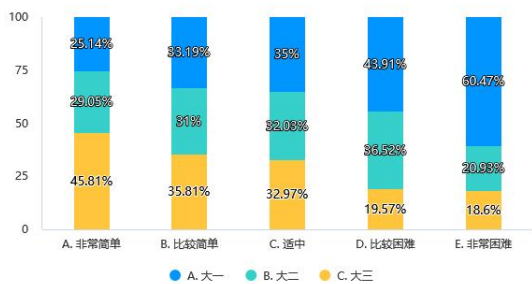


图 8 不同年级学生对课程难度的感知

2. 大部分学生认为专业课程难度适中

超过七成的学生选择了“适中”选项，表明当前课程难度总体符合多数学生的接受能力。



图 9 目前专业课程的整体难度

3. 专业基础类课程被视为最有帮助，显著高于其他课程类型

超过四分之三的受访者认为专业基础类课程（如学前教育学、学前心理学等）对未来职业发展最重要，其选择比例

达到 76.02%，在所有课程类型中占据绝对优势地位。这表明理论知识在学前教育从业者能力构建中的基础性作用得到广泛认可。

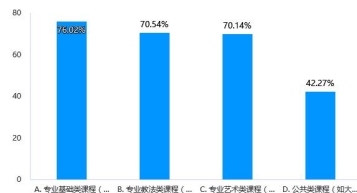


图 10 哪些专业课程对未来从事学前教育工作最有帮助？

4. 在校生对课时分配认可度高

绝大多数学生认为理论与实践课时比例合理。

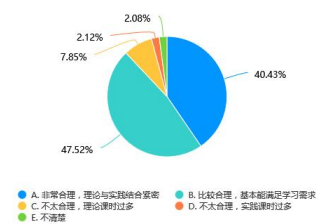
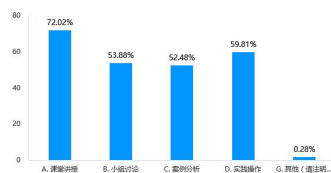


图 11 专业课程的理论与实践课时比例是否合理

5. 学生偏好课堂讲授和实践操作等教学方式

课堂讲授和实践操作是学生最喜欢的两种教学方法。课堂讲授占比 72.02%，实践操作占比 59.81%，显著高于其他选项。小组讨论和案例分析比例相近（约 53%-52%），其他选项占比极低（0.28%）。



选项占比极低（0.28%）。

图 12 学生最喜欢的教学方法

选择专业艺术类课程的学生中，72.09%偏好实践操作，显著高于其他课程类型（65%-78%），且高于该群体对课堂讲授的偏好（76.71%）。

6. 艺术技能培养与课程设置需重点优化

艺术类技能薄弱现象最为突出。幼儿舞蹈创编与表演(57.49%)和幼儿歌曲弹唱(57.13%)的选择比例最高，均超过55%，表明艺术类技能是普遍短板。

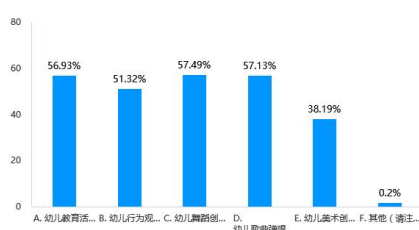


图 13 哪些专业技能方面比较薄弱？

通过对在校生调查发现，在校生对学校人才培养的建议主要有：

第一，课堂教学增加实践操作学时，理论内容要多贴合幼儿园工作实际，构建“基础理论+分层实践”的课程模块，并且针对艺术技能短板下功夫。

第二，提升教师教学能力，加强双师队伍的建设，增强教师对幼儿园工作岗位的了解，在课堂教学中践行“岗课证赛”的综合育人理念和模式，实施实习需求智能匹配。

第三，设“职业导向+能力诊断”的个性化培养路径，建立课程难度预警与教学策略动态调整机制。

三、调研结论

（一）紧跟时代要求，能力要求多元升级

调研显示，山东省超九成幼儿园对学前教育专业人才存

在需求，其中近七成用人单位表示“非常需要”，凸显行业人才缺口持续存在。同时，用人单位对人才能力要求呈现复合化趋势，除传统教育教学能力外，沟通合作、数字信息化应用、科研反思能力成为新的核心诉求。部分幼儿园基于托幼一体化政策，提出需加强 0-3 岁婴幼儿发展相关知识的培养，反映出行业对人才知识结构的动态调整需求。

（二）课程设置基本合理，优化空间明确

从用人单位、毕业生和在校生反馈来看，专业课程设置与行业需求契合度较高，其中专业基础类课程受到广泛重视。但仍存在优化空间：课程体系需进一步强化理论与实践结合，增加教法与技能课程比重；应紧跟托幼一体化趋势，在专业理论课程中渗透 0-3 岁婴幼儿发展知识；同时需加强课程的数字化、智能化升级，提升学生利用信息技术开展教育活动的的能力。

（三）实践教学成效显著，深度广度待拓展

毕业生对见习、实习的满意度超 94%，表明实践教学体系已形成有效支撑。然而，在校生和毕业生均提出强化实践教学的诉求，包括增设实践课程、拓宽实习实训渠道、提升实践教学的深度与考核要求等。此外，用人单位强调需加强师资队伍建设与实训条件提升，以保障理论与实践的高效转换。

（四）个性化培养与技能短板需重点关注

在校生调研显示，学生对课程难度适应性随年级提升，但艺术技能薄弱问题突出，幼儿舞蹈创编与歌曲弹唱成为普

遍短板。同时，毕业生面临就业压力，需加强精准就业指导、科研素养培养和技术融合能力训练。为此，需构建个性化培养路径，建立课程难度预警机制，并针对艺术技能短板优化课程设计与教学方法。

学前教育专业（三二连读）人才培养方案修订说明

人才培养方案是人才培养的设计阶段，是关系教学过程的组织和教学资源的配置，是高校培养人才的重要环节。根据学校工作安排，2025 年学前教育专业人才培养方案的修订，坚持“以学生为中心”的教育理念，坚持需求导向，充分对接社会需求和学前教育事业发展的新业态、新要求，坚持立德树人，实现“三全育人”，提升学生的专业素养与专业能力，使其能更好地服务社会，服务国家学前教育事业。

一、修订原则

1. 深入调查研究。在人才培养方案制订过程中，按照以学生为中心、成果为导向理念。充分开展调研工作，包括行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情分析，形成《学前教育专业人才培养调研报告》，坚持人才培养目标为纲领，确定学前专业学生毕业要求，再根据毕业要求完善课程体系，使人才培养方案能充分体现学校办学定位和办学理念以及人才培养的特点，以更好地服务区域经济发展，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养高素质的幼儿园教师及相关从业者。

2. 吃透文件精神。认真学习教育部《学前教育师范生教师职业能力标准》《教师教育课程标准》《学前教育专业认证标准》《中华人民共和国学前教育法》等文件，开展 2025 级人才培养方案制（修）订工作。2025 级专业人才培养方案修订以专业建设为核心，拓宽专业就业面，融入专业发展新

业态、新要求，对接社会发展需求。科学设置专业课与选修课，依据专业培养目标和毕业要求合理安排教学内容，提高课程建设与教学质量。

3. 突出立德树人。以立德树人为根本，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。专业建设嵌入思政育人体系，坚持“课程思政”和“思政课程”有机结合，将社会主义核心价值观培养、教育家精神、工匠精神培育、职业素养养成等融入专业课程教学过程中。

4. 促进课证融通。将双高建设纳入 2025 级人才培养方案制（修）订中，积极参与课证融合、实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机深入融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，深化学前复合型应用型人才培养培训模式改革，拓展学生就业创业本领。

5. 突出技能培养。积极引入行业 and 企业的软硬件资源，打通校内校外，协同育人，共建实践教学项目和特色课程，把专业发展新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。

6. 加强人工智能教育。进一步优化人才培养方案，主动增加人工智能相关课程，提高学生的人工智能思维能力。引入先进的人工智能教学方法与手段，打造人工智能新型教学场景，建设智能教学平台，完善智慧实习实训平台，强化智能化教学管理服务。

二、修订说明

（一）课程调整

在公共课方面：增加国家安全教育课程、信息技术课程。专业选修课方面增加幼儿园体育活动、托幼一体化发展、学前融合教育等课程模块；实践课程模块增加教师职业技能训练和考核综合考核课程。

（二）调整学分学时

本次人才培养方案修订将学分调整到 95 学分。同时，根据教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准》等文件要求，落实立德树人根本任务，坚持“三全育人”，紧跟时代发展要求，加强劳动教育、数字素养、创新精神和实践能力培养，课程内容的选择和架构贯穿“人文素质教育、职业能力培养、创新能力培养”三条主线，构建“公共课程+专业课程+实践课程”的课程体系。共 1966 学时。

（三）修改专业拓展选修模块

专业选修课旨在满足学生个性化学习与发展需要，对接学前教育专业发展新业态和新要求，其中增加 0-3 婴幼儿早期发展课程模块、学前融合教育课程模块，要求学生在第三学期修满 8 分。

（四）增加主要实践性教学环节

以应用能力培养为主线，构建“全程实践”教育教学体系，做到理论与实践并重。

1. 课程实践。课程实践包括课程实验实训、实践考核等。课程实验实训包括幼儿园观摩、微格试讲、入园实践等，能够提高学生的职业能力。

2. 教师职业技能训练与考核。对学生的专业技能组织集中考核，检验学生学习过程中各项技能的掌握情况。

3. 教育见习。在课程学习中，组织学生教学实践活动，对其所学习的教学理论知识进行实际考察学习，以培养、锻炼专业教学能力。用时 2 周，计 1 学分。

4. 教育实习。教育实习是重要的实践教学环节，目的是全面培养、提升学生的实际工作能力。安排在第 3 学期进行，用时 14 周，计 7 学分。

5. 毕业论文（设计）。在学程即将结束时，检查学生学习成效、职业能力和科研能力，计 40 学时，2 学分；并于第 4 学期完成答辩工作。

人才培养方案论证专家意见表

论证专业：学前教育（三二连读） 时间：2025.5.27

姓名	张根建	职务/职称	教授
单位	山东女子学院	联系电话	17660439069
论证意见和建议	1. 专业特色体现明显：在专业必修课课程中增加了“学前融合教育”等课程，在选修课程模块中能对接学前教育发展趋势，增加了 0-3 婴幼儿发展的课程，较好的顺应国家托幼一体化发展的需求。 2. 能体现对学生数字素养的培养：能结合教育数字化发展需求，开设信息技术、教师数字素养等课程，较好的对接国家对人才发展需求。 建议： 在师资队伍中，建议对师资的情况进行详细描述，能体现师资团队对课程的支撑。		

人才培养方案论证专家意见表

论证专业：学前教育（三二连读） 时间：2025.5.27

姓名	乌日罕	职务/职称	学前教育系副主任、副教授
单位	内蒙古民族幼儿师范高等专科学校	联系电话	18847708006
论证意见和建议	本培养方案总体思路清晰，专业的培养目标和培养方向定位准确，符合学校的办学定位。符合新时代对学前教育师资的需求，对人才成长有明确的目标预期。课程设置合理，公共基础课与专业课程比例设置适宜，能较好地体现学前教育专业发展趋势中对人才的需求，选修课设置多样，能满足学生的个性化发展需求。 建议适当减少技能课程的学分，可以考虑技能课类单独有学分的换算方法。		

人才培养方案论证专家意见表

论证专业：学前教育（三二连读） 时间：2025.5.27

姓名	夏玉兰	职务/职称	副院长、副教授
单位	淄博师范高等专科学校附属幼儿园	联系电话	13853355248
论证意见和建议	人才培养方案结构完整，培养目标清晰，毕业要求明确，对学前教育专业人才培养有明确的预期目标。课程设置合理，能体现教育数字化发展及学前教育发展趋势对人才的要求。 建议： 1. 建议适当增加教育研究方法的课程。		

人才培养方案论证专家意见表

论证专业：学前教育（三二连读） 时间：2025.5.27

姓名	胡海宁	职务/职称	高级教师、教研员
单位	淄博高新区教育和体育事业中心	联系电话	15653371077
论证意见和建议	培养目标较明确，毕业要求较合理，课程设置较全面，课程描述较准确，实施保障到位。 为更好地完善学前教育专业人才培养方案，建议如下： 1. 建议增加实践课程的时长。 2. 专任教师队伍要考虑职称、年龄等因素，形成合理的梯队结构，凸显师资队伍结构合理性。 3. 课程设置建议进一步优化，明确各课程的教学重点和边界，避免内容冗余，提高教学质量。		

人才培养方案论证专家意见表

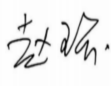
论证专业：学前教育（三二连读） 时间：2025.5.27

姓名	解菊	职务/职称	高级教师、园长
单位	淄博市高新区傅山幼儿园	联系电话	18653302359
论证意见和建议	方案能体现产出导向，紧紧围绕培养目标，进行课程设置，课程设置科学合理，切合《学前教育法》中国家对托幼一体化发展的需求。 建议： 1. 完善实践教学考核评价体系，制定详细的实践考核标准和流程，加强对实践过程的监督与指导，保证实践教学质量。 2. 继续完善评价体系：人才培养质量评价体系可更加多元化，除了传统的考试、考核方式外，可引入学生自评、互评、企业评价等多元评价主体，全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质。		

学前教育专业人才培养方案论证报告

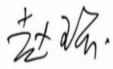
论证专业：学前教育（三二连读）

时间：2025.5.27

参加人员	姓名	职称/职务	工作单位（部门）	学科/专业	备注
	张根建	教授	山东女子学院	学前教育	
	乌日罕	副教授、副主任	内蒙古民族幼儿师范高等专科学校	学前教育	
	夏玉兰	高级教师	淄博师专附属幼儿园	学前教育	
	胡海宁	高级教师	淄博高新区教育和体育事业中心	学前教育	
	解菊	高级教师	淄博市高新区傅山幼儿园	学前教育	
专业培养方案修订总结	主要内容：（专业培养目标、课程体系、学分学时、教学方法和实践环节等方面修订情况等。） 一、在人才培养目标方面 结合《学前教育专业教学标准（高等职业教育专科）》《中华人民共和国学前教育法》和行业、企业、毕业生、在校生等相关利益调研者的需求，结合学校办学定位及专业发展特色，准确定位人才培养目标及就业面向，并根据人才培养目标及《学前教育师范类专业认证标准》设计毕业要求，毕业要求合理。 二、在课程设置方面 根据《学前教育专业教学标准（高等职业教育专科）》进行课程设置，课程设置合理，选修模块增加托幼一体化课程、学前融合教育课程模块，同时增加数字教育课程，契合国家教育高质量发展对人才培养的需求。 三、实践教学环节 增加职业技能训练与考核（1学分），体现对学生在校学习情况的过程性评价，注重学生实践能力及技能训练。 四、调整学分，给予学生充分自主学习时间 严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求，调整学时、学分，学分是142，学时是2586。 院系负责人（签字）： 2025年6月				

论证意见	对以上内容作出评价： 能紧密结合学前教育发展趋势和教育数字化发展需求，人才培养方案制定合理，完善。 1. 培养目标清晰明确。能够围绕幼儿园教师所具备的能力素质学前教育相关课程，培养学生对幼儿园活动设计及组织能力，同时能够关注到学生的可持续发展能力、终身学习能力。专业能力定位准确，符合幼儿园岗位对人才的需求。 2. 对标国标，课程体系完整。通过校内外专家对幼儿园教师岗位能力分析，注重学生的动手操作和实践能力的培养，也能突出学生职业道德、综合素养的提升。 3. 实践环节合理。作为幼儿园教师，需要有充分的实践训练。方案中设置了实习等环节，能够帮助学生及时将理论知识转化为实践，提升职业能力训练水平。 具体的改进意见及建议： 1. 培养目标：建议人才培养目标中体现对学生数字素养的要求，同时要结合学前教育发展的新要求，体现人才培养的时代性特征。 2. 课程体系：在对着国家标准，建议增加幼儿园课程论等方面的专业核心课程。 3. 实践环节：依托附属幼儿园和校内幼儿园，增加实践教学比例，尤其是要注重课程实践，真正做到理实一体化教学，将课堂搬到幼儿园，提升学生的综合实践能力。 论证内容全面合理，贴近行业发展需求，能体现以学生为中心的教学理念，构建课程框架合理，同时能及时吸收行业发展的新内容、新动态。增加幼儿园课程论既符合专业建设要求也符合幼儿园发展需求，专业选修课能体现学前教育事业发展新业态和新需要，满足了学生个性化发展的需求。同意学前教育专业人才培养方案的修订。  论证会组长： 2025 年 6 月 25 日
------	---

人才培养方案审定表

院系	学前教育学院	专业	学前教育
专业建设委员会意见	人才培养目标定位准确，毕业要求合理，课程设置复合《学前教育专业教学标准（高等职业教育专科）》同时紧密对接国家发展需求，课程设置体现托幼一体化发展、学前融合教育等专业发展趋势，同时增加教育数字素养课程，增加学生职业技能训练与考核，凸显学生数字素养培养及职业技能训练，切合当前社会发展需求，同意 2025 级学前教育专业人才培养方案通过审核。 专业负责人（签字）： 2025 年 6 月 25 日		
院系教学委员会意见	院系教学委员会主任（签字）： 2025 年 6 月 25 日		
院系意见	院系负责人（签字）：  （院系章） 2025 年 6 月 25 日		

学前教育专业人才培养方案论证 会议记录

时间：2025 年 6 月 25 日

地点：文奂楼二楼会议室

主题：学前教育专业 2025 级人才培养方案论证会

参会人员：专业建设委员会成员

姓名	职称	职务	工作单位	备注
赵瑜	教授	院长	淄博师专	院系教学委员会主任
张文娟	教授	院长	淄博师专	召集人
孔凡云	副教授	副院长	淄博师专	召集人
张根建	教授	教研室主任	山东女子学院	本科院校代表
乌日罕	副教授	副院长	内蒙古民族幼儿师范高等专科学校	专科院校代表
解菊	高级教师	幼儿园园长	高新技术产业开发区傅山幼儿园	行业代表
胡海宁	高级教师	教研员	淄博高新区教育和体育事业中心	教育部门代表
夏玉兰	高级教师	幼儿园园长	淄博师范高等专科学校附属幼儿园	行业代表
张文奇		学生	淄博师专	在校生代表
冯美华	二级教师	教师	淄博市尚园幼儿园	毕业生代表

会议记录：

6 月 25 日，在文奂楼二楼会议室召开人才培养方案专家论证会。行业专家张根建、乌日罕，幼儿园用人单位解菊、夏玉兰，教研员胡海宁，毕业生冯美华，在校生张文奇参加了论证会，学前教育学院院长赵瑜出席会议，学前教育专业带头人及相关教师参加会议。

一、会议召集人简要介绍修订工作

简要介绍修订工作，并提出本次论证的内容：

本次论证主要讨论如下几个方面：

- ①专业人才培养目标定位是否准确？
- ②毕业要求支撑培养目标对应关系是否合理？
- ③课程体系开设是否合理性，学分、学时在每学期上的分配是否合理？
- ④每学期课程的考核方式是否合理？
- ⑤实践课程的安排是否合适？

二、人才培养方案修订情况

孔凡云简要介绍人才培养方案调研与修订情况，主要就方案中的人才培养目标、毕业要求、职业岗位面向和要求，以及课程体系做简单汇报和说明。

三、专家论证

论证环节，与会专家山东女子学院张根建，内蒙古民族幼儿师范高等专科学校乌日罕，幼儿园园长解菊、夏玉兰，教研员胡海宁等分别对人才培养方案提出审阅意见。与会专家对人才培养方案的总体情况表示肯定，同时也提出了一些有针对性的意见和建议。专家们认为，该专业人才培养方案整体结构科学合理、内容详细。同时，需要进一步对接时代对学生教育数字素养的要求，突出幼儿园教师保教综合素养的培养及训练，建议依托校内园中园及实践基地构建更合理的专业实践环节，以达到预期的人才培养目标。

四、论证结论

综合各位专家意见，学前教育专业 2025 级人才培养方案有以下特点：

（一）专业人才培养目标定位准确

学前教育专业人才培养方案目标能够与行业和企业需求相结合，体现人才培养的服务面向、基本素养、专业领域、职业特征和人才定位，对毕业要求合理。

（二）课程体系完善、设置合理

人才培养方案课程设置合理，能凸显学前教育专业人才培养核心能力的培养及对数字素养的要求，课程设置中增加学前教育融合教育等专业必修课程，增设学前融合教育、0-3 托幼课程模块体现了对学前教育发展新要求的回应。

（三）实践教学环节科学合理

人才培养方案中教育实践共 14 周，分别在 3.4.6 学期，增加教师职业技能训练与考核学分，体现对师范生基本素养的训练，同时注重毕业论文的撰写及答辩，反映了人才培养方案注重提升学生反思能力及科研能力。

（四）专业发展基础条件雄厚

专业在师资队伍、实验实训室、实践基地、教学仪器设备等方面力量雄厚，为专业教学改革和发展提供了良好物质基础。