

淄博师范高等专科学校
早期教育专业人才培养方案
(2024 级)

2024 年 7 月

淄博师范高等专科学校 早期教育专业人才培养方案 (2024 级)

一、专业名称与专业代码

1 专业名称：早期教育

2 专业代码：570101K

二、入学要求

招生对象：高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限及学历

标准学制三年，弹性学制 3—5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）。

四、职业面向

通过对教育管理部门、早教托育机构园长及一线教师调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析基础教育发展趋势和小学教育人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表 1 早期教育专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
教育与 体育 大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (P-83-831-8310) 托儿所服务 (P-83-831-8020)	其他教学人员 (早教指导 师、托育教师) (2099900)	面向儿童教育与 服务机构、家教 咨询机构、社会 办学机构、慈善 机构等从事 0-3 岁儿童教育和咨 询服务等工作。	育婴员(中级、高级) 保育师(中级、高级) 婴幼儿发展引导员 婴幼儿照护证(中级)

五、培养目标

(一) 培养目标

本专业立足山东，面向全国，培养思想政治素质坚定、全面发展、德技并修，具有良好师德与科学人文素质，掌握系统的早期教育理论，具备熟练的婴幼儿照护与保教能力，能够在早教机构、托育机构、社区、家庭等婴幼儿教育服务领域从事婴幼儿保育与教育、家庭育婴咨询与指导等工作的应用型专门人才。

以师德为先，培养教育情意深厚、学科知识宽广、教学适应力强的高素质小学教师。毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-热爱教育，师德优良。具有坚定的政治立场、较强的职业认同感和敬业爱岗的职业精神、丰厚的教育情怀；践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，履行教师职业道德规范，关爱婴幼儿，为人师表，教书育人，做婴幼儿成长历程的指导者和引路人。

目标 2-知识宽厚，精于教学。具有较宽厚的人文社科与科学素养，有较扎实的早期教育理论知识，能综合运用保教知识及现代教育技术开展早期托育机构各类活动，有效完成早教托育机构保教任务。

目标 3-团队协作，学会育人。具备良好的沟通协调和组织管理能力，了解婴幼儿身心发展规律，能胜任早教托育机构保教工作；具有综合育人意识，能根据婴幼儿发展和养成教育规律，善于利用一日生活活动、游戏活动等，促进婴幼儿德智体美劳全面发展。

目标 4-学会反思，持续发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，适时更新教育教学理念与方法，善于多角度反思，具备良好的教育研究能力和教学改革实践能力；能主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，不断促进自我更新与持续发展。

六、毕业要求

本专业学生需修满 2770 学时，共计 140 学分方可准予毕业。同时，应具备师范教育专业实践能力。必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。在获得毕业证的基础上，鼓励学生在校期间考取幼儿园教师资格证、婴幼儿照护证等就业所需的资格证书。通过撰写毕业设计，检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，达到完成学业的最低要求。

1. 践行师德

毕业要求 1: 【师德规范】热爱祖国, 自觉践行社会主义核心价值观; 具有依法执教的自觉意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

指标点 1.1 【政治信念】贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。

指标点 1.2 【道德规范】形成立德树人的理念, 掌握立德树人途径与方法, 能够在教育实践中实施素质教育, 依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。

指标点 1.3 【依法执教】遵守《儿童权利公约》、《幼儿园教师职业道德规范》等法律法规, 尊重婴幼儿的合法权益, 树立“依法执教”的理念。

毕业要求 2: 【教育情怀】认同婴幼儿教师的专业性和价值, 珍视婴幼儿教师工作, 践行婴幼儿为本的理念; 具有人文底蕴及科学精神, 尊重婴幼儿人格、保护婴幼儿权力, 富有爱心、责任心、细心和耐心, 能够做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

指标点 2.1 【从教意愿】具有家国情怀, 乐于从教, 热爱教育事业, 具有从事早期教育事业的意愿。

指标点 2.2 【职业理念】以婴幼儿为主体, 关爱婴幼儿, 尊重婴幼儿, 保护婴幼儿安全, 促进婴幼儿身心健康发展。

指标点 2.3 【职业态度】爱岗敬业, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心。

指标点 2.4 〔职业素养〕 具有良好的人文情怀、科学精神和艺术素养,仪表整洁,语言规范健康,举止文明礼貌。

2. 学会教学

毕业要求 3: 〔保教知识〕 理解婴幼儿身心发展规律和学习特点,掌握早教托育机构保教和教育的基本方法和策略,熟悉相关学科的基本知识,能够进行知识的联系和整合。

指标点 3.1 〔通识知识〕 掌握通识性知识,包括科学、人文、艺术的基本知识,信息技术的基本知识。

指标点 3.2 〔保教知识〕 掌握婴幼儿心理发展的基本知识。

指标点 3.3 〔保教方法〕 熟悉婴幼儿保育与教育的基本知识。

毕业要求 4: 〔保教能力〕 依据婴幼儿身心发展规律和学习特点,整合运用婴幼儿保育和教育的知识,科学规划和实施一日生活、全面设计和合理组织各类活动,能完成一日活动的组织;具有基本地观察、记录、分析婴幼儿发展的能力。

指标点 4.1 〔活动设计〕 能够根据婴幼儿身心发展特点科学设计教育活动方案。

指标点 4.2 〔活动实施〕 能够灵活运用各种适宜的方法实施教育教学活动,并通过观察了解婴幼儿的需要,给予适宜的指导。

指标点 4.3 〔游戏指导〕 了解游戏的价值,科学利用和有效地规划和利用室内外游戏活动空间,支持引导婴幼儿

游戏活动的能力。

3. 学会育人

毕业要求 5: 〔班级管理〕有较强的早教、托育机构班级管理能力。能合理规划利用时间与空间,积极开展班级环境创设;能依托充分利用各种教育资源进行家园合作,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。

指标点 5.1 〔科学管理〕熟悉婴幼儿教育及婴幼儿成长生活等相关法律法规规定,熟悉校园安全、应急管理相关规定。

指标点 5.2 〔环境创设〕关注婴幼儿心理健康,建立良好的师幼关系和同伴关系,营造宽松、尊重、积极向上的班级氛围。

指标点 5.3 〔班级组织〕掌握班级管理、家园共育等班级常规工作的方法与要点。

毕业要求 6: 〔综合育人〕能尊重婴幼儿社会性、情感发展的特点和规律,理解一日生活对幼儿发展的价值;注重环境文化的潜移默化育人特点,具有较强的整合早教托育机构、家庭与社区等多方有效资源的能力,能有效培育婴幼儿良好的意志品质和行为习惯,促进婴幼儿全面发展。

指标点 6.1 〔科学育人〕掌握婴幼儿社会性、情感发展的规律和个性特征,注重培养幼儿良好的个性品质和行为习惯。

指标点 6.2 〔全面育人〕抓住一日生活教育契机并进行随机教育的能力，能够整合家庭、社区教育资源。

指标点 6.3 〔环境育人〕掌握环境育人价值，能够通过创设良好的精神和物质环境影响婴幼儿。

4. 学会发展

毕业要求 7: 〔学会反思〕能够结合就业愿景制定相应的生涯发展规划；具有基本的研究反思能力，关注早期教育领域发展动态，对存在的问题能进行探究与分析；具有尝试创造性地解决问题的意识与能力。

指标点 7.1 〔职业发展〕对自己的职业发展有了较为明确职业生涯发展规划，有决心实现近期专业发展目标。

指标点 7.2 〔实践反思〕具有反思意识和批判性思维素养，具有良好的分析问题与解决问题的能力，养成反思习惯。

指标点 7.3 〔教育研究〕初步掌握教育研究的基本方法，能用以分析、研究婴幼儿教育实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有总结和提升实践经验的能力。

毕业要求 8: 〔沟通合作〕能积极参与学习共同体的构建，具有较强的与他人交流合作的能力；掌握沟通合作技能，积极组织或参与开展专业团队互助、合作学习。

指标点 8.1 〔沟通能力〕具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。

指标点 8.2 〔合作能力〕具有良好的团队合作意识与人际沟通能力，具有良好的与同事、领导进行交流、沟通以及合作的能力。

指标点 8.3 〔团队协作〕理解学习共同体的意义，能够主动参与幼儿园或教师群体组织的教学研究、互动交流、听课评课等活动，具有小组互助、合作学习能力。

表 2 毕业要求与培养目标对应矩阵表

培养目标 毕业要求	目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
师德规范	H			H
教育情怀	H			M
保教知识		H	M	H
保教能力		H	H	H
班级管理	M	M	H	M
综合育人	H	M	H	H
学会反思	M	L	L	H
沟通合作	L		M	H

七、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业课程体系由公共基础课程、专业课程和教育实践课程三部分组成，共计 2770 学时，140 学分。公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程；专业课程包括专业必修课程、专业选修课程，专业必修课程包括教师教育课程和学科专业课程，专业选修课程包括通识教育选修课程、教师教育选修课程、专业拓展选修课程；实践课程包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业设

计、军事训练、社会实践、社团活动等。

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程：

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、体育、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论、大学生心理健康教育、大学语文、中国传统文化、美育 13 门课程，共计 35 学分。

公共基础选修课程：中共党史、马克思主义哲学基本原理、定向运动、武术、网球、体育欣赏、法律、创客机器人、人工智能导论、Python 趣味编程、无人机、短视频制作、视频后期处理及剪辑技术等课程，要求至少选修 4 学分。

2. 专业课程

(1) 专业必修课程

①教师教育课程：教师语言、教师职业道德与法律修养、信息技术教育应用、早期教育发展概论、0-3 岁婴幼儿心理发展、0-3 岁婴幼儿卫生与保育、特殊儿童心理与教育 7 门课程，共计 22 学分。

②专业核心课程：0-3 岁婴幼儿回应性照护、婴幼儿行为观察与指导、早期教育环境创设、0-3 岁婴幼儿家庭教育指导、0-3 岁婴幼儿动作发展与教育、0-3 岁婴幼儿语言发展与教育、0-3 岁婴幼儿认知发展与教育、0-3 岁婴幼儿社会性发展与教育、婴幼儿营养与膳食管理、0-3 岁婴幼儿游戏设计与指导、蒙台梭利教学法、感觉统合训练指导、奥

尔夫音乐教学法、音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编、美术基础与婴幼儿应用美术 16 门课程，共计 42 学分。

（2）选修课程

①教师教育课程：早期教育教师职业形象设计与化妆、低幼儿文学、婴幼儿早期教育事业发展与管理、婴幼儿抚触与按摩、早期教育研究方法、婴幼儿绘本选择与赏析、特殊教育概论、幼儿园教师资格证面试辅导、幼儿园教师资格证保教知识与能力、幼儿教育政策与法规，要求至少选修 10 学分。

②学科专业选修课程 1：胎教与生育指导、婴幼儿中医推拿、幼儿园命题画、婴幼儿歌曲演奏、婴幼儿疾病预防、幼儿成品舞蹈创编、课件制作、玩教具制作，要求至少选修 10 学分。

③学科专业选修课程 2：大学生礼仪、外国文学赏析、韩国文化、蒲松龄诗歌赏诵、三维实体设计和 3D 打印、科学技术与社会、新媒体技术应用至少选修 4 学分。

3. 实践课程

包括集中教育实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、军事训练、社会实践、社团活动等课程。

（二）课程描述（课程描述见附录 1）

八、教学进程总体安排

全学程教学活动 120 周，课程教学 80 周，实践教学 21 周（含教育实践课程 18 周，毕业论文（设计）2 周，劳动

教育 1 周)，军事训练 2 周，考试安排 11 周，机动 6 周。
社会实践一般安排在假期进行，不占用正常教学活动时间。

按课程教学（含必修课程、选修课程及其课程实践）16
学时 1 学分；集中实践教学环节以周为单位安排，每周 30
学时 1 学分计，教育实习 18 周 540 学时计 9 学分，毕业设计
2 周 60 学时计 2 学分。

(一) 课程教学进程安排

表 3 课程教学进程安排表

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注	
			总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	必修课程	20200179	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	30	2		3			2				2	
		21000006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	4				3				3	
		21000004	思想道德与法治	48	44	4	1	2	2	1					3	
		20200258	形势与政策	48	46	2		1-3	1	1	1				1	备注 1
		20600076	大学英语	128	86	42	1-4		2	2	2	2			8	
		20700053	体育	112	12	100		1-4	2	2	2	1			3	备注 2
		11500004	就业(创业)指导	38	20	18		1.4.5	√			√	√		2	
		10800175	劳动教育	32	16	16		1-5	√						2	备注 3
		10800079	军事理论	36	36	0		1	√						2	备注 4
		05063	大学生心理健康教育	32	22	10		1	2						2	
		20200239	大学语文	64	44	20	1-2		2	2					4	
		10800184	中国传统文化	32	26	6		4				2			2	
		10800183	美育	16	12	4		3			1				1	
		小计			666	436	230				11	8	8	8		35

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注		
			总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六				
公共基础课程	选修课程	10800146	中共党史	32	32	0											
		10800145	马克思主义哲学基本原理	32	32	0											
		10800102	定向运动	32	12	20											
		20700050	武术	32	4	28											
		001	网球	32	4	28											
		21700001	体育欣赏	32	32	0											
		10800051	法律	32	32	0											
		60133	创客机器人	32	10	22											
		06042	人工智能导论	32	16	16											
		21600062	Python 趣味编程	32	16	16											
		06081	无人机	32	10	22											
		20600327	短视频制作	32	10	22											
		21600063	视频后期处理及剪辑技巧	32	10	22											
		2500552	摄影基础	32	16	16											
				小计	64	32	32									4	

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注				
			总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六						
	合计		730	468	262									39					
专业课程	必修课程	教师教育课程	20200268	教师语言	48	18	30	1-3		1	1	1				3			
			21000007	教师职业道德与教育法律法规	16	12	4		2		1						1		
			20400117	信息技术教育应用	64	20	44		1-2		2	2					4		
			20500224	早期教育发展概论	64	50	14	1-2			2	2					4		
			20500222	婴幼儿心理发展	64	50	14	1-2			2	2					4		
			20500251	婴幼儿卫生与保健	64	50	14	1-2			2	2					4		
			20500227	特殊儿童心理与教育	32	25	7	3					2				2		
				小计			352	225	127			9	10	3				22	
			20500308	婴幼儿回应性照护	32	16	16		3				2				2		
			20500240	婴幼儿行为观察与指导	32	16	16		4					2			2		
			20500241	早期教育环境创设	32	16	16		5						2		2		
			20500237	0-3岁婴幼儿家庭教育指导	32	20	12		4						2		2		
			20500243	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	128	32	96		1-4		2	2	2	2			8		
20500247	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编	64	16	48		1-2		2	2					4					

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注			
			总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六					
专业课程	必修课程	专业核心课程	20500250	美术基础与婴幼儿应用美术	64	16	48		3-4			2	2			4		
			20500253	0-3岁婴幼儿动作发展与教育	32	16	16		3			2					2	
			20500255	0-3岁婴幼儿语言发展与教育	32	16	16		3			2					2	
			20500257	0-3岁婴幼儿认知发展与教育	32	16	16		3			2					2	
			20500258	0-3岁婴幼儿社会性发展与教育	32	16	16		4				2				2	
			20500230	婴幼儿营养与膳食管理	32	20	12		4				2				2	
			20500259	0-3岁婴幼儿游戏设计与指导	32	16	16		5					2			2	
			20500271	奥尔夫音乐教学法	32	16	16		5					2			2	
			20500281	蒙台梭利教学法	32	16	16		5					2			2	
			20500260	感觉统合训练指导	32	16	16		4				2				2	
					小计	672	280	392			4	4	12	12	10		42	
		合计	1024	505	519			13	14	15	12	10		64				
专业课程	专业选修课程	教师教育课程	20500290	早期教育教师职业形象设计与化妆	32	16	16									要求选修课学分≥6		
			20500291	低幼儿文学	32	16	16											
			20500292	婴幼儿早期教育事业发展与管 理	32	16	16											
			20500282	婴幼儿抚触与按摩	32	16	16											

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注	
			总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六			
专业课程	教师教育课程	20500293	早期教育研究方法	32	16	16										
		20500294	婴幼儿绘本选择与赏析	32	16	16										
		20500295	特殊教育概论	32	16	16										
		20500181	幼儿园教师资格证面试辅导	32	16	16										
		20500299	幼儿园教师资格证保教知识与能力	32	16	16										
		20500138	幼儿教育政策与法规	32	16	16										
			小计	160	80	80				2	2	4	2		10	
		学科专业课程 1	20500296	胎教与生育指导	32	16	16									
	20500297		婴幼儿中医推拿	32	16	16										
	20500175		幼儿园命题画	32	16	16										
	20500303		婴幼儿歌曲演奏	32	16	16										
	20500238		婴幼儿托育机构管理	32	16	16										
	20500304		幼儿成品舞蹈创编	32	16	16										
	10800133		课件制作	32	16	16										
20500102	玩教具制作	32	16	16												

学生第二学年起任选科目，要求选修课学分≥5

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注	
			总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六			
专业课程	专业选修课程	小计	160	80	80				2	2	2	4		10	学生第二学年起任选科目，要求选修课学分≥4	
		20200305	大学生礼仪	32	28	4										2
		2500235	外国文学赏析	32	28	4										2
		20500186	韩国文化	32	28	4										2
		20500196	蒲松龄诗歌赏诵	32	28	4										2
		20500184	三维实体设计和3D打印	32	28	4										2
		10800176	科学技术与社会	32	28	4										2
		20500183	新媒体技术应用	32	28	4										2
		小计	96	76	20											6
合计	416	236	180				4	4	6	6			26			
合计(专业必修课+专业选修课)			1440	741	699									90		
合计(公共课+专业课)			2170	1209	961									129		
综合实践课程		教育实习(周)	540		540					2	2		14	9		
		毕业设计	60		60								2	2		
		军事训练(周)	2					2								
		社会实践、社团活动	60		60			✓	✓	✓	✓	✓				

课程类别	课程代码	课程名称	学时分配			考核安排 (学期)		学期安排 (周学时·理论/实验)						学分	备注
			总学时	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六		
实践模块合计			600		600									11	
学分			2770	1209	1561									140	

备注

1. 形势与政策开设 3 年，每学期不少于 8 学时，记 1 学分；
2. 体育课程 112 课时，记 3 学分；
3. 劳动教育按《淄博师范高等专科学校关于加强和改进劳动教育的实施意见》执行；
4. 军事理论记 36 学时，2 学分；

(二) 课程支撑毕业要求矩阵

表 4 课程支撑毕业要求矩阵一览表

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
公共基础课程	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论体系	H	M				M	L	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M	M	L	
		形势与政策	H	M				M	L	
		思想道德与法治	H	M				L	M	
		大学英语			M			M	L	
		体育			M	L				M
		就业（创业）指导	M	M				L	M	M

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
公共基础课程	必修课程	劳动教育						M	L	M
		军事理论					L	H		M
		大学生心理健康教育	L				M		M	M
		美育			M	L		M		
		中华优秀传统文化		H	M			M		
		大学语文	L		M					
	选修课程	政治类	M			M				
		体育类	L				M			
		信息类				M		M		

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度								
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作	
专业课程	教师教育课程	必修课程	教师语言			M	H	H			H
			教师职业道德与教育法律法规	H	H				H	M	M
			信息技术教育应用			M	H				L
			早期教育发展概论	H	H		H	H		M	M
			0-3岁婴幼儿心理发展	H	H	H	H	H			M
			0-3岁婴幼儿卫生与保育	H	H	H		H	H		M
			特殊儿童心理与教育	H	L	H		M	H	L	M
		选修课程	政治类	M				M	H		
			体育类			M			M		
			信息类			H			H		M

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度								
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作	
专业课程	专业核心课程	必修课程	0-3岁婴幼儿动作发展与教育	M	H	H	H	M		M	M
		0-3岁婴幼儿语言发展与教育	M	H	H	H	M		M	M	
		0-3岁婴幼儿认知发展与教育	M	H	H	H	M		M	M	
		0-3岁婴幼儿社会性发展与教育	M	H	H	H	M		M	M	
		0-3岁婴幼儿回应性照护	H	H	H		H	H		M	
		婴幼儿营养与膳食管理	M	H	H	H	M		M	M	
		0-3岁婴幼儿游戏设计与指导	M	H	H	H	M		M	M	
		奥尔夫音乐教学法	M	M	H	H	M		M	M	
		婴幼儿行为观察与指导	M	L	H	H	H	H	M	M	

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
专业课程	专业核心课程	早期教育环境创设		M	H	H	M	M		
		0-3岁婴幼儿家庭教育指导	H	H	H	M		H	M	H
		音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	M	M	H	M		M	L	
		舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编	M	M	H	M		M	L	
		美术基础与婴幼儿应用美术	M	M	H	M		M	L	
		蒙台梭利教法	M	M	H	H		M		M
		感觉统合训练指导	M	M	H	H		M		M
	选修课程	学科课程 1		H	M	H				
		学科课程 2		M	M		H			

课程类别	课程性质	课程名称	课程对毕业要求的支撑度							
			1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
实践课程 实践课程		教育实习（周）	H	H	M	H	H	H	H	H
		毕业设计		M	H				H	
		军事训练（周）			M			M		M
		社会实践、社团活动		M	M	M	M	H	M	H
		支撑课程门数	23	26	27	21	17	18	19	20
		高支撑	8	16	23	16	6	10	2	3
		中支撑	15	10	4	5	11	8	12	16
		低支撑		2					5	1

说明：1. 课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，可根据课程对相应毕业要求的支撑强度来定性判断，M表示支撑度中，L表示支撑度低。矩阵应覆盖所有必修环节，要体现课程体系对所有毕业要求的合理支撑。

（三）课程结构与学时（分）分布

表 5 公共基础课程数据表

课程类别	课程性质	学时统计			学时统计			
		学时	学分	占总学时比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修课程	666	35	23.8%	436	15.6%	230	9.7%
	选修课程	64	4	2.3%	32	1.1%	32	1.1%
	合计	730	39	26.1 %	468	17%	262	9.4%
课程名称及学分	必修课程	毛泽东思想和中国特色社会体系概论（2 学分）；习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）；形式与政策（1 学分）；思想道德与法治（3 学分）；大学英语（8 学分）；体育（3 学分）；就业（创业）指导（2 学分）；劳动教育（2 学分）；军事理论（2 学分）；大学生心理健康教育（2 学分）；大学语文（4 学分）；中国传统文化（2 学分）；美育（1 学分）；共计 35 学分						
	选修课程	马克思主义哲学原理、政治经济学、法律、机器人、无人机、Python 趣味编程、3D 打印、定向运动、网球、体育欣赏等课程；选修 2 学分。						

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。

表6 选修课程数据表

课程性质	课程类别		学分统计		学时统计	
			学分	占总学分比例 (%)	学时	总学时比例 (%)
选修课程	公共基础课程		4	2.9	64	2.3
	专业课程	教师教育课程	10	4.4	160	5.7
		学科课程 1	10	4.4	160	5.7
		学科课程 2	6	2.7	96	3.4
	合计		30	21.4	320	11.4
课程名称及学分	公共基础选修课程		中共党史、马克思主义哲学基本原理、定向运动、武术、网球、体育欣赏、法律、创客机器人、人工智能导论、Python 趣味编程、无人机、短视频制作、视频后期处理及剪辑技等课程			

课程性质	课程类别		学分统计		学时统计	
			学分	占总学分比例 (%)	学时	总学时比例 (%)
专业课程	教师教育选修课程		早期教育教师职业形象设计与化妆；低幼儿文学；婴幼儿早期教育事业发展与管 理；婴幼儿抚触与按摩；早期教育研究方法；婴幼儿绘本选择与赏析； 特殊教育概论；幼儿园教师资格证面试辅导；幼儿园教师资格证保教知识与 能力；幼儿教育政策与法规			
	学科课程 1		胎教与生育指导；婴幼儿中医推拿；幼儿园命题画；婴幼儿歌曲演奏；婴幼 儿疾病预防；幼儿成品舞蹈创编；课件制作；玩教具制作			
	学科课程 2		外国文学赏析、韩国文化、蒲松龄诗歌赏诵、三维实体设计和 3D 打印 科学技术与社会、新媒体技术应用大学生礼仪			

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于10%。

表 7 实践课程学时统计数据表

课程类别	课程性质		学时合计	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程		666	436	230
	选修课程		64	32	32
专业课程	教师教育课程	必修课程	352	225	127
		选修课程	160	80	80
	学科专业课程	必修课程	672	280	392
		选修课程 1	160	80	80
		选修课程 2	96	76	20
集中实践课程			600		600
毕业设计			60		60
总学时			2770	1209	1621
占总学时比例 (%)			100%	43.6%	58.5

说明：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。

九、实施保障

（一）师资队伍

早期教育专业培养对师资队伍要求比较高，在专业师资建设方面应坚持“学科融合、专兼结合，以骨干教师培养带动师资队伍梯队建设”的思路，在师资队伍建设方面重视学前教育、医学等相关学科的融合，充分的发挥学校灵活的用人机制，从幼儿园、医院聘请既有较高理论水平，又有丰富实践经验的专家、园长、骨干教师作为兼职教师充实到专业师资队伍中来，重视对于青年骨干教师的培养，通过到企业顶岗、挂职锻炼，到高校访学、参与科研等形式不断提高专业师资队伍的水平。

（二）教学设施

根据早期教育专业的教学需要，根据人才培养方案和课程设置要求，在教学资源、实训场所、信息化教学等方面都提供充足的保障。

专业教室基本条件应达到条件：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

校内实训环境应达到条件：建立早期教育专业实训室，包括：婴幼儿早期教育智慧实训室、婴幼儿卫生保健实训室、感觉统合实训室、奥尔夫音乐实训室、蒙台梭利实训室、婴幼儿游戏实训室等；还建立了早期教育专业相关的技能技巧实训室，

包括：多功能钢琴室、舞蹈教室、绘画教室等，为培养合格的早期教育应用型人才做好了物质保障。

校外实践教学基地的建设是早期教育实践发展的基础，应根据专业要求要建设包括幼儿园、婴幼儿托育机构、社区学前教育服务机构、家庭教育指导机构在内的多样化的实训基地。

（三）教学资源

教学资源方面，提供能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，确保选择的教材能够满足学生学习和教师教学的需求；教材建设要适应职业教育教学需要，结合产业群中的新技术、新工艺、新规范等对原有的教材进行更新，同时采用校企合作的形式共同开发、编写有特色的、高水平的活页式、工作手册式等专业教材，同步开发课程信息化资源。

图书馆应提供丰富的早期教育专业图书资料和数字资源储备，主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿教育、婴幼儿保育与教育的专业类图书文献和数字资源，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅；

1. 教材

教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的教材为主。根据学校教学实际编写校本教材及实践教材。

2. 数字化教学资源

建立数字化教学资源库：包括早期教育专业文献、早期教育活动方案等文献资源。建立文献信息资源管理系统，保证资源更新和资源共享；建设电子检索与阅览设施，提供高效、便捷的信息服务，为学校专业建设、教学科研等方面提供文献信息支撑。

3. 图书文献配备

图书馆现有与学前教育、早教专业相关的图书资料及期刊杂志、相关的教学音像资料。每年图书馆重视电子资源的收集和利用，购买了知网、中国学术期刊网络出版总库、读秀学术搜索、维普期刊资源整合服务平台、超星数字图书馆、维普掌上题库、移动图书馆等电子资源，网上资源每天 24 小时开放。丰富的图书及数字化网络资源，能够保证早期教育等专业的教学需要，能满足学生课余自主学习和网络探究学习以及教师教学和科研的需要。

（四）人才培养模式与教学方法

1. 人才培养模式

根据高职教育的客观规律和经济社会对人才的要求，早期教育专业以社会需要和就业为导向，采用“岗位主导式”的人

人才培养模式，即以本专业确定的就业面向的职业岗位群所必备的基本素质能力要求，主导专业教学内容和专业能力训练；以职业岗位群能力素质的形成过程主导专业教学的组织实施；以职业岗位群的考核标准，主导专业教学的绩效评价。人才培养实施的过程中，积极主动适应婴幼儿教育改革的和经济社会发展的需要，注重职业道德教育和学生专业能力和技能的培养。

2. 教学方法

依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源等，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用任务驱动、案例教学、项目教学等方法，坚持做中学、做中教。教师不断提高运用信息技术的能力，加大信息化教学手段的运用，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

积极倡导课堂教学革命，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，融入思政元素，实现专业课程的项目、情景、模块化教学全覆盖，利用在线学习平台，灵活获取教学资源，跟踪教学全过程，为教学提供无缝衔接的支撑服务。

利用学校资源共享课程建设平台，深入开展信息化教学模式改革，利用学校信息化教学平台，推进线上线下混合式教学改革，大力推进教学方式由“教”向“学”的转变，促进学生自主、泛在、个性化学习，全面推行教法改革，提升教学质量。

如图所示。

（五）学习评价

科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。依据学校总体要求、结合本专业特点，构建“过程考核与终结考核相结合，理论考核与实践鉴定相结合”的考核评价体系，达到评价主体的多元化和评价形式的多样化，体现学生在评价中的主体地位。

课程考核以形成性考核为主，一般包括过程性考核（出勤情况、课堂纪律、作业情况、学习态度、项目成绩等）和终结性考核。课程考核把过程性考核和终结性考核有机地结合起来，综合评价学生的学习行为、学习过程和学习成就，从而为学生改进学习策略提供信息和依据，改善学习行为，提高学习效率，促进学生个性全面发展；为教师教学设计和教学资源建设决策提供信息和依据。各门课程依据学校考核方案要求制订具体考核方案。

（六）质量管理

1. 成立教学管理组织协调机构。建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，不断建立并完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 成立督学小组。建立并完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与

改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与早教机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立学生信息员制度。健全毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 建立“教师—学生”双向课堂教学效果反馈系统。充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、附录

一般包括以下

附件 1. 早期教育专业课程描述

附件 2. 早期教育专业培养方案变更审批表

附件 3: 学校党委会审定意见表

十、附录

附录 1

早期教育专业课程描述

一、公共基础课程

公共基础课程主要包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、体育、信息技术教育应用、就业（创业）指导、劳动教育、军事理论、大学生心理健康教育、美育、中国传统文化、大学语文等课程。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：准确把握马克思主义中国化过程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民革命、建设和改革的历史进程和成就。提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力。坚定四个自信，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性和主动性。

主要内容：毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：

准确把握马克思主义中国化最新成果，透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题。为学生成为拥护中国共产党的领导，热爱小学、幼儿园教育事业，具有良好的个人品德、社会公德和教师职业道德的小学幼儿教师奠定理论基础。

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求：

通过教学，帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

形势与政策

课程目标：了解党和国家重大方针政策及当前国际形势，正确认识党和国家面临的形势和任务。提高学生认知时事、认同政策、认清趋势的能力。珍惜和维护国家稳定的大局，坚定四个自信。

主要内容：党的基本路线、方针、政策；改革开放和社会主义现代化建设的新形势、任务和发展成就；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政。

教学要求：通过教学，使学生认清当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。注重理论与实际的结合，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

体育

课程目标：了解一定的体育基础理论知识，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动项目的基本技能，提高终身体育锻炼能力和从事小学体育活动组织能力。

主要内容：田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、定向运动等项目教学。

教学要求：使学生了解增进健康的方法和掌握一定的运动技能，掌握队列队形指挥的基本知识和小学体育游戏的组织与方法，使学生初步熟悉小学体育活动的组织方法。

信息技术教育应用

课程目标：了解信息时代对教师的基本要求；能使用基本办公软件处理办公文件以及数据；掌握多媒体教学课件以及微课的设计与制作；能合理优化地使用信息技术辅助教学。

主要内容：信息技术与教育概述；文字处理软件 Word；电子表格系统 Excel；多媒体教学素材加工处理；多媒体课件和微课的设计与制作。

教学要求：使学生掌握基本的数字化办公技能；培养学生对多媒体教学素材和教学课件的综合处理能力；使学生具备使用信息技术有效开展教学的能力。

大学生心理健康教育

课程目标：掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识，优化心理品质，塑造健康人格、提升自我心理调节的能力。培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。

主要内容：心理健康基础理论；大学生心理发展特点及规律；大学生心理发展常见问题及调适策略。

教学要求：运用案例分析法、讲授法、讨论法等，引导学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式展开学习，为将来成为一名身心健康的职业教育工作者或小学教师奠定基础。

中华优秀传统文化

课程目标：掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，掌握小学《中华优秀传统文化》课程教学技能，增强传承弘扬优秀传统文化的责任感和使命感。

主要内容：中华优秀传统文化的基本知识和重要精神，《中华优秀传统文化》课程内容解读和教学方法。

教学要求：通过多种手段和方法，使学生掌握中国传统文化的基本知识和重要精神，了解中华优秀传统文化在日常生活的渗透。

大学语文

课程目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法；能够将课堂中学到的知识自动自觉应用到社会实践中，作出切合职业语境需要的表达，具有爱国情感与高尚的道德情操。

主要内容：语文素养和能力；语言表达与训练；

教学要求：使学生具备良好的听、说、读、写的语文基础能力和为学生从事早期教育工作打下良好的基础。

大学英语

课程目标：掌握必要的英语知识和语言技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；感受多元文化，通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，具备国际视野。

主要内容：本课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修的基础性内容，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。

教学要求：帮助学生借助多种资源掌握词汇、语法知识。通过语篇分析培养学生的语篇意识，通过创设交际环境和职场情境提升学生的语用意识。注重语言技能的综合训练，提高学生综合语言应用能力。

教师职业道德与教育法律法规

课程目标：了解新时代师德师风的主要内容和要求，正确认识教育法律法规的基本理论和基本法律制度，掌握有关国家政策，提高学生依法执教的能力，学会用法律思维思考教育问题，成为一名师德素质好、法律素质高的合格教师。

主要内容：教师职业道德规范；教师职业行为规范；教育法律法规。

教学要求：通过教学，提高学生对师德修养重要性的认识，从而自觉进行师德修养，将师德规范内化于心，外化于行。帮助学生掌握相应的教育法律法规，明确教师的权利和义务，培养依法执教的合格小学教师和幼儿教师。

教师语言

课程目标：提高学生的普通话水平，掌握多种形式的语言表达技巧，为从事早期教育工作打下良好的基础。

主要内容：普通话口语基础，朗读、朗诵、演讲、讲故事与解说等多种形式的语言表达。

教学要求：在一定理论讲解的基础上带领学生多实践，结合学生的问题多加指导，培养学生口语水平达到早期教教师基本任职要求。

军事理论

课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容: 军事理论课包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大主要内容。军事技能训练包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大主要内容。

教学要求: 军事课纳入普通高等学校人才培养体系, 列入学校人才培养方案和教学计划, 实行学分制管理, 课程考核成绩记入学籍档案。

劳动教育

课程目标: 通过劳动教育, 学生能够形成马克思主义劳动观, 学生养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 养成良好的劳动习惯。

主要内容: 培养学生劳动意识和公共服务意识, 树立正确的劳动观; 开展生产劳动和服务性劳动教育, 积累职业劳动经验; 组织课外实践劳动教育活动, 提升学生劳动创造能力。

教学要求: 根据劳动教育目标, 设定具体评价标准, 关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现, 开展过程性评价; 根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅, 以学生

的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

就业（创业）指导

课程目标：通过职业发展与就业（创业）教育，使学生理性地规划自身未来的发展，激发职业生涯发展的自主意识；引导学生正确认识当前的就业形势，熟悉相关就业（创业）政策，树立适应社会需求的就业观，使学生在心理上做好走向社会的准备，提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容：职业发展规划教育、就业（创业）教育。

教学要求：从学生需求出发，结合职业发展与就业（创业）教育目标，理论与实践相结合，讲授与训练相结合，充分利用各种资源，发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，重视学生态度、观念的转变和技能的获得，采用过程评价和结果评价相结合的方式。

思想道德与法治

课程目标：正确认识时代新人的历史责任，准确把握社会主义核心价值观建设的主要内容，掌握社会主义法治的基本精神。提高学生运用马克思主义理论认识、分析、解决问题的能力。提高学生的思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任。

主要内容：做担当复兴大任的时代新人；人生观；理想信念；中国精神；社会主义核心价值观；社会主义道德；社会主义法治。

教学要求：以马克思主义理论为指导，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

二、专业基础课程

专业基础课程包括教师语言、教师职业道德与法律修养、信息技术教育应用、早期教育发展概论、0-3岁婴幼儿心理发展、0-3岁婴幼儿卫生与保育、特殊儿童心理与等课程。

早期教育概论

课程目标：理解早期教育发展理论，掌握早期教育的要素、课程及活动，具有初步的运用早期教育理论知识解决实践问题的能力，养成用发展、辩证的眼观看待问题的思维及品质。

主要内容：第一模块为早期教育理论，重点分析早期教育的价值、中西早期教育思想理论发展及其应用；第二模块为早期教育要素，从婴幼儿、家庭、教师、早期教育教师、早期教育环境四个方面进行阐述；第三模块早期教育活动的设计与组织指导；第四模块为早期教育活动中的环境创设和玩具投放；第五模块为向家长的亲职教育；第六模块为早期教育发展的保障，主要分为早期教育政策、早期教育质量保障与评价等方面。

教学要求：

全面早期教育发展理论及其应用模式，熟知早期教育要素及其内容，掌握早期教育课程及活动，具备初步的应用能力，为将来在实际工作中能够指导工作奠定基础。

0-3岁婴幼儿心理发展

课程目标：掌握婴幼儿心理发展相关知识及规律；具有运用学到的婴幼儿发展心理学的理论知识指导婴幼儿早期教育教学活动开展的能力；形成科学的儿童观。

主要内容：第一模块论述婴幼儿心理发展的理论基础；第二模块论述婴幼儿心理过程发展的基本特点和规律，并介绍一些促进婴幼儿心理发展的方法；第三模块重点阐述婴幼儿社会性发展特点，并介绍促进婴幼儿社会性发展的策略及方法。

教学要求：

全面掌握婴幼儿心理发展的特点、规律及趋势，掌握婴幼儿心理发展的基本知识，熟悉各年龄阶段婴幼儿心理发展的特点，掌握促进婴幼儿心理健康发展的策略和方法，能够对婴幼儿的心理发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实作到理解、促进儿童的心理发展。

0-3岁婴幼儿卫生与保育

课程目标：全面了解婴幼儿保育的理论及婴幼儿生理发展特点，掌握不同年龄阶段婴幼儿的养护与教育要点，具备初步的操作能力，树立科学的儿童观与养护照料理念。

主要内容：第一模块理论部分，主要阐述婴幼儿保育相关理论及婴幼儿生理发展特点，第二模块为 0-6 个月婴儿养护与教育（分为喂养、生活照料、疾病护理、家居安全及教育活动个五个项目活动）；第三模块为 7-12 个月婴儿养护与教育（分为喂养、生活照料、疾病护理、家居安全及教育活动个五个项目活动）；第四模块为 1-2 岁幼儿养护与教育（分为喂养、生活照料、疾病护理、家居安全及教育活动个五个项目活动）；第五个模块为 2-3 岁幼儿养护与教育（分为喂养、生活照料、疾病护理、家居安全及教育活动个五个项目活动）。

教学要求：理解婴幼儿保育的理论及婴幼儿生理发展特点，掌握不同年龄阶段婴幼儿的养护与教育要点，具备初步的婴幼儿保育与照护能力，适应工作的基本需求。

三、专业核心课程

专业核心课程主要包括 0-3 岁婴幼儿回应性照护、婴幼儿行为观察与指导、早期教育环境创设、0-3 岁婴幼儿家庭教育指导、0-3 岁婴幼儿动作发展与教育、0-3 岁婴幼儿语言发展与教育、0-3 岁婴幼儿认知发展与教育、0-3 岁婴幼儿社会性发展与教育、婴幼儿营养与膳食管理、0-3 岁婴幼儿游戏设计与指导、蒙台梭利教学法、感觉统合训练指导、奥尔夫音乐教学法、音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编、美术基础与婴幼儿应用美术 16 门课程，

0-3 岁婴幼儿动作发展与教育

课程目标：掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展教育的目标、内容、途径以及婴幼儿动作发展教育活动的的设计，具备促进婴幼儿动作发展的技能及指导家长开展家庭婴幼儿动作发展教育的能力；

主要内容：第一模块论述婴幼儿动作发展的理论基础，重点阐述婴幼儿动作发展的影响因素及规律；第二模块为婴幼儿动作发展的活动设计，重点介绍精细动作与粗大动作发展的活动设计；第三模块主要阐述婴幼儿动作障碍与动作发展评估。

教学要求：

理解婴幼儿动作发展的基本理论、0-3 岁婴幼儿生长发育的规律和影响因素，掌握婴幼儿粗大动作和精细动作的指导和训练方法，能够对婴幼儿动作发育迟缓和障碍进行诊断和干预，并对婴幼儿动作发展进行科学的评价。

0-3 岁婴幼儿语言发展与教育

课程目标：把握 0-3 岁婴幼儿语言教育的目标与内容，掌握 0-3 岁婴幼儿语言教育的方法；具备设计 0-3 岁婴幼儿语言教育活动的的能力；能正确认识和分析各种语言教育现象和问题。

主要内容：第一模块论述婴幼儿语言发展的理论基础，重点阐述婴幼儿语言发展的影响因素及规律，婴幼儿语言活动设计的理念、目标、内容及评价等；第二模块为婴幼儿语言发展的活动设计，重点婴幼儿谈话活动、听说游戏活动、讲述活动、早期阅读活动等语言活动的设计与组织。

教学要求：理解婴幼儿语言发展的基本理论、0-3岁婴幼儿语言发展的规律和影响因素，掌握婴幼儿语言活动的目标、内容及评价方法，能够设计组织婴幼儿语言活动；能够指导家长组织开展婴幼儿语言发展的教育活动。

0-3岁婴幼儿认知发展与教育

课程目标：知道影响婴幼儿认知发展的因素；熟悉婴儿视觉、听觉、数与量认知活动的主要内容；具有婴幼儿视觉、听觉、数与量认知、数理逻辑能力指导活动设计与组织能力；能够深刻理解认知指导教育活动在早教工作中的重要价值；愿意、乐意为早教事业贡献自己的力量。

主要内容：第一模块论述婴幼儿认知发展的理论基础，重点阐述婴幼儿语言发展的影响因素及规律，婴幼儿认知活动设计的理念、目标、内容及评价等；第二模块为婴幼儿认知发展的活动设计，重点阐述婴幼儿视觉活动、听觉活动、数与量认知、数理逻辑等认知活动的设计与组织。

教学要求：理解婴幼儿认知发展的基本理论、0-3岁婴幼儿认知发展的规律和影响因素，掌握婴幼儿认知活动的目标、内容及评价方法，能够设计、组织婴幼儿认知教育活动；能够指导家长组织开展婴幼儿认知发展的教育活动。

0-3岁婴幼儿社会性发展与教育

课程目标：掌握婴幼儿社会性教育的目标、内容、途径以及教育活动的理论设计的基本理论知识，掌握婴幼儿亲社会行为发

展的方法和途径;具备指导与设计婴幼儿社会性教育活动能力;具备指导家长开展家庭婴幼儿社会性教育的能力;能够深刻理解婴幼儿社会指导教育活动在早教工作中的重要价值;

主要内容:第一模块论述婴幼儿社会性发展的理论基础,重点阐述婴幼儿社会性发展发展的影响因素及规律,婴幼儿社会活动设计的理念、目标、内容及评价等;第二模为婴幼儿社会发展的活动设计,重点阐述婴幼儿自我认识、情绪发展、交往行为、自控行为、亲社会行为、适应性行为等活动的设计与组织。

教学要求:理解婴幼儿社会发展的基本理论、0-3岁婴幼儿社会性发展的规律和影响因素,掌握婴幼儿社会活动的目标、内容及评价方法,具备设计、组织婴幼儿社会性教育活动及指导家长组织开展婴幼儿社会性发展的教育活动。

0-3岁婴幼儿艺术启蒙与教育

课程目标:掌握指导婴幼儿音乐感知的方法;掌握婴幼儿美术启蒙教育的概述、功能、原则;掌握指导婴幼儿美术感知的方法;具备良好的音乐感知能力与美术感知能力,具备指导婴幼儿音乐感知与美术感知的能力及指导家长开展婴幼儿艺术启蒙与教育的能力;

主要内容:第一模块论述婴幼儿艺术启蒙的相关理论基础,重点阐述婴幼儿音乐启蒙和美术启蒙的理论知识,设计婴幼儿音乐与美术启蒙的理念、目标、内容及评价等;第二模为婴幼儿

音乐启蒙的活动设计，重点阐述婴幼儿音乐节奏、音乐力度、音乐速度等活动的设计与组织；第二模为婴幼儿美术启蒙的活动设计，重点阐述婴幼儿色彩的感知、涂鸦、手工活动的教育活动设计。

教学要求：

理解婴幼儿音乐启蒙发展的基本理论、婴幼儿美术启蒙发展的基本理论；0-3岁婴幼儿音乐启蒙活动的设计与指导；0-3岁婴幼儿美术启蒙活动的设计与指导；能够指导家长开展0-3岁婴幼儿艺术启蒙教育活动。

0-3岁婴幼儿营养与膳食管理

课程目标：掌握婴幼儿营养需要、合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识；掌握食品选择、母乳喂养、人工喂养的技能；掌握断母乳的技巧和方法，具备辅食制作技能，具备婴幼儿食谱设计能力，具备婴幼儿体格发育测量的能力，学会家庭膳食管理的方法；能够运用所学知识解决婴幼儿营养与喂养过程中常见问题；形成良好的健康观念。

主要内容：第一模块论述婴幼儿营养与膳食管理的理论基础，重点阐述婴幼儿的营养需要及食物选择；第二模块论述婴幼儿膳食的制作，重点阐述婴幼儿膳食制作的技能；第三模为婴幼儿与膳食管理的常见问题，主要有婴幼儿常见营养性疾病及营养的常见误区；

教学要求：理解婴幼儿膳食制作与管理的基本理论；掌握0-3岁婴幼儿需要、合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识；掌握断母乳的技巧和方法，具备辅食制作技能，具备婴幼儿食谱设计能力；具备指导家长开展婴幼儿膳食制作与管理的能力。

0-3岁婴幼儿游戏设计与指导

课程目标：了解婴幼儿游戏基本理论，掌握不同年龄阶段婴幼儿游戏发展水平及组织指导婴幼儿游戏的基本理论知识；能够设计与组织各类型婴幼儿游戏活动，并创设积极的游戏环境；树立正确的游戏观。

主要内容：第一模块论述婴幼儿游戏理论基础，重点阐述婴幼儿游戏的内涵、价值及环境创设的基本理论知识；第二模块为婴幼儿心理发展的实践部分，重点介绍各类婴幼儿游戏的组织与指导，主要介绍婴幼儿感觉游戏、操作游戏、音乐游戏、亲子游戏、运动游戏的设计组织与实施。

教学要求：

全面掌握婴幼儿游戏的基本理论知识，掌握婴幼儿游戏环境的创设，掌握各游戏类型的设计、组织与指导，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到以游戏为基本活动组织早期教育机构活动。

0-3岁婴幼儿家庭教育与指导

课程目标：掌握婴幼儿家庭教育特点、目的、任务、内容及策略，熟知特殊儿童家庭教育指导的内容与策；具备婴幼儿家庭教育指导方法；具备与婴幼儿家长有效交流沟通的能力；形成良好的家庭教养态度，提升自身的职业素养。

主要内容：第一模块论述婴幼儿家庭教育理论基础，重点为家庭教育指导的目标与任务、原则与方法；第二模块论述婴幼儿家庭教育指导的内容与策略，主要按照月龄特点对家庭教育内容及家庭教育指导策略的梳理；第三模为家园、社区共育工作，主要论述家园、社区共育的意义、实践模式、任务与内容、方法与途径。

教学要求：理解婴幼儿家庭教育的基本理论；掌握婴幼儿家庭教育指导的内容与策略基本知识；掌握家园、社区共育工作的实践模式、任务与内容、方法与途径；具备与家长有效沟通与交流的技能与技巧。

感觉统合训练指导

课程目标：掌握感统训练的基本理论知识，具有设计、组织与实施感统训练活动的的能力；初步掌握特殊儿童感统训练的知识与技能，具有良好的教育观。

课程内容：第一模块主要为感觉统合概述，主要阐述感觉统合与注意力训练；第二模块为感统训练活动的设计与组织实施，第三模块为特殊儿童的感统训练。

教学要求：理解感统训练在婴幼儿发展中的价值，具有设计、组织与实施感统训练活动的的能力；初步掌握特殊儿童感统训练的知识和技能，能够适应工作需求。

蒙台梭利教学法

课程目标：掌握蒙台梭利教学法的理论基础、内涵及基本内容、实施的基本原则及方法，具有组织与实施蒙台梭利日常生活教育、感官教育、亲子教育等方面活动的的能力，树立良好的儿童观与教师观。

课程内容：模块一为理论部分，主要阐述蒙台梭利教学法的理论基础、内涵及基本内容、实施的基本原则及方法等；模块二主要阐述蒙台梭利教学法在早期教育领域的应用。

教育要求：掌握蒙台梭利教学法的理论基础、内涵及基本内容、实施的基本原则及方法，具有组织与实施蒙台梭利日常生活教育、感官教育、亲子教育等方面活动的的能力，具有初步的实践操作能力，能适应工作要求。

0-3岁婴幼儿行为观察与指导

课程目标：了解婴幼儿行为观察与指导的相关理论，掌握婴幼儿行为观察与评估方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与指导的要求，树立婴幼儿行为观察与指导的正确观念。

主要内容：婴幼儿行为观察与指导的理论基础、婴幼儿观察与指导的基本方法、基于观察的婴幼儿行为分析与指导。

教学要求：掌握婴幼儿观察与指导的基本理论知识，掌握并能熟练应用婴幼儿观察与指导的方法，能够在游戏及日常生活中运用观察与指导方法科学分析幼儿的发展水平并提供其可持续发展的策略，将来在实际工作中能够切实做到科学、客观指导幼儿的发展。

特殊儿童心理与教育

课程目标：理解特殊教育的基本概念，特殊教育的历史及发展趋势；掌握超常儿童、智力落后儿童、学习障碍儿童、情绪障碍儿童、多动症儿童、自闭症儿童、品行障碍儿童、成瘾儿童、受虐待儿童、言语和语言障碍儿童、视觉障碍儿童和听觉障碍儿童等不同类别特殊儿童的发展特点与相应的预防矫治措施。

主要内容：特殊教育的理论知识及评估方法；超出儿童的鉴别及适应性教育策略；智力落后儿童的特征、鉴别及适宜性教育策略；学习障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育；情绪障碍儿童特征、鉴别及适应性教育；多动症儿童的特征、鉴别及适应性教育；儿童自闭症儿童的特征、鉴别及适应性教育、品行障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育、成瘾儿童的特征、鉴别及适应性教育、言语和语言障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育、视觉障碍儿童和听觉障碍儿童的特征、鉴别及适应性教育。

教学要求：了解特殊儿童教育的基础知识；掌握特殊儿童的评估方法，具有鉴别不同类别的特殊儿童并提供适应性教育的能力，能够切实在早期教育工作中做到及早鉴别特殊儿童并提供教育支持。

早期教育环境创设

课程目标：理解早期教育环境创设的原则及相关理论，掌握早期教育机构语言智能区、空间智能区、音乐智能区等常见区域的环境创设，具有根据婴幼儿发展需求投放材料的能力，树立良好的教育观。

主要内容：早期教育环境创设的基本理论及原则、早期教育机构中常见区域环境的创设、早期教育机构材料的投放。

教学要求：掌握早期教育环境创设的相关理论，理解早期教育环境创设的基本原则，能够对早期教育机构中常见的区域进行环境创设并进行玩教具材料的适宜投放，在将来工作中能够具有一定的环境创设和操作能力。

0-3岁婴幼儿行为观察与评估

婴幼儿行为观察与评估方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与指导的要求，树立婴幼儿行为观察与指导的正确观念。

主要内容：婴幼儿行为观察与指导的理论基础、婴幼儿观察与指导的基本方法、婴幼儿行为分析与指导。

教学要求：掌握婴幼儿观察与指导的基本理论知识，掌握并能熟练应用婴幼儿观察与指导的方法，能够在游戏及日常

生活中运用观察与指导方法科学分析幼儿的发展水平并提供其可持续发展的策略，将来在实际工作中能够切实做到科学、客观指导幼儿的发展。

美术基础与婴幼儿应用美术

课程目标：掌握绘画、手工、玩具、环境创设等方面的基本技能，在艺术实践中，能够学会运用各种工具和材料进行最基础的场景绘画创作，环境布置，能够利用废旧材料制作一些简单的玩具，掌握泥塑、纸艺方面的制作方法；具有良好的艺术基础，为将来成为一名专业的托育教育工作者打下夯实的美术基础。

主要内容：简笔画概述、简笔画的造型技巧、简笔画儿歌故事创编、简笔画着色技法、简笔画的应用、纸工、泥工、废旧材料的利用、玩教具等。

教学要求：了解简笔画的特点，掌握简笔画的造型规律与造型技巧，学习运用简笔画创编原理为儿歌、故事配绘儿童画、连环画、装饰画，将简笔画熟练应用到幼儿园教学和环境创设中；了解手工制作的特点，理解手工制品的基本造型和制作原理，掌握平面手工和立体手工制作技巧，能够合理利用多种材料和工具进行幼儿园环境创设、玩教具等制作活动。

舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编

课程目标：了解舞蹈基础理论知识；明确芭蕾、古典舞基本理论、基本动作要领，幼儿组合创编规律；明确少数民族

与汉族民间舞蹈的基本动作要领及幼儿舞蹈动作派生方法、规律；理解儿童舞蹈创编的基本技法及一般规律；明确婴幼儿舞蹈的教学的方法。具备一定舞蹈弹跳力、控制力、舞台表现力；能够运用舞蹈术语讲解基本舞蹈动作；能够运用舞蹈动作表演幼儿舞蹈、派生舞蹈动作；具备创编婴幼儿舞蹈的能力，具有运用舞蹈对婴幼儿实施美育意识。

主要内容：芭蕾形体训练、古典舞身韵、民族民间舞组合、儿童舞蹈创编。

教学要求：掌握舞蹈审美基本理论知识；掌握芭蕾舞、古典舞、民族民间、婴幼儿舞蹈常用基本动作要领；掌握婴幼儿舞蹈创编技法；能够表演芭蕾舞、古典舞、民族民间、婴幼儿舞蹈组合。

音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱

课程目标：理解音乐基础理论知识，掌握钢琴演奏技能的要求，具有一定的音乐理解与表达能力及钢琴弹奏技巧技能和音乐审美意识。

主要内容：钢琴基础知识、钢琴基本弹奏方法、连音弹奏方法、双音连奏、跳音弹奏练习、和弦弹奏、音阶与琶音的弹奏、装饰音与同音反复、练习曲及小型乐曲练习、不同风格的钢琴乐曲演奏、儿童歌曲钢琴伴奏基本知识、标题音乐和无标题音乐演奏、儿童歌曲钢琴伴奏基本技巧、大型乐曲演奏、儿童歌曲综合伴奏等

教学要求：掌握钢琴弹奏基础理论知识和基本技能，具备良好的乐感、自学能力、分析作品、处理作品的能力，具备从早期、托育教师所必需的弹奏技能和表现能力。

奥尔夫音乐教学法

课程目标：了解奥尔夫音乐教育的思想并理解其与婴幼儿音乐教育的关系，具备设计音乐游戏、肢体造型等奥尔夫音乐教学活动的组织与创编，具有一定的艺术审美。

课程内容：第一模块为理论基础，涵盖奥尔夫音乐教育体系的概述及教育思想，奥尔夫音乐教育与婴幼儿音乐教育的关系；第二模块为实践模块，重点讲解音乐游戏、肢体造型、乐器演奏类的奥尔夫音乐教学活动实践及组织和创编。

教学要求：了解奥尔夫音乐教育的思想，理解奥尔夫音乐与婴幼儿教育的关系，能够组织与设计音乐游戏、肢体造型等奥尔夫音乐教学活动，对婴幼儿奥尔夫音乐活动组织与创编。